

小学英语课堂有效提问的策略研究

张文琴

江西省吉安市峡江县罗田镇中心小学

摘要:本研究聚焦于小学英语课堂中有效提问的策略分析,探讨有效提问对课堂教学质量的提升及学生学习能力发展的重要性。研究了有效提问在激发学生兴趣、促进语言表达能力、培养思维能力、辅助教师了解学习情况及提升师生互动方面的关键作用。通过对现状的分析指出提问方式的单一性、思维训练的缺乏及学生参与度不高等问题。提出了多样化提问形式、设置开放性问题、分层提问、引导学生自主提问及及时反馈等具体策略,为提高小学英语课堂的教学效果提供了参考。

关键词:小学英语课堂;有效提问;学生思维培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.146

引言

小学阶段是学生语言学习的启蒙期,英语课堂的有效教学至关重要。而提问作为课堂教学中的重要手段,不仅是知识传递的桥梁,更是启发学生思维、激发学习兴趣的重要环节。然而,在实际小学英语教学中,提问方式较为单一,互动效果不佳,导致课堂缺乏活力,学生参与度低。针对这一问题,本研究探讨小学英语课堂中有效提问的多种策略,帮助教师在课堂上运用有效的提问方式,以增强学生的学习兴趣和语言表达能力。

一、小学英语课堂有效提问的重要性

(一) 激发学生学习兴趣

在教学过程中,教师通过提出精心设计的具有一定难度和吸引力的问题,能够激发学生对英语课程的强烈爱好。尤其是对小学生来说,他们往往对未知事物抱有浓厚兴趣,此类问题能使学生感受到英语学习与实际生活的紧密联系。采用此类发问手段,能够极大提升教学活动的吸引力,令学生体会到英语语言的实用价值,并有效点燃他们深入追寻语言真知的热情。通过恰当的提问,能够促使学生由被动接受知识转变为主动进行思考。在教学过程中,教师提出的疑问促使学生主动探索答案,从而培养出正面积极的学习态度。学生在课堂上通过互动获得参与感和成就感。在小学英语教学中,通过提问技巧的运用,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能在过程中悄然提升他们的语言技能,这种方法有助于营造一个既轻松又充满乐趣的教学环境,从而使学生保持对英语学习的长期热情。

(二) 促进语言表达能力发展

在教学过程中,教师通过提问为学生创造了充分的语言表达空间,从而促进其英语实践能力的提升。借助此种方法,学生能在现实环境中锻炼口语能力,进而逐步培养出优秀的表达习惯。教师应设计更具引导性的问

题,以帮助学生在表达过程中建立语言自信。学生通过回复教师发起的具开放性的提问或是叙述性问题,不仅语言表达流畅度得到提升,同时也锻炼了他们组织英语语句的能力。通过提问方式,教师能够协助学生克服在语言表达过程中的羞涩感,特别是对于那些性格较为内向的学生,可以通过设置一些简单且容易回答的问题,引导他们逐渐尝试并提高他们的表达愿望。

(三) 培养学生的思维能力

教师设计启发性问题,能激励学生运用英语进行逻辑思考与分析。在教学过程中,教师针对学生所扮演的虚拟角色提出假设性问题,引导学生进行深入思考,进而提升其逻辑思维及分析技巧。面对此类问题,学生需在领会问题实质后,展开创造性思考,此过程对培育其高级思维技能至关重要。在英语教学环境中,恰当的质疑技巧能够促进学生逐步建立英语思考模式,进而提升其语言操控技能。在教学过程中,教师通过精准的提问技巧,能够深入探索学生的思考层面,促使其将学到的知识点与实际应用场景相联系,从而实现思维的深化和真正的学习进步。

(四) 帮助教师了解学生的学习情况

在针对小学生的英语教学环境中,教师通过精心设计的问题,能够迅速评估学生们对于所学内容的掌握水平。在完成某一词汇的教学之后,教师通过提问,以评估学生对所教学词汇理解的准确性,及其在恰当语境中的运用能力。尤其是一些开放式和应用型的问题,能够更准确地揭示学生真实的理解状况,而非仅仅是机械式的记忆。通过询问,教师能够识别出学生在知识掌握上的不足之处。在教学过程中,若教师观察到学生在特定问题上的应对显现迷茫或迟缓,此现象指示学生对该知识点掌握不够稳固。在教学过程中,精准的提问技巧不仅是促进师生互动的有效手段,而且允许教师即时获取

学生的学习状况，以此实现针对性的教学反馈，进而显著提高教学的针对性与成效。

（五）增强课堂互动与师生关系

在小学英语教学中，积极的发问策略能显著提升课堂交流的质量，助于构建和谐和的师生互动，相较于旧有的教学模式，其特征为教师向学生单向传递信息，学生处于被动的接受状态。利用恰当的提问策略，教师能够点燃学生主动学习的热情，从而使课堂上的互动对话变得鲜活有趣。在课堂上，通过提出问题，学生得以自信地参与到讨论之中，尤其是在那些互动性较高的问题情境之下。通过提问这一互动方式，能够紧密教师与学生之间的联系，进而使得课堂氛围变得更加轻松和谐。在课堂上，教师通过提问并积极回应学生的回答，能够让学生感受到教师的关心与支持，进而激发学生更愿意表达自己的想法，从而营造出一种积极的课堂互动环境。

二、小学英语课堂有效提问的现状

（一）提问方式单一，缺乏多样化

单一的提问模式普遍出现在小学英语教学中，这使得提问的效果受到了一定的限制。在教学过程中，大量教师主要采用了封闭式问题，这些问题通常以简短的选择或填空形式出现，并且主要要求学生给出肯定或否定的答复，这种提问方式未能充分利用其应有的导向功能。在教学过程中，此类单一的提问模式易造成学习环境的固化，进而引起学生兴趣的衰减。面对反复出现的同类问题，学生们对课堂上的提问环节逐渐失去了兴趣，这进而影响了课堂的活力和互动性。学生的思维拓展受到单一询问方法的制约，因为大部分问题仅需学生记忆或给出简单回复，未能有效激发其思考能力。单一的提问方法使得教师难以精确判断学生的学习状况，因为大多数问题的回答都较为肤浅，不能有效地反映出学生对知识的掌握程度。

（二）提问层次较浅，忽视思维训练

在小学英语教学场合，普遍存在着较低层次的疑问现象，这导致学生思维能力的培养未获得预期的增强。教师的课堂发问多聚焦于教材知识的初级回顾，例如基础词汇和句型的记忆，却缺乏激发学生深度思维的互动部分。采用此种发问模式，未能有效地指导学生开展逻辑推演、场景剖析或创新性思维，其认知层面停滞于基础级别，未能助力学生深化对英语学科的理解力度。在小学英语教学中，较少涉及引导学生以个人经验为基础进行讨论或表达的问题。忽略对思维能力的培育，问题发问方式将诱使学生在解题时缺失自主性思维，逐步养成对教师所提供标准化答案的依赖性，因而课堂对话的

变通性与深入性将被削弱。提出过分简单的问题可能导致学生对英语学习的误解，他们可能仅将英语作为一种简单的记忆任务，而忽略了英语作为交流工具的整体应用价值。

（三）学生参与度不高，互动不足

在小学阶段的英语教学场景中，常见学生参与感低落且课堂交流欠活跃的状况，此类问题对教学成果产生了不利影响。在一些教学互动中，部分教师倾向于针对特定表现优异的学生进行发问，从而使得课堂参与度不均，较少学生获得回答问题的机会。在长时间的教學过程中，原本应互动频繁的课堂变成了主要由教师与少数学生进行的单向沟通场景，观望成了许多学生的常态，他们难以真正参与到教学活动中，导致对英语学习的热情逐渐消退。尤其是那些性格内向或者学习基础薄弱的学生，常常因为担心犯错而犹豫不决，难以把握表现自我和交流的机会。在教学过程中，由于时间限制，教师往往倾向于青睐那些能够迅速作答的学生，而相对忽略那些需要更多思考时间或语言表达不够流畅的学子。教师在学生回答问题后，通常仅以“好”或“错”等简单评价作为回应，这种互动方式较为表面，未能充分深入分析学生的回答内容，或促进同学之间的交流。采用此种缺乏互动的提问方法，不仅减弱了学生们的参与意愿，同时也减少了他们深入掌握问题的可能性。

三、小学英语课堂有效提问的策略

（一）多样化提问形式

多种提问手段诸如情境疑问、图像提示、角色模拟及竞技挑战，可被教师融入教学过程中，以激发学生的学习兴趣并与教学内容相结合。在教学实践中，提问可以通过图片得到辅助，教师运用图片或实物进行展示，引导学生回答类似“观察这幅图，你能描述你所看到的吗？”的问题。生活场景中的提问设置，可以将语言知识点自然融合，从而提升学生将语言应用于实际情境的意识。在探讨家庭成员主题时，教师能够构建特定场景，例如在呈现一幅假定的家庭合影时，鼓励学生仔细审视图像内容，具体识别并描述其中的家庭成员，此举有助于加深他们对相关知识内容的认知深度。语言教学过程中，教师引导学生通过扮演特定角色以体验语言实际运用中的乐趣，这种方法涉及学生与教师之间的互动，通过模拟商店交易的场合，一方扮演店主，另一方扮演顾客，进而练习使用购物相关的英语表达，如“Can I help you?”或“How much is this?”等提问。教师可通过组织问答竞赛，利用积分奖励机制激发学生参与热情，在此过程中，学生以小组形式竞争，通过累计积分来提高回答问题的积极性。

（二）设置开放性问题

开放性问题激发学生深入思考，促使他们陈述独到见解，而非仅仅作出简单的肯定或否定回答。教师可利用课程资源，通过提出诸如“你认为为什么……？”、“你会如何……？”等开放式提问，激发学生从自我视角出发的思考过程。在进行颜色与情绪相关词汇的教学过程中，教师应提出如“你今天为何感到快乐？”的开放性问题，以此激励学生阐述他们的真实感受。在小学基础教学过程中，教师宜从基础的启发式问题着手，例如询问学生“你最喜欢哪种动物？为什么？”以此激发学生使用基础词汇表达个人偏好，而对于较高年级的学生，可以引入更具挑战性的探讨，例如提问“如果你是一位超级英雄，你会拥有什么能力以及原因？”这样的讨论性问题促使学生基于自身词汇量，展现出更加熟练的语言表达能力。教师可以通过结合实际情境的开放性问题，在后课的小组讨论中促进学生间的互动交流。在课堂上，教师指导学生以小组形式就“设想拥有新宠物，如何照料”的主题进行讨论，并最终在课堂上展示各组的成果。

（三）使用分层提问

针对学生的语言能力和掌握的知识水平，量身定制梯度各异的问题，确保能让每个学生均能参与作答并体会成就感。在教学过程中，教师针对记忆能力尚待提高的学生群体，能够专门编排一些基础的回忆练习题目，举例来说，在学习关于水果的词汇时，教师可以提出如“这个是什么？”之类的问题，并且借助图片的指示，引导学生作出回应，通过这类简易的问题设置，增强学生在学习过程中的自信感。针对已经积累一定词汇量的学生群体，教师有能力设计出涉及一定理解深度的提问，例如，“你能列举出三种你喜爱的水果吗？”这样的问题促使学生基于现有词汇进行思考与表达。针对英语基础扎实的学生，教师设计更为高级的实践性问题，举例来说，诸如“你为何认为摄取水果有益于健康？”等，以此激励他们阐述对健康饮食的观点，进而增强其语言表达的深度与广度。

（四）引导学生提问

教师可以在每堂课预留几分钟，鼓励学生针对当日内容提出问题，例如在学习完“交通工具”后，邀请学生提问：“How do people travel to other countries?”通过这样的方式，学生在提出问题的过程中强化了对内容的理解。教师利用小组讨论模式指导学生合作式探询，促使他们在特定议题下展开互动，并推选成员提出问题，例如“哪种动物跑得最快？”或“太阳为何炽热？”此种小组互动不仅激发学生的好奇心，

还在协作过程中提升了他们的表达和交流技能。在每个单元终结阶段，教师应组织一场以学生好奇话题为主题的“提问聚会”，学生得以就诸如“人们为何庆祝新年？”等问题展开提问，此类活动激发学生运用英语表达疑问，进而提升课堂的互动性。在学生提出疑问之后，教师需提供正面响应，以激发学生勇于发问，从而增强其自尊心。

（五）及时反馈与鼓励

在学生提出问题解答之后，无论正确与否，教师需提供正面评价，若回答准确，可使用“干得好！答对了！”或“出色的回答！”等词汇，以此让学生体会成功的感受；“尝试出色！我们能否试着使之更加精确？试着这样表达……”，此方法能在鼓励的氛围中助力学生优化其回应。教学质量的提高可以通过对学生的回复进行正向反馈来促进，比如在特定的展示区域绘制正面的符号，或者提供象征性奖励物，以此作为学生进步的认可标志。对学生的及时反馈不仅涉及言语交流，更涵盖对其非言语行为的观察，若观察到某学生在表达时显现出缺乏自信或犹豫不决的迹象，教师能够借助微笑、点头等肢体动作，传达出鼓励与支持的信息。针对性格较为内向或学业基础相对薄弱的学生群体，教师在教学反馈环节应特别强调激励机制，以促进学生勇于表达个人观点，从而逐步构建其自尊与自信。在课程终了之际，教师将对学生的整体表现予以汇总与肯定，此举有助于维系学生在英语学科上的学习动力。

结语

小学英语课堂中的有效提问是提升教学效果的重要手段。通过多样化的提问方式、设置开放性问题、分层提问、引导学生自主提问以及及时反馈，教师可以有效激发学生的学习兴趣、提高语言表达能力，并培养他们的思维能力。这些策略不仅促进了学生的全面发展，也增强了师生互动，使课堂更加生动有趣。本研究希望为教师在实际教学中提供切实可行的提问方法，从而推动小学英语教育质量的进一步提升。

参考文献

- [1] 李东萍. 小学英语课堂有效提问的策略[J]. 教育科学论坛, 2020, (05): 60-62.
- [2] 欧阳芳菲. 小学英语课堂教学中的有效提问研究[J]. 才智, 2019, (08): 64.
- [3] 施晓燕. 小学英语课堂有效提问“三部曲”[J]. 品牌(下半月), 2015, (06): 251.
- [4] 邱丽华. 谈小学英语教师课堂有效提问的策略[J]. 长三角(教育), 2012, (08): 59-60.

作者简介：张文琴(1994.05)女，汉族，江西新余人，本科，中小学二级教师，研究方向：小学英语教学。