

项目化学习在小学五年级语文教学中的实践研究

戴洁 刘玲 袁丽君

江西省吉安县海尔希望小学

摘要：项目化学习在小学语文教学中逐渐得到应用，其强调通过项目任务的完成，促进学生综合素质的提升。针对五年级学生的实际需求，通过设计适合的语文学习项目，结合实际案例与任务驱动，使学生在完成项目的过程中，提升阅读理解、写作表达及团队合作能力。教学过程中，教师不仅要提供任务引导，还要鼓励学生自主探究与创新，从而提高学生的参与度与兴趣。实践表明，项目化学习能有效激发学生的学习兴趣，增强其自主学习与解决问题的能力，推动语文教学向更加互动和开放的方向发展，具有较高的教学价值。

关键词：项目化学习；小学语文；教学实践；学生兴趣；综合素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.172

引言

随着教育理念的不断更新，传统的教学模式逐渐难以满足学生个性化发展的需求。项目化学习作为一种新兴的教学方式，凭借其灵活性和互动性，成为提升学生综合素质的重要途径。尤其在小学五年级语文教学中，项目化学习不仅能够激发学生的学习兴趣，还能通过实际任务的完成，促进学生在阅读理解、写作表达等方面的能力提升。这种方法为小学语文教育注入了新的活力，也为教学模式创新提供了有力的实践探索。

一、项目化学习的理论基础

（一）项目化学习的定义与特点

项目化学习（Project-Based Learning, PBL）是一种以学生为中心的教学方式，强调通过长期、复杂的项目任务来促进学生的主动学习。在项目化学习中，学生围绕一个真实世界的问题或任务展开探索，经历问题分析、信息收集、解决方案设计及项目成果展示等过程，从而在实践中获得知识和技能。

项目化学习的主要特点在于其任务导向性和跨学科性。学生通过团队合作，解决具有实际意义的问题，任务本身往往具有复杂性和挑战性，要求学生运用多方面的知识与能力。与传统的单一知识点讲授不同，项目化学习注重知识的综合运用和解决实际问题的能力培养，学习过程更富有探索性和创造性。

（二）项目化学习的教学目标与实施原则

项目化学习的教学目标主要包括提升学生的知识掌握、能力培养和综合素质。通过项目化学习，学生不仅能够理解和掌握课本知识，还能培养创新思维、解决问题的能力 and 团队协作精神。此外，项目化学习还致力于提升学生的自我管理 ability，使其在长期的项目实施过程中学会独立思考和时间管理。

实施项目化学习时，应遵循几个基本原则。首先，教学目标要明确且具有可操作性，项目的设计需紧扣学科知识点，同时与学生的实际生活经验相关联。其次，项目实施过程要注重学生的自主学习，教师的角色应转变为指导者和支持者，帮助学生在探索中找到解决问题的路径。最后，评价方式要多元化，通过过程性评价和成果性评价结合，全面评估学生在项目中的表现。

（三）项目化学习的优势与挑战

项目化学习具有显著的优势。首先，它能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过项目驱动学习，学生不仅能在实际操作中发现问题并寻找解决方案，还能在解决问题的过程中获得成就感。其次，项目化学习有助于培养学生的团队合作精神和沟通能力。在小组合作中，学生必须进行有效的协作，交流自己的想法和观点，从而提升团队意识和社会交往能力。

然而，项目化学习在实践中也面临一些挑战。首先，项目设计需要充分考虑学生的知识水平和能力差异，过于复杂的项目可能导致学生的学习压力过大，难以达到预期效果。其次，教师在项目化学习中的角色转变要求其具备较高的教学能力和灵活性。如何有效地引导学生开展项目、解决实际问题，是教师面临的重要挑战。此外，项目化学习往往需要更多的时间和资源支持，在资源有限的情况下，项目的实施可能受到一定的限制。

二、项目化学习在小学五年级语文教学中的实施策略

（一）课题选择与项目设计

在小学五年级语文教学中，项目化学习的课题选择应紧密结合教材内容，确保项目的设计能够引导学生深入理解并掌握相关知识。项目主题的选定要具有实际性和挑战性，可以从课文内容、生活中的问题或学生的兴趣出发，设计具有实践意义的任务。例如，可以围绕“古

诗文鉴赏”这一课题，设计一个以“走进古诗的世界”为主题的项目，引导学生通过阅读、讨论与创作，深入理解古诗词的意境与文化内涵。

此外，项目设计要注重学生的参与感和创新性，激发他们的自主学习兴趣。教师应根据学生的认知水平和实际需求，设计出既具有挑战性，又能够通过合作完成的任务。通过将学科知识与生活实际问题结合，项目能更好地激发学生的学习动力，并帮助他们在解决实际问题的过程中加深对知识的理解和运用。

（二）任务分解与角色安排

为了让学生能够有效地合作完成项目，教师需要将项目任务进行合理的分解，并明确每个学生的任务和职责。任务分解不仅有助于学生更清楚地理解各自的学习目标，还能促进学生之间的合作与交流。每个学生根据自身的兴趣和优势选择适合的角色，如资料收集、内容展示、作品创作等，确保每个学生都能在项目中找到自己的位置和贡献。

在任务分配时，要注意平衡不同学生的能力，避免过于简单或过于复杂的任务。通过角色安排，学生能够在小组内进行有效的分工，既增强了团队合作能力，又能够在完成项目的过程中提高沟通协调能力。教师应鼓励学生相互支持与帮助，确保团队合作的顺利进行，使每个学生都能在项目完成中发挥作用，最终达到共同目标。

（三）教师的引导与支持

在项目化学习中，教师的角色是至关重要的。教师不再是单纯的知识传授者，而是学习的引导者和支持者。在项目进行过程中，教师需要根据项目的进展情况及时给予指导，帮助学生分析问题、解决困惑，并提供必要的学习资源与方法。教师还应鼓励学生独立思考，激发他们的创新意识和探索精神。

除了课题和内容的指导外，教师还应关注学生在团队合作中的表现，促进学生之间的有效沟通与协作。在项目实施过程中，教师要为学生提供充分的自主空间，同时对学生的学习过程进行适当的监督和调整。

（四）多元评价方式

项目化学习的评价方式应当是多元化的，超越了传统的知识测试，注重对学生全面素质的评估。在项目结束时，教师可以通过过程性评价与成果性评价相结合，全面评估学生在项目中的表现。例如，除了考查学生的知识掌握情况外，还要关注学生在团队合作中的积极性、任务完成情况以及创新能力。

在评价时，教师可以通过观察学生的参与态度、沟通能力、问题解决能力等方面进行综合评价。同时，教师还可以通过同伴评价和自我评价等方式，鼓励学生对自己的表现进行反思，从而提升其自主学习的能力。

三、项目化学习在实践中的具体应用案例

（一）案例一：通过“阅读与写作”项目提升学生语文综合能力

本项目以五年级语文教材中的经典作品《城南旧事》为主题，旨在通过阅读与写作相结合的方式，提升学生的语文综合能力。项目的核心目标是通过分析作品中的人物、情节及作者的写作手法，激发学生的创作兴趣，提升他们的表达能力和创造性写作水平。

项目开始时，教师首先带领学生深入阅读《城南旧事》中的主要章节，重点讨论书中的人物形象与故事情节。在此基础上，学生分组进行讨论，每个小组分析书中的某一章节，提炼出其深层次的主题和情感。接着，学生根据讨论结果，创作与《城南旧事》相关的文章，例如模拟书中的人物进行日记写作或从不同角度重构故事情节。

项目结束后，学生在创作过程中不仅提升了语文表达能力，还增强了对文学作品的理解深度。通过多次的讨论与写作练习，学生的创造性思维得到极大激发，表达能力与写作技巧有了明显的提高。此外，学生的团队协作能力和沟通技巧也得到了加强，课堂氛围更加活跃，学习兴趣明显增强。

（二）案例二：通过“语言与文化”项目增强学生对传统文化的认知

该项目围绕五年级语文教材中的古诗《秋思》展开，旨在通过对这首诗的深度剖析，帮助学生了解诗人的创作背景、历史背景及诗歌中的文化内涵。项目不仅让学生学习古诗的语言艺术，还帮助学生更好地理解和传承中国传统文化。

在项目初期，教师带领学生朗读并解读《秋思》这首诗，探讨诗中表达的孤独、思乡之情以及秋天的象征意义。接着，学生分成小组，每组负责查阅诗歌相关的历史背景，研究作者的生平及创作动机。随后，学生们通过实地调研，参观本地历史遗址或相关的文化场所，进一步加深对传统文化的理解。最后，每组学生汇总研究成果，制作展示报告或演讲，向全班展示他们的发现与理解。

该项目不仅增强了学生对《秋思》诗歌的理解，还帮助他们从文化和历史的角度重新审视传统文学。通过

小组合作与实际调研,学生的批判性思维得到了锻炼,同时他们的研究能力与信息整合能力也有所提升。项目结束时,学生不仅对古诗的语言形式和情感表达有了更深的认识,还对中国传统文化的内涵和魅力有了更直观的理解,极大地激发了他们对语文学习的兴趣。

四、项目化学习在语文教学中的效果评估与反思

(一) 学生学习兴趣的变化

在项目化学习实施后,通过问卷调查和访谈的方式,教师收集了学生对于这种教学模式的反馈。调查结果显示,大部分学生对项目化学习表现出较高的兴趣和参与度。与传统的教学模式相比,学生普遍认为通过参与实际的项目任务,学习变得更加有趣和富有挑战性。在讨论和合作的过程中,学生的主动性和参与感显著增强,学习过程不再局限于死记硬背的知识,而是通过实际操作和探究,激发了学生的学习动机。

然而,部分学生也表示,项目化学习的初期对于时间的管理与任务的分配有些困惑,尤其是当项目任务复杂时,学生可能会感到有一定的压力。尽管如此,整体来看,项目化学习极大地提升了学生的学习兴趣,尤其是通过小组合作,学生在合作中获得了更多的学习乐趣,形成了更加积极的学习态度。

(二) 学生综合素质的提升

项目化学习不仅提高了学生的语文能力,还促进了其他综合素质的发展。在语文能力方面,通过阅读与写作任务的完成,学生的阅读理解能力和写作表达能力显著提高。项目中涉及的诗歌解析、故事创作等任务帮助学生深入理解文学作品,同时提升了他们的语言运用能力。

此外,项目化学习在合作能力和创新能力方面的提升也尤为突出。通过小组讨论和任务分配,学生在合作过程中学会了如何与他人沟通和协调,培养了团队精神。在面对项目中的问题时,学生被鼓励进行创新思考,通过不同的角度解决问题,这有效提高了他们的创新能力。学生不仅在学科知识上有所突破,还在解决实际问题时展现出了更强的能力。

(三) 项目化学习的挑战与改进空间

尽管项目化学习带来了许多积极的效果,但在实施过程中也面临一些挑战。首先,项目化学习往往需要较长时间来完成,尤其是当项目任务复杂时,教学时间显得尤为紧张。在有限的课时内,很难保证所有项目的内容都能深入展开,尤其是在五年级学生的认知水平和自

主学习能力还在不断发展时,项目的时间安排需要更加合理。

其次,项目化学习中的课堂管理较为复杂。在小组合作和自主学习的过程中,教师不仅要关注每个学生的参与情况,还要调节小组内的合作氛围,确保每个学生都能够充分参与。部分学生在合作过程中可能存在分工不均、合作不畅等问题,影响项目的整体进度。为此,教师需要在项目开始前制定明确的任务分配和评估机制,并加强课堂管理技巧,确保项目有序进行。

改进空间主要集中在优化时间管理和加强课堂引导。教师可以合理设计项目的进度,确保每个阶段都有明确的目标和时间节点,避免时间过于紧张。与此同时,教师应更加注重小组合作中的动态管理,及时进行调整和指导,确保学生在合作中获得更多的学习经验和成果。

结语

项目化学习在小学五年级语文教学中的应用,展现了其独特的教育价值。通过设计与教材内容紧密相关的项目任务,不仅提高了学生的语文能力,还促进了他们的综合素质发展,特别是在合作能力、创新思维和自主学习方面取得了显著进展。尽管项目化学习在实施过程中面临着时间管理和课堂管理等挑战,但其对学生学习兴趣的激发和能力提升的效果是不可忽视的。未来,进一步优化项目设计和课堂管理,将有助于更好地发挥项目化学习的优势,为学生提供更加丰富和有意义的学习体验。

参考文献

- [1] 俞爱红. 项目化学习,让语文课堂精彩起来——谈项目化学习视域下的统编版小学一年级语文教学[J]. 读写算, 2020, (12): 187.
- [2] 单焱平. 以项目化学习助推语文大单元教学——以小学《语文》五年级上册民间故事单元为例[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2024, (07): 45-47.
- [3] 刘芝兰. 小学语文作文项目化教学实施路径——以五年级上册第五单元习作教学为例[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2024, (09): 15-17.
- [4] 张睿. 任务驱动下小学语文大单元项目化教学探究——以五年级上册第四单元主题项目化设计为例[J]. 新智慧, 2023, (26): 84-86.
- [5] 李芷璐. 小学语文跨学科阅读项目化学习研究——以五年级阅读项目化活动学习《天工开物》为例[J]. 教育, 2025, (05): 115-117.