

# “新课标”背景下任务驱动教学法在小学语文整本书阅读中的应用研究

王绍丽

江西省九江市德安县第一小学

**摘要：**在“新课标”大力推进语文教育改革、强调培养学生综合语文素养的背景下，小学语文整本书阅读教学愈发受到重视，然而当前整本书阅读教学存在学生阅读兴趣不足、阅读深度不够、教学方法单一等问题，本文深入剖析了任务驱动教学法在小学语文整本书阅读教学中的重要性，结合教学实践提出了一系列具体的应用策略，希望通过这些策略有效提升学生阅读兴趣与能力，改善小学语文整本书阅读教学现状，推动该领域教学朝着更加高效、优质的方向发展，为学生的语文学习和终身发展奠定坚实基础。

**关键词：**新课标；任务驱动教学法；小学语文；整本书阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.064

## 引言

“新课标”对小学语文阅读教学提出新要求，整本书阅读成为培养学生语文素养的重要途径，任务驱动教学法以学生为中心、以任务为导向，能有效激发学生阅读兴趣，提高阅读效果，但在实际教学中如何将任务驱动教学法有效应用于小学语文整本书阅读，仍需深入探究，本文将结合教学实践阐述其重要性及应用策略。

### 一、任务驱动教学法在小学语文整本书阅读教学中的重要性

#### （一）激发学生阅读内驱力

在传统小学语文整本书阅读教学中学生往往处于被动接受状态，阅读缺乏主动性，任务驱动教学法能有效改变这一状况，教师精心设计的任务会引发学生的好奇心和求知欲，这些任务就像一个个目标让学生明确阅读的方向和重点，学生为了完成任务会主动去翻阅书籍、深入思考，不再觉得阅读是一种负担，而是充满挑战和乐趣的探索过程，当学生通过自己的努力完成任务，获得成就感和满足感时会进一步激发他们的阅读内驱力，使他们更加积极主动地投入后续的阅读中形成良性循环，逐渐养成热爱阅读的良好习惯。

#### （二）培养学生自主学习能力

任务驱动教学法强调学生的主体地位，在小学语文整本书阅读教学中能很好地培养学生的自主学习能力，教师布置任务后学生需要自主规划阅读进度，合理安排时间，选择适合自己的阅读方法，在完成任务的过程中学生要独立思考，分析问题、解决问题，比如分析书中人物形象时学生要自己去寻找相关情节，总结人物特点，学生还需要

自主查阅资料拓展知识面，以更好地完成任务，通过这样的过程学生逐渐学会自我管理、自我监督，提高自主学习的意识和能力，为今后的学习和成长奠定坚实基础。

#### （三）促进学生深度阅读

小学语文整本书阅读要让学生了解故事情节，更要引导学生深入理解文本内涵，任务驱动教学法通过设置具有启发性和挑战性的任务，促使学生进行深度阅读，比如让学生探讨书中主题思想、分析作者的写作意图等任务会引导学生反复阅读文本，挖掘文字背后的深层含义，学生在完成任务时需要仔细品味语言、分析结构、联系上下文，从而加深对文本的理解，这种深度阅读有助于培养学生的思维能力、分析能力和批判性思维能力，让学生真正从整本书阅读中汲取营养，提升语文素养。

### 二、“新课标”背景下任务驱动教学法在小学语文整本书阅读中的应用策略

#### （一）阅读前：巧设导读任务，激发阅读期待

在整本书阅读开始前教师应根据书籍内容和学生的认知水平巧妙设计导读任务，导读任务要具有趣味性和启发性，能够引发学生的好奇心和求知欲，激发他们对整本书的阅读期待，通过导读任务让学生初步了解书籍的主题、背景和大致内容，为后续的深入阅读做好铺垫，导读任务要能引导学生关注书籍的重点和亮点，使学生在阅读过程中更有针对性，导读任务的设计要体现任务驱动的理念，还要符合语文学科核心素养的要求，注重语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造以及文化传承与理解等方面的融合，从而实现以任务促兴趣、以兴趣促能力的教学目标。

以二年级语文部编版《小鲤鱼跳龙门》整本书阅读为例，在正式进入文本之前教师可以围绕书本封面、目录、人物形象等元素设计一系列层层递进的导读任务，帮助学生建立对整本书的基本认知和情感连接，比如教师可以让学生观察并描述书籍封面提出“你从封面上看到了什么？你觉得小鲤鱼为什么要跳龙门？”这样的问题，鼓励学生大胆猜测故事内容并与同伴交流自己的想法，这一任务贴近低年级学生的认知特点，既富有挑战性又充满趣味，能够有效调动学生的参与热情，接着教师可以引导学生翻阅目录，选择自己最感兴趣的一个章节标题尝试结合已有生活经验和阅读经验进行联想，说说自己为什么会对这个章节产生兴趣，在这个过程中学生对整本书的结构有了初步认识，逐渐建立起自主阅读意识和习惯，教师还可以借助多媒体资源或讲述相关民间传说进一步丰富导读内容，增强学生对故事情节和文化背景的理解，通过这些精心设计的导读任务学生在心理上已经完成了从“被动接受”到“主动探索”的转变，为接下来的深入阅读打下了坚实的基础。

## （二）阅读中：分层推进任务，引导深度阅读

在整本书的阅读过程中学生对文本的理解呈现出明显的层次性，所以教师应根据学生的阅读进度、理解能力和学习基础科学地设计并分层推进阅读任务，任务的设计应当由浅入深、层层递进，既要照顾到基础薄弱学生的基本阅读需求也要为学有余力的学生提供拓展提升的空间，对于基础较弱的学生可以通过设置梳理故事情节、概括段落大意等任务，帮助他们掌握文本的基本内容，建立阅读信心；对于中等水平的学生可以布置分析人物形象、体会作者情感等任务，提升他们的理解能力和表达能力；而对于学习能力较强的学生教师可以设计一些具有探究性和创造性的任务，激发他们的批判性思维和创新意识，通过这种分层的任务驱动方式能够满足不同层次学生的学习需求，还能有效促进全体学生的共同进步与全面发展。

以二年级语文部编版《“歪脑袋”木头桩》整本书阅读为例，在学生进入正式阅读阶段后教师可以根据学生的个体差异设计不同层次的阅读任务，逐步引导他们深入文本世界，对于基础较为薄弱的学生教师可以布置每日阅读打卡任务，要求他们在规定时间内阅读一定页数，并用简洁的语言概括当天所读内容，比如当学生读到木头桩被小男孩刻画成鬼脸之后变得骄傲的情节时可

让学生用自己的话描述：“今天我读到了木头桩被刻了鬼脸，它觉得自己很特别，开始看不起别人，”这样的任务既降低了阅读难度又帮助学生建立了基本的阅读习惯和信息提取能力；对于中等水平的学生教师可以进一步提出分析性任务，比如让他们找出描写木头桩性格变化的语句并尝试分析其性格特点，学生可能会注意到木头桩一开始高傲自大，后来经历了一些事情后慢慢变得谦逊，他们可以从书中找到如“他瞧不起周围的小草，也瞧不起别的小树”“木头桩低下了头，不再炫耀自己”等句子进行归纳总结，这一过程提升了学生的语言理解和分析能力，培养了他们初步的文本解读能力，而对于学有余力的学生教师可以鼓励他们开展更高层次的思考与创作任务，如让他们围绕木头桩的变化写一篇读后感，或者设想如果木头桩继续生活下去还会发生哪些故事并尝试进行续写，在这个过程中学生要回顾全书内容，还要结合自身的生活经验进行个性化表达，从而实现从理解到创造的飞跃，通过这样的分层任务设计不同层次的学生都能在阅读中获得成长，真正实现了因材施教的教学理念。

## （三）阅读后：组织实践任务，拓展阅读成果

在整本书阅读完成之后学生对文本的理解往往停留在初步层面，若想实现由“读”到“悟”、由“知”到“行”的转化，教师应适时组织多样化的实践任务引导学生将阅读所得进行拓展与迁移，实践任务能够帮助学生巩固所学内容，还能促进他们对文本主题的深入思考和情感共鸣，这些任务可以包括角色扮演、故事续写、读书分享会、手抄报制作、绘画创作、演讲比赛等，形式丰富、参与性强，符合小学生的心理特点又具有较强的综合性和创造性，通过亲身参与学生能更深刻地理解人物情感、故事情节和作品内涵，锻炼语言表达能力、合作交流能力和审美创造能力，实践任务还为学生提供了一个展示自我、互相学习的平台，使他们在互动中提升综合素养，真正实现语文核心素养的全面培养。

以二年级语文部编版《孤独的小螃蟹》整本书阅读为例，在完成全书阅读后教师可围绕文本内容精心设计一系列富有创意的实践任务，帮助学生深化理解、拓展思维、升华情感体验，教师可以组织一场“我是小演员”的角色扮演活动，让学生自由选择书中喜欢的角色，根据故事情节自编台词进行表演，在这个过程中学生需要回顾故事内容、揣摩人物性格，并尝试用语言和动作表

现角色的情感变化，比如有的学生在扮演小螃蟹时能准确表达出它从孤独到快乐、从胆怯到勇敢的心理转变，这加深了他们对角色的理解，也提升了他们的共情能力和表达能力；教师还可以布置“故事续写”任务，鼓励学生发挥想象力，续写小螃蟹未来的生活，有的学生可能会想象小螃蟹在海底遇到了新的朋友，一起探索神秘的珊瑚森林；有的设想小螃蟹学会了帮助别人，成为大家心中的英雄，这样的写作任务锻炼了学生的语言组织能力，激发了他们的创造力和批判性思维，教师还可组织一次读书分享会让学生畅谈自己的阅读收获和感受，学生在交流中提高了语言表达能力，在倾听他人观点的过程中拓宽了视野，比如有学生分享道：“我从这本书中学到了朋友之间要互相关心，不能只顾自己，”还有学生表示：“小螃蟹的经历让我明白了即使遇到困难，也要勇敢面对。”通过这一系列实践任务学生巩固了阅读成果，还在真实的语言运用情境中实现了知识、能力与情感的有机融合，真正做到了以读促思、以读促行。

#### （四）贯穿全程：建立评价任务，反馈阅读效果

在整本书阅读教学的整个过程中教师应将评价任务有机地融入阅读的各个环节，形成“前有引导、中有监控、后有总结”的全过程评价体系，评价任务的设计应体现多元性与动态性，既要包括教师对学生的过程性评价也要涵盖学生的自我评价和同伴之间的相互评价，教师的评价应注重激励性和指导性，关注学生在阅读过程中的参与度、理解深度和思维品质，及时给予积极反馈和建设性建议，帮助学生树立信心、调整策略，鼓励学生进行自我反思与自我调控，通过自评提升其元认知能力使其学会规划、监控和调整自己的阅读行为，学生之间的互评则有助于营造良好的学习氛围，促进合作交流，增强学生的批判性思维和表达能力，通过构建科学合理的评价机制能够全面了解学生的阅读状态，还能有效推动学生不断优化阅读方法，提高阅读效率，真正实现以评促学的教学目标。

以二年级语文部编版《小狗的小房子》整本书阅读为例，在阅读开始之初教师可以引导学生制定个性化的阅读计划，并开展初步的自我评价，比如学生根据书籍页数和自身阅读能力，设定每天阅读几页并思考计划是否合理、能否按时完成，在这一阶段教师鼓励学生说出自己制定计划的理由并给予适当的引导和调整建议，进

入阅读中期后教师可定期检查学生的阅读进度，如查看读书笔记、听写关键词语或组织简短的阅读交流会，对于记录详细、内容充实的学生教师给予肯定：“你的读书笔记写得很认真，说明你在用心阅读。”组织小组内的互评活动，让学生互相翻阅彼此的阅读记录，提出建议并分享好的阅读方法，如有的学生善于画图辅助记忆，有的学生喜欢用一句话概括每天读的内容，这些经验在互评中得以传播，促进了学生之间的学习借鉴，在阅读结束后教师组织一次综合性的总结评价，从阅读态度、阅读习惯、理解能力和任务完成情况等多个维度进行全面反馈，比如对积极参与讨论、能准确复述故事情节的学生给予高度评价；对阅读方法有待改进的学生提出具体建议，如加强精读训练、尝试做批注等，通过这样的全过程评价任务学生清楚地了解自己的阅读成效，也明确了今后的努力方向，从而不断提升阅读质量与综合素养。

#### 结语

在“新课标”背景下任务驱动教学法在小学语文整本书阅读教学中具有重要作用，通过阅读前巧设导读任务、阅读中分层推进任务、阅读后组织实践任务以及贯穿全程建立评价任务等策略，能够有效激发学生阅读兴趣，培养学生自主学习能力，促进学生深度阅读，拓展阅读成果，反馈阅读效果，教师在实际教学中要根据学生的实际情况和整本书的特点，灵活运用任务驱动教学法，不断探索和创新，为学生的整本书阅读提供有力支持，提高学生的语文素养和综合能力。

#### 参考文献

- [1] 邓惠玲. 任务驱动教学法在小学语文整本书阅读教学中的应用研究 [J]. 2024 (1): 564-566.
- [2] 沈财妹. 任务驱动教学法在小学语文整本书阅读教学中的应用 [J]. 亚太教育, 2024 (12): 113-115.
- [3] 肖茜. 基于核心素养的任务驱动教学法在小学整本书阅读中的应用研究 [J]. 电脑爱好者 (电子刊), 2023 (7): 155-156.
- [4] 张建锋. 例析整本书阅读的有效驱动 [J]. 语文世界: 小学生之窗, 2023 (1): 50-50.
- [5] 罗冬云. 任务驱动下小学语文整本书阅读的实施路径——以《西游记》为例 [J]. 语文教学与研究, 2024 (5): 102-104.