

“双减”政策下提升小学数学教学效率的策略

蒋福玉

保山市智源小学

摘要：“双减”政策实施以来，提高教学效率和改善学生课业压力成为教育领域中共同关注的课题，以小学数学教学为例，如何实现高效教学目标，改变题海战术成为当前时期需要研究的重要内容。基于此，下文总结了“双减”政策下小学数学教学的新变化，并且在解读政策内容的基础上，提出提高小学数学教学效率的新思路。最后，从创设情境、推行游戏教学法、小组合作学习和执行作业分层计划几个方面入手，分别研究小学数学教学效率的提升策略。

关键词：双减政策；小学数学；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.094

引言

小学数学知识点存在抽象化和逻辑性强的特征，对于刚刚接触数学的小学生来说，学习的难度相对较大，且在“双减”背景下，要求减轻学生的课业压力。但现实情况是，还有一部分学校不能及时转变教学观念，还是以题海战术为主，致使学生的学习和作业压力较大，很难分出时间参与各种课外活动，学生的综合素质难以有效提升。在此种背景下，势必要基于“双减”政策要求，积极转变教学方法，并探索有效的数学教学策略。

一、“双减”政策下小学数学教学的新变化

（一）课程结构与评价体系发生改变

受到“双减”政策的影响，小学数学教学中的课程结构以及评价体系发生了一定改变，这主要是由于在政策指导下，小学数学的教学目标从对知识的记忆与技能的练习转变为对学生数学思维和逻辑能力的培养。在教学实践中主要表现为，在数学教学过程中引入了更多与生活相贴近的内容，通过调动学生的学习积极性不断强化学生的实践探索精神，增强其对数学知识的应用能力。另外，教学评价不再专注于书面测试，其中还融入了日常表现、课堂互动以及项目作业完成情况等内容，此种多元化的评价体系能够更为客观地反馈学生的学习情况，可为今后的小学数学教学提供一定的参考。

（二）革新了教学方法

“双减”政策本质上是为了减轻学生的学习压力和课业负担，旨在为学生留出更多时间用于接触和学习自身感兴趣的内容，增强学生的综合素质。因此，在教学中更为注重学生的个性化成长。课堂教学中，学生具有更多主动权，教师会根据学生的个性化学习需求不断调整和优化教学方案，尊重学生的个性化学习需求。课下

也不再受繁重的课业所累，可以拿出更多时间参与各种课外活动，以锻炼学生的综合能力。

（三）对教师队伍提出了新要求

自“双减”政策推行以来，小学教师队伍需要面临很多新挑战。一方面，要求教师能够转变陈旧的教学观念，主动适应新的政策要求，在课堂中尊重学生的主体地位，不再局限于对数学基础知识点的讲解，采取多样化的教学手段强化学生的数学思维，以提升学生的数学核心素养；另一方面，要求教师能够挖掘学生的潜能，促进学生的个性化成长，这则对教师的创新能力和教学能力提出了更高的要求，其不仅仅需要掌握专业的教学方法，还需具备较强的创新意识，能够基于学生的学情动态调整教学方案，以强化数学教学成果。

二、“双减”政策下提升小学数学教学效率的主要思路

（一）尊重学生个体差异

因学生的认知能力、学习能力等存在显著差异，对于数学知识的接受能力也大有不同，如果教师一味采取一刀切的教学手段，很可能导致部分学生无法跟上教学进度，长此以往学生在学习屡屡受挫，很可能对数学产生抵触心理，对学生今后的数学学习产生十分不利的影响。基于此，教师应结合学生的学习特点以及学情表现，采取分层教学手段，针对不同层级的学生采取不同的教学措施，此举不仅可以不断激发学习能力突出者的潜力，还能对学困生进行有利的指导，使其逐渐找回自信，跟上教学进度。

（二）科学优化教学方法

传统的教学方法以教师的单方面讲授为主，过于沉闷的课堂氛围很难调动学生的学习积极性。因此，要想达成提升数学教学效率的目标，就需要采取多元化的教

学方法,通过多种教学手段带给学生不同的感官刺激,以达成良好的教学效果,增强数学教学效率。通常来讲,不同的教学方法可以达成不同的教学效果,以讨论法为例可以有效锻炼学生的数学思维,而演示法则可将复杂抽象的知识具现化,方便学生理解。为此,在教学实践中,教师需要结合教学内容以及学生学情的不同科学优化教学方法,以强化数学教学效率。

(三) 合理丰富教学内容

数学教学内容存在逻辑性和系统性的特点,如果在教学中未能对数学教学内容进行正确梳理,使各个知识点之间构建密切的联系,不仅会增加学生的学习负担,还会影响教学效果。因此,教师需要结合新课标的要求,对教材内容进行深入研究,在对各个知识点进行梳理的基础上,明确教学要点,并对难点进行整理,确保在今后的教学中有所侧重,并遵循由易到难的原则有序的展开教学活动。必要时,可在教学中引入一些与生活相贴近的内容,此举可以使课堂教学更为生动,教学内容更为丰富,有助于进一步调动学生的学习兴趣和热情。

(四) 加强课堂互动交流

课堂教学中,教师与学生的良好互动不仅可以及时了解学生的学习情况,还能有效活跃课堂氛围,让学生在轻松活跃的氛围中掌握更多数学知识。教师可以采取启发提问和组织小组讨论活动等方式引导学生主动说出自身的想法,并且鼓励学生表达自身在学习中遇到的困惑,充分尊重学生的主体地位。教师通过与学生的交流可分析课上教学效果,了解课上教学的不足之处,并及时更新教学方法,形成针对性较强的教学方案,努力帮助学生攻克学习难关,有效提升课堂教学效率。

三、“双减”政策下小学数学教学效率的提升策略

(一) 科学创设情境,激发学生学习兴趣

小学阶段的学生年龄偏小,注意力集中的时间有限,这为高效课堂的打造带来了一定的难度。要想提升小学数学教学效率,就需要首先吸引学生的注意力,使其注意力更好地集中。为能实现这一目标,可采取创设情境的手段,利用学生感兴趣的情境吸引学生关注,让学生在特定的情境中学习数学知识。例如可以采取故事情境和问题情境等,先让学生产生浓厚的兴趣,再于情境中渗透一些数学知识,当学生对情境产生兴趣时,便会主动探索和思考,有助于进一步强化数学教学效率。

在学习人教版三年级下册一单元的“位置与方向”时,当教师简单介绍位置与方向的表达方式和位置关系后,

学生对位置与方向仅有较为模糊的认识。此时,教师可创设“小小图书管理员”的情境,让学生扮演图书管理员的角色,并出示书架图,由教师指定图书,学生根据书籍名称在书架图上寻找,并以准确的方式描述出图书的位置,经过反复练习与纠正,学生基本可以掌握利用几排第几个、几层第几个描述物体位置的方法。此种生活化的情景更容易引发学生的关注和参与,是强化数学教学效率的必要手段之一。

(二) 推行游戏教学法,营造轻松学习氛围

小学生普遍具备爱玩的天性,对游戏缺乏抵抗力,在小学教学中如能将数学知识融入游戏过程势必可以达成更好的教学成果。大量的教学实践也表明,游戏教学法在小学阶段的教学中具有突出的应用优势。尤其是在针对一些抽象的数学知识进行学习时,可以利用游戏的方式来帮助学生记忆与理解,真正将数学知识内化为学生的知识结构。目前来看,小学教学中,“玩中学”已经成为十分有效的教学途径,通过对游戏的设计和开展,可以降低数学学习的难度,且改变枯燥的课堂学习环境。

以“口算乘法”为例,课堂教学中,教师可以通过设计“摘水果”游戏的方式,充分调动学生的学习积极性。教师使用多媒体展现一棵枝繁叶茂的果树,并且在上面挂满各种类型的水果,且每个水果上标有对应的数字,由教师提问摘2个3的苹果是几个苹果,只有计算准确才能将水果成功摘掉。最初教师可以带领学生一同摘水果,当学生掌握游戏要领后,可引导学生自由组合,以小组形式参赛,哪组计算的又快又准便可获得对应的水果奖励,此种带有竞赛机制的游戏活动可以更好地激发学生的参与度,且学生为能获得胜利,往往会主动研究与探索,可有效提升课堂教学效率。

(三) 小组合作学习,促进学生共同进步

小组合作学习指的是将学习主动权全权交给学生,使学生通过小组合作的方式完成教师下达的学习任务。此种教学方法有助于学生之间形成优势互补,学生进行交流讨论的过程也是相互学习和进步的过程,可以一定程度上锻炼学生的数学思维。为能充分发挥小组合作学习的效果,挖掘学生的潜力,教师可以基于学生的学情特点和能力特点进行分组,确保每组成员均能在学习任务中扮演重要的角色,共同协商解决学习中的难题。当学生能够依靠自身的努力掌握新知识和解决学习中遇到的困难时,便会树立更好的自信心,为今后的数学学习奠定良好的基础。

以第三单元的“统计”教学为例，教师需先依靠教材中现有的统计案例帮助学生明确统计数据的方法，在此基础上，为能深化学生对数据统计方法的理解，以及对数据统计在现实生活中的作用有更为深刻的认识。教师可以提出学校要为学生定制校服，让学生帮助统计班级学生身高、体重信息的任务。为能保障学习任务的顺利完成，教师指导学生分成多个学习小组，分别展开数据调查和统计工作。其中的部分小组对教师下达的任务进行深度解读，不仅详细调查了班级学生的身高和体重信息，还对男、女同学进行了细分，而其余小组虽然未进行更加细致的划分，但基本能够完成数据统计任务。学生参与统计实践的过程中，可以了解到数据的统计方法以及用途，不仅强化了学生的数据统计能力，还让学生认清了数学知识在生活实践中的重要应用价值。

（四）执行作业分层计划，尊重学生的个性化发展

虽然在当前的教学实践中，教师已经逐渐认识到分层教学的重要性，并且采取分层教学手段来强化不同层级学生的数学素养。但实际上，学生对于数学知识的掌握水平还存在一定的差距，因此在安排课下作业时也需采取分层布置的方式，以免学生出现优等生“吃不饱”，学困生“吃不下”的状况。基于当前学生的学情特点，可以将作业内容划分为3个层次，分别为基础层、提高层和拓展层，基础层中注重对课上知识点的巩固，旨在帮助学生夯实数学基础；提高层中注重对知识的应用和实践，旨在强化学生利用知识解决实际问题的能力；拓展层中突出创新性，指导学生综合应用数学知识。通过对作业内容的科学设计，可以使每位学生都有不同程度的收获，有助于帮助学生树立自信心。

在学习完“小数加减法”之后，布置作业时，教师要做到尊重学生的个体差异，科学布置分层作业任务。一些基础相对薄弱的学生，教师只需布置一些较为基础的小数加减法计算题。如口算： $0.4+0.3$ 、 $1.6+2.3$ 、 $0.17-0.11$ 等；竖式算法： $55.36+1.28$ 、 $7.65-1.98$ 等，以锻炼学生的口算能力和巩固竖式计算方法。一些处于中等水平的学生，基础能力较好，在安排基础计算题的基础上，还可增加一些简单的判断题，旨在进一步强化学生对小数加减法的应用能力。如一个一位小数加一个一位小数，和的小数位数肯定是一位小数；列竖式计算小数加法时，先将小数点对齐，再按照整数加法的法则逐位相加，最后在得数中与加数的小数点对齐的位置点

上小数点。对于学习能力较强，基础较为扎实的学生，教师可以直接布置一些具有挑战性的拓展题型。例如，从1~6中任选4个数字，填写在下方的方框中：

$$\begin{array}{r} \square.\square \\ -\square.\square \\ \hline \end{array}$$

3.3

这种拓展性问题可以进一步锻炼学生的数学思维，使其在解题时养成深入思考的好习惯，能够进一步强化学生对数学知识的灵活应用能力。此种分层式的作业布置方式，可使不同层级学生的数学学习能力得到强化，对于基础层学生而言，可使其巩固数学基础，为今后的数学学习打下良好的基础，而对于提高层的学生而言，对于作业的合理布置能够有效强化其学习能力和对知识的应用理解能力，可使其逐渐向拓展层迈进；对于本身就在拓展层的学生而言，一些拓展性的作业可以不断锻炼其数学逻辑和数学思维，对于强化数学教学效率具有积极意义。

结语

“双减”背景下，强调对学生学习能力的培养，要求教师能够及时转变教学观念，基于学生的个性化学习需求，创新教学方式，采取多元化的教学手段强化教学效率。目前来看，各院校的教师已经深刻认识到教学方法革新的重要性，在教学实践中也作出了大量的尝试，实践证明，情境教学法、游戏教学法和小组合作学习法等互动性较强的教学方法具备更好的教学成效，不仅可以调动学生的学习积极性和课堂参与度，还能有效提升数学教学效率。因此，建议教师队伍树立正确的教学观念，主动寻求创新途径，利用多元化的教学方法促进小学数学教学工作的高效开展。

参考文献

- [1] 廖巧玉. 浅析双减背景下提高小学数学课堂教学效率的策略[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2023(3): 167-170.
- [2] 蔡思云. “双减”政策视域下探究式教学法在小学数学教学中的实践效果研究[D]. 南昌大学, 2023.
- [3] 蒋芳德. “双减”政策下小学数学作业设计的优化策略[J]. 新课程导学, 2024(3): 49-52.
- [4] 王晓林. “双减”背景下提高小学数学课堂教学效率的几点思考[J]. 前卫, 2023(15): 182-184.