

# 小学语文思辨性阅读教学策略

王兆放

长垣市学生资助中心

**摘要：**本文聚焦小学语文部编版教材，深入探讨思辨性阅读教学策略。通过剖析当前教学现状，阐述了在语文教学中开展思辨性阅读的重要意义。基于理论与教学实践，作者提出“问题链导学法”“阅读支架搭建法”“合作探究法”“正反方辩护法”“多文本比读法”等五大思辨性阅读教学策略，并结合具体教学案例详细阐述实施方法。研究表明，这些策略有助于提升学生阅读能力、思维品质与语文综合素养，为小学语文思辨性阅读教学提供有益参考。

**关键词：**小学语文；思辨性阅读；语文素养；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.161

## 引言

随着教育改革的不断推进，培养学生的核心素养成为教育的重要目标。在语文教学领域，思辨性阅读作为提升学生思维能力和语文素养的关键路径，日益受到关注。部编版小学语文教材在选文和编排上注重知识的系统性与文化内涵，为开展思辨性阅读教学提供了丰富资源。但是，在实际教学中，部分教师仍侧重于知识传授，忽视对学生思辨能力的培养。阅读教学多以教师讲解为主，学生被动接受，缺乏自主思考、质疑探究的机会，导致学生阅读思维局限，难以深入理解文本，在阅读迁移运用方面也存在不足。在此背景下，探索基于部编版教材的小学语文思辨性阅读教学策略具有重要的现实意义。它不仅有助于落实语文课程标准对学生思维能力培养的要求，也能更好地挖掘教材价值，提升学生的阅读兴趣和阅读能力，让学生在阅读中学会思考、学会学习，为其终身发展奠定基础。

## 一、小学语文思辨性阅读教学的理论基础

### （一）建构主义学习理论

建构主义认为，学习不是由教师向学生传递知识，而是学生主动建构自己知识的过程。在思辨性阅读中，学生不再是被动的信息接收者，而是基于已有的知识和经验，对文本信息进行主动筛选、分析、整合与评价<sup>[1]</sup>。例如在学习部编版教材中《司马光》一文时，学生并非单纯记住故事内容，而是结合自身对生活中紧急情况处理的认知，思考司马光砸缸行为背后的智慧和果敢，在这个过程中构建起对人物品质和解决问题方法的新理解。

### （二）批判性思维理论

批判性思维强调对信息的质疑、分析和判断。思辨性阅读要求学生不盲目接受文本观点，而是运用批判性思维审视文本内容、结构、语言等<sup>[2]</sup>。以部编版教材中一些具有争议性主题的文章为例，如《落花生》，学生

可以思考作者许地山所倡导的“不求虚名、默默奉献”的价值观在现代社会是否完全适用，通过这样的思考过程，培养学生独立思考和理性判断的能力。

## 二、小学语文思辨性阅读教学的意义

### （一）提升学生思维品质

#### 1. 培养逻辑思维

思辨性阅读要求学生梳理文本结构、理清作者思路。例如在学习叙事性课文时，学生需要分析故事的起因、经过和结果，把握事件发展的逻辑顺序。以《将相和》为例，学生在阅读过程中，通过梳理蔺相如完璧归赵、渑池之会和负荆请罪三个小故事之间的关联，理解人物关系变化背后的逻辑，从而提升逻辑思维能力。

#### 2. 激发创新思维

在思辨性阅读中，鼓励学生从不同角度思考问题，对文本进行创造性解读<sup>[3]</sup>。比如在学习古诗词时，学生可以根据诗词意境，发挥想象，为诗词创作一幅画或者续写一段故事。像学习《望庐山瀑布》，学生可以思考如果自己是李白，还可能从哪些独特视角描绘瀑布，从而激发创新思维。

### （二）增强阅读理解能力

#### 1. 深入理解文本内涵

通过思辨性阅读，学生不再停留于文本表面，而是深入挖掘文本背后的深层含义。如学习《卖火柴的小女孩》，学生不仅了解小女孩的悲惨遭遇，还能思考造成这种悲剧的社会根源，更深刻地理解文章所反映的社会现实。

#### 2. 提高阅读迁移能力

思辨性阅读注重培养学生举一反三的能力。当学生掌握了对一篇文章的分析方法后，能够将其运用到同类题材或体裁的阅读中。例如学习了说明文《松鼠》后，学生在阅读《鲸》时，就能运用已掌握的说明方法分析技巧，快速理解文本内容。

### （三）促进学生全面发展

#### 1. 培养语言表达能力

思辨性阅读过程中的思考、讨论、质疑等活动，为学生提供了语言表达的机会。学生在阐述自己观点、反驳他人观点的过程中，语言组织和表达能力得到锻炼<sup>[4]</sup>。比如在课堂小组讨论中，学生需要清晰地表达自己对文本的理解和看法，从而提升语言表达的准确性和流畅性。

#### 2. 塑造健全人格

阅读富含人文精神的文本并进行思辨，有助于学生形成正确的价值观和人生观<sup>[5]</sup>。如学习《雷锋叔叔，你在哪里》，学生通过思考雷锋精神的内涵和现实意义，在心中种下乐于助人、无私奉献的种子，促进人格的健康发展。

### 三、小学语文思辨性阅读的教学策略

#### （一）问题链引导，层层启迪思维

##### 1. 设计递进式问题，引领深度思考

以《司马光》这篇课文为例，在教学过程中，教师可以先抛出一个基础问题：“课文里都有谁，发生了什么事？”这个问题能引导学生快速把握故事的基本要素，了解到有一群孩子在庭院玩耍，一个孩子掉进了水缸里。接着，提出第二个问题：“其他小朋友看到有人掉进缸里是什么反应？”学生通过阅读可以知道其他小朋友都惊慌失措。此时，学生对故事有了初步的了解，教师再进一步追问：“为什么司马光没有像其他小朋友一样慌张，而是想出了砸缸救人的办法？”这个问题引导学生深入思考司马光的人物特点，体会他的冷静与机智。通过这一系列递进式的问题，学生的思维逐渐深入，从简单的故事认知过渡到对人物品质的分析。

##### 2. 借助追问深挖内涵，培养批判性思维

还是以《司马光》为例，当学生回答出司马光冷静机智想出砸缸救人的办法后，教师可以进一步追问：“砸缸救人这个办法在当时一定是最好的吗？有没有其他可能的办法？”这个追问促使学生不局限于课本内容，开始批判性地思考问题。有的学生可能会说可以找大人来帮忙，有的学生可能会说可以用绳子把孩子拉上来。通过这样的追问，学生学会对文本内容进行质疑和反思，培养了批判性思维能力，不再盲目接受文本给出的唯一答案，而是积极探索多种可能性。

#### （二）搭建阅读支架，助力思维进阶

##### 1. 巧用图表支架，梳理文本结构

在教授《富饶的西沙群岛》时，教师可以引导学生绘制图表来梳理文章结构。文章分别从海面、海底、海滩、

海岛四个方面介绍西沙群岛的富饶。学生可以制作一个简单的表格，第一列写上“介绍方面”，第二列写上对应的“具体特点”。在“海面”这一行，特点可以写“海水五光十色，瑰丽无比”；“海底”一行写“有各种各样的珊瑚、海参、大龙虾，还有数不清的鱼”等。通过这样的图表，学生能清晰地看到文章的写作结构，理解作者是如何有条理地展现西沙群岛的富饶的，同时也能提高归纳总结的能力，为深入理解文本内容搭建起有效的支架。

##### 2. 运用概念地图，整合知识体系

在学习古诗词单元时，教师可以引导学生制作概念地图来整合知识。以“思乡”主题的古诗词为例，将“思乡古诗词”作为中心概念，从作者、诗词题目、诗词意象、表达情感等方面展开分支。比如在“李白”这个分支下，列出《静夜思》，再从《静夜思》延伸出“明月”这个意象，以及“对家乡的思念之情”的情感分支。通过这样的概念地图，学生可以将零散的古诗词知识整合起来，更系统地理解不同诗词在表达思乡情感上的异同，加深对古诗词内涵的理解，也有助于培养学生的逻辑思维和知识整合能力。

#### （三）合作探究，碰撞思维火花

##### 1. 小组讨论，促进思维交流

在教授《陶罐和铁罐》时，教师可以组织学生进行小组讨论。给出讨论话题：“陶罐和铁罐各有什么优点和缺点，从它们的对话和结局中我们能明白什么道理？”小组成员们围绕这个话题展开讨论，有的学生说陶罐的优点是谦虚、善良，缺点是易碎；铁罐的优点是坚固，缺点是傲慢无礼。在讨论过程中，学生们各抒己见，相互补充。有的学生从陶罐和铁罐的对话中分析出不同性格导致不同结局，从而明白要正确看待自己和他人优缺点的道理。通过小组讨论，学生们的思维相互碰撞，不仅对课文内容有了更深入的理解，还提高了合作交流和语言表达能力。

##### 2. 项目式学习，培养综合素养

以“探索自然奥秘”为项目主题，教师可以让学生分组进行探究。例如，一组学生选择研究“植物的一生”，他们需要通过阅读相关的科普文章、观察植物生长过程、查阅资料等方式来完成项目。在这个过程中，学生们要运用阅读能力获取知识，运用思辨能力分析不同植物生长特点的异同，还要运用团队合作能力共同完成项目报告。小组内成员分工明确，有的负责记录观察数据，有的负责整理资料，有的负责撰写报告。最后，各小组进行项目成果展示，分享自己的研究收获。通过这样的项

目式学习，学生在阅读思辨的基础上，综合素养得到了全面提升。

#### （四）正反方辩护，激发思维活力

##### 1. 设置辩题，引发观点交锋

在学习《坐井观天》后，教师可以设置辩题：“青蛙该不该跳出井口”。正方观点是青蛙应该跳出井口，理由是外面的世界更广阔，能看到更多的东西，增长见识；反方观点是青蛙不应该跳出井口，理由是井里的生活安稳，跳出井口可能会面临危险。学生们根据自己的理解选择正方或反方，然后开始收集论据准备辩论。在辩论过程中，正方学生可能会引用课文中青蛙在井里只能看到井口那么大的天空，无法了解外面的世界来支持自己的观点；反方学生则可能会结合生活实际，说青蛙在井里有稳定的食物来源和生存环境，跳出井口可能找不到合适的生存之地。通过这样的观点交锋，学生们深入思考故事背后的寓意，思维活力被充分激发。

##### 2. 模拟法庭，提升思辨能力

在教授《将相和》时，教师可以组织一场模拟法庭。将蔺相如和廉颇之间的矛盾作为案件，设置法官、原告（蔺相如）、被告（廉颇）、律师（学生扮演）等角色。原告方律师陈述蔺相如在完璧归赵、渑池之会等事件中的功绩，以及廉颇对他的不尊重行为；被告方律师则阐述廉颇的战功以及他对蔺相如产生误解的原因。在这个过程中，扮演律师的学生需要深入分析人物的行为动机和心理，运用课文中的细节作为证据来为自己的当事人辩护。法官则要根据双方的陈述和证据进行判断和裁决。通过模拟法庭的形式，学生们在真实情境中运用思辨能力，对课文中的人物和事件有了更深刻的理解。

#### （五）多文本比读，拓宽思维视野

##### 1. 主题类文本对比，深化主题理解

在学习“母爱”主题的文章时，教师可以选取《慈母情深》《我的母亲》等多篇文章进行对比阅读。在《慈母情深》中，通过母亲在极其艰苦的工作环境下毫不犹豫地给“我”钱买书的细节，展现了母爱的无私与深沉；《我的母亲》则从日常生活的多个方面，如母亲对“我”的教育、对家庭的付出等体现母爱。学生在对比阅读中，分析不同作者是如何通过不同的事例和描写手法来表达母爱的。通过这样的对比，学生对“母爱”这个主题的理解不再局限于单一文本，而是更加全面和深入，拓宽了思维视野。

##### 2. 体裁类文本对比，掌握阅读技巧

教师可以选取一篇记叙文《麻雀》和一篇说明文《松

鼠》进行对比阅读。在阅读《麻雀》时，学生关注故事的情节、人物（动物）形象以及情感表达；阅读《松鼠》时，学生则重点学习说明文的说明方法，如打比方、列数字、作比较等。通过对比，学生可以清晰地了解记叙文和说明文在写作目的、内容侧重点、表达方式等方面的不同。在今后的阅读中，学生能够根据不同的体裁特点，运用相应的阅读技巧，提高阅读效率，同时也能从不同体裁的文本中获取更丰富的知识和信息，促进思维的多元化发展。

#### 结语

在小学语文教学中，开展思辨性阅读教学对于提升学生的思维品质、阅读理解能力以及促进学生全面发展具有不可忽视的重要作用。基于建构主义学习理论、批判性思维理论和阅读心理图式理论，本文提出的激发提问、对比分析、角色扮演、小组辩论和思维导图构建等五大思辨性阅读教学策略，通过创设丰富多样的教学情境和活动，为学生提供了更多自主思考、探究和表达的机会。从教学实践案例来看，这些策略能够有效激发学生的阅读兴趣，引导学生深入理解文本，培养学生的逻辑思维、创新思维和批判性思维能力。然而，在实际教学中，教师还需要根据学生的年龄特点、认知水平和教材内容，灵活运用这些策略，并不断探索和创新，以更好地满足学生的学习需求。未来的研究可以进一步关注思辨性阅读教学策略在不同年级、不同类型文本教学中的应用效果，以及如何将思辨性阅读与其他语文教学活动有机融合，从而构建更加完善的小学语文思辨性阅读教学体系，为提升小学语文教学质量、培养适应新时代发展需求的创新型人才奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 汪彩云. 学习任务群视角下的小学语文思辨性阅读教学——以《蟋蟀的住宅》教学为例[J]. 新课程, 2025, (06): 73-76.
- [2] 杜雅芳. 小学语文“思辨性阅读与表达逆向教学路径”[J]. 天津教育, 2025, (06): 105-107.
- [3] 杨瑾. 学习任务群下小学语文整本书思辨性阅读教学方式分析[J]. 小学生(中旬刊), 2025, (02): 142-144.
- [4] 黄宇琪. 学习任务群视域下思辨性阅读单篇教学的实施路径——以统编版小学语文教材二年级上册《曹冲称象》一课为例[J]. 辽宁教育, 2025, (03): 35-38.
- [5] 王玲霞. 小学语文思辨性阅读和表达任务学习的实践探究[J]. 甘肃教育研究, 2025, (02): 155-157.