

读写一体化在小学语文课堂中的应用策略

程小兰

江西省景德镇乐平市众埠中心小学

摘要：小学语文作为基础教育的重要组成部分，在学生语言能力培养和人文素质培育方面有着不可替代的作用，阅读与写作在小学语文教学中占据着重要位置，阅读是基于文本获取有价值信息的重要途径，写作则是利用语言文字表达情感的主要方式，为了全面提升小学语文教学质量，积极落实读写一体化教学，在小学语文课堂中的应用尤为关键。面对当前小学语文课堂教学中读写一体化教学理念落后、教材资源挖掘不深入、教学方法创新不足以及写作训练方式单一等现实问题，教师必须正确看待读写一体化教学的重要价值，凸显读写一体化教学的独特优势。小学语文课堂中应用读写一体化教学模式应当改进教学策略及方法，做到：优化教学理念，坚持以学生为主体；挖掘教材资源，丰富学生学习体验；创新教学方法，激发学生读写兴趣；加强写作训练，强化学生语言能力。

关键词：读写一体化；小学语文；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.162

引言

读写一体化教学是对传统小学语文教学的创新与突破，在阅读与写作相互联系的过程中，学生能够充分理解语言知识的独特魅力，并且强化对语言知识的应用能力，基于语文课程搭建的平台促进学生学习能力全方位提升。传统小学语文教学中，阅读与写作作为两个独立的教学模块，读写分离的现象较为普遍，在有序推进读写一体化教学改革过程中，教师能够将阅读与写作行程密切关联，通过阅读丰富写作素材，在写作中做到灵活运用阅读获取的知识，从而实现学生语言能力的提升，为培育学科核心素养起到至关重要的作用。面对当前小学语文课程改革不断深化的时代背景，传统读写分离模式已经无法适应学生语文学习需求，在将读写一体化教学落到实处的前提下，才能进一步提高语文教学质量和实施效果，为促进语文学科教学改革进一步深化提供全方位支持。文章就读写一体化在小学语文课堂中的应用价值及相关问题展开分析，提出了读写一体化在小学语文课堂中的应用策略，以供参考。

一、读写一体化在小学语文课堂中的应用价值

（一）有利于提高教学整体性

运用读写一体化教学模式开展小学语文教学活动，是提高语文教学的整体性的关键。在教学过程中，无论是教学目标设定还是教学内容选择各个环节都需要考虑到阅读与写作之间的相互关系，通过二者之间的融合渗透，帮助学生全面增强语言能力，为后续学生学习效率提升奠定坚实基础。比如在读写一体化教学实施过程中，阅读活动能够成为学生理解语言知识的基本要素，通过对文章结构和写作手法的分析，可以增

强学生语文知识学习体验，将学习体验和知识储备应用于写作教学的方方面面，能够进一步巩固教学成果，实现读写之间的深层次融合，切实保障小学语文课程的整体性。

（二）有利于强化教学交互性

小学语文课程中的读写一体化更加强调教学过程中阅读与写作之间的信息交互，学生能够通过阅读获取知识和信息，并加以加工形成写作方案，而写作中学生能够对阅读内容进行反思和回顾，进一步加深对阅读内容的理解，从而实现二者之间的有效交互，促进学生学习效率的全面提升。相较于传统语文教学模式，读写一体化教学中课堂过程中的交互也在不断发生转变，比如基于阅读教学成果与学生进行沟通交流，对师生之间的思路交互很有帮助。比如在完成阅读活动后，可以引导学生表达自身对阅读内容的想法和观点，通过写读后感等方式了解学生的学习动态，在此过程中，小学语文课程交互性优势更加明显。

（三）有利于提升教学实践性

读写一体化强调阅读与写作之间的融合渗透，在培养学生语文能力方面发挥着不可替代的作用，基于小学生语文学习基本情况和特点，教师对语文教育活动的创新实施也在不断发生转变，通过阅读与写作之间的紧密衔接，可以帮助学生提高对基础知识的理解与掌握，从而有效凸显教学实践的优势。目前，读写一体化教学的实施方式主要表现为阅读过后的仿写、续写、改写，在全面落实读写一体化教学的情况下，学生能够积极投入语文知识的实践应用，真正带给学生更多的成就感和满足感。

二、读写一体化在小学语文课堂中的应用误区

（一）教学理念较为滞后

当前部分教师对读写一体化教学缺乏应有的重视和关注，针对读写一体化的相关教学措施缺乏合理优化，没有做好对学生成长需求的深入剖析，由此导致学生在读写一体化各项活动中积极性受到影响，不利于学生学习能力的全方位发展。面对当前教学理念相对落后的情况，教师在对学生进行指导的过程中，很难帮助学生全面理解读写一体化的相关知识内容。

（二）教材资源挖掘不足

读写一体化教学实施过程中，部分教师对教学资源的整合不够全面，过分依赖教材开展各项活动，忽略了如何对教学内容进行拓展和延伸。部分教师对教材中蕴含的读写资源缺乏全面剖析，在活动设计与实施中存在一定的偏向性，由此导致学生语文课程学习体验与认知不深入，学生在学习过程中积极性容易受到影响。

（三）教学方法缺乏创新

教学方法的选择与应用与读写一体化教学质量关联十分密切，在小学语文教学中，部分教师对教学方法的创新设计缺乏应有重视，没有考虑到学生真实需求和成长表现，导致读写一体化教学实施效果受到影响，学生很难基于读写一体化教学的深入体验，不断提高综合素质。

（四）写作训练形式单一

当前小学语文课堂中的读写一体化教学机制正在不断发生变化，阅读与写作之间的协同不够紧密，针对写作的活动设计缺乏合理优化，导致学生学习兴趣受到影响，写作训练形式单一不利于学生语言表达能力的提升。

三、读写一体化在小学语文课堂中的应用策略

（一）优化教学理念，坚持以学生为主体

全面优化教学理念是促进小学语文读写一体化发展的基础和前提，根据当前小学语文教学现实情况，教师应当充分重视读写一体化本身的教育价值，以树立正确的读写一体化观念为基础，并且坚持以学生为中心的这个原则，更好地推进小学语文教学改革持续深化，为读写一体化价值实现奠定基础。

比如在树立读写一体化观念方面，教师作为新时代教育工作者应当具备较强的指导能力，从读写一体化视角出发对各项教育活动加以改进，将阅读与写作形成一个有机结合的整体，通过活动流程的优化设计以及对学生长成的需求的思路判断，真正调整教学策略及思路，

为后续各项教育活动的创新实施提供全方位支持。教师应当加强学习持续深化读写，结合教育理念，并且积极参与不同类型学术研讨活动，了解当前读写一体化方面的先进教学方法和优秀实践经验，充分保障后续教学活动的全方位落实。

教师还应树立以学生为中心的教育理念，在小学语文教学中，教师考虑到教师对学生的各项指导，同时也应尊重学生主体地位，减少对学生学习行为的干涉，根据读写一体化教学推进情况和实施效果确实帮助学生强化综合学习体验。坚持以学生为中心的原则，意味着教师需要对现阶段读写一体化教学中学生的学习需求和反馈进行思路剖析，以激发学生学习兴趣为导向调整读写一体化教学实施策略，真正尊重学生个体差异，促进学生学习能力发展，在因材施教开展教学活动的过程中帮助学生进一步提高综合素质。

（二）挖掘教材资源，丰富学生学习体验

全面整合读写一体化教学资源，有利于学生学习能力及综合素质的全方位提升，教师应当把握好教材的独特价值，深入剖析教材中体现的语文知识，并且抓准读写结合点，并基于教材拓展阅读资源，将课外阅读素材呈现在学生面前，为进一步开展读写一体化教学活动奠定基础，真正实现语文教育质量的全面提升。

从教材内容整合与挖掘的角度来看，联系当前小学语文教学实际情况，教师需要对教材进行深入研读和分析，从语文教育的角度出发，对课文中的语言表达方法、写作结构特点以及主题思想等要素进行深入解读，确保教材内容挖掘与利用的实际效果。比如在部编版小学语文《火烧云》一课的教学中，推进读写一体化教学需要帮助学生掌握课文中描写火烧云采用的修辞手法，对比喻、排比技法运用提出要求，在阅读的基础上引导学生进行写作实践，通过仿写课文实现阅读与写作能力的同步发展。

从积极拓展课外阅读材料的角度来看，教师应当根据当前小学语文教学的实际情况对阅读材料做好有效延伸，除了教材中体现的基本知识内容之外，也应考虑到学生自身的兴趣爱好，为学生推荐拓展性阅读资源，借助不同类型阅读素材，增强学生综合学习体验，为保障小学语文教学中读写一体化教学实施效果提供支持。比如为了帮助学生培养浓厚的阅读兴趣，提高学生的语言表达能力，教师应当借助绘本加强对学生的科学指导，利用情节有趣内容形象生动的绘本，帮助学生解

决遇到的实际问题,在知识探究中促进学生学习体验的持续深化,利用拓展性材料巩固读写一体化教学效果。

(三) 创新教学方法,激发学生读写兴趣

积极创新教学方法有利于学生学习兴趣的培养,联系读写一体化教学改革现实情况应当重视情境教学法以及小组合作学习法的灵活应用,一方面基于情境引发学生的深入思考,另一方面也要通过小组合作活跃课堂氛围,更好地推进读写一体化教学的顺利实施。

比如在情境教学法的实际应用中,教师需要对课文教学内容进行深入梳理和分析,以创设情境为主要途径,帮助学生加深对课文中语言知识的理解,举个例子,在美丽的小兴安岭一课的教学中,教师可以利用多媒体课件向学生展示小兴安岭的美丽景色,借助图片和视频材料调动学生视觉与听觉感官,同时形成文字与画面之间的内在联系,促进学生感受小兴安岭独特的美感。在情境教学基础上,可以考虑如何加强与学生之间的互动,基于情境引导学生表达自身的想法和观点,进一步提高学生的课堂参与度。

在小组合作学习法的实施与应用中,教师应当明确小组合作对学生学习能力及思维品质培育的重要性,通过小组成员之间的互动交流活跃课堂氛围,在合作讨论中提高问题解决的效果。联系读写一体化教学的重点和相关要求,应当明确阅读与写作之间的深层次关联,通过读写结合机制的有效构建,促进学生之间的深入对话及沟通,在思想观念碰撞下,促进学生批判性思维的培养。

(四) 加强写作训练,强化学生语言能力

随便加强写作训练是促进学生语言能力发展的关键,读写一体化教学模式中,教师应当重视对不同写作训练活动的创新与实施,通过仿写训练、续写训练、扩写训练等一系列措施,帮助学生掌握写作方法和技巧,促进学生语言运用能力的全方位提升。

在仿写训练方面,主要强调学生对优秀作品的模仿和借鉴,在阅读中掌握基本的写作方法和技巧,通过模仿的方式将所学的语言知识转化为写作依据,从而达到强化学生阅读与写作能力的效果。教师应当在日常教学中加强对学生个性化阅读的引导。在初步理解课文结构和内容的基础上,要求学生进行仿写课文,一方面对主要的修辞手法加以利用,另一方面也要引导学生拓展思路,在仿写的基础上进行创新。

续写训练是对学生创新思维能力培养的重要途径,在学生接触到的故事基础上,通过开展续写练习的形式,鼓励学生大胆发挥想象进行创作,通过对故事结局的延伸,进一步增强学生的创新能力。结合小学语文教学的基本知识内容和教学重点,关于续写的练习过程也要作出调整,根据课文中已有的情节基础和主要内容为学生续写提供一定的参考和借鉴,在教师的影响下,学生需要综合考虑续写的逻辑是否清晰,并运用自己的语言表达内心想法。

结语

综上所述,在小学语文教学中运用读写一体化教学模式有利于学生语文学习能力的全面提升,同时也对学生学习积极性的培育很有帮助。联系当前小学语文教学实际情况和特点,教师应当积极改进教学策略及思路,从读学一体化视角出发加强对学生的全面指导,根据学生的真实学习情况和实际学习表现,对阅读与写作各项活动作出新尝试,在读写结合机制构建中帮助学生增强学习体验,确保学生能够较强的学习能力和良好的综合素质,积极解决学习中的各种问题。

参考文献

- [1] 解生燕. 读写结合以读促写以写反思——小学语文高年级语文习作教学策略谈 [J]. 读写算, 2025, (08): 37-39.
- [2] 李彩香. 读写融合, 教学一体——对小学语文阅读与写作教学的思考 [J]. 格言 (校园版), 2025, (06): 62-64.
- [3] 游前婕. “读思达”视域下提升中高年级学生读写能力的策略研究 [J]. 中小学班主任, 2025, (04): 120-122.
- [4] 陈旭东. 体验阅读, 快乐写作——小学语文读写结合教学设计 [J]. 七彩语文, 2025, (08): 44-46.
- [5] 王微. 读写结合视域下习作单元精读课文的教学路径——以统编教材三年级上册《搭船的鸟》为例 [J]. 上海课程教学研究, 2025, (02): 55-60.
- [6] 周桐旭. 大单元视角下小学语文读写结合教学策略——以四年级下册第五单元为例 [J]. 天津教育, 2025, (04): 77-79.
- [7] 郭家军. 搭建支架促读写——以《爬天都峰》教学为例浅谈读写结合的策略 [J]. 教育界, 2025, (03): 128-130.
- [8] 卢静. 以读写结合迁移运用的方式开展小学语文“文学阅读与创意表达”学习任务群教学 [J]. 小学生 (中旬刊), 2025, (01): 118-120.