

园本课程背景下幼儿教师专业发展的支持策略与实践研究

王秋林

重庆市万州区电报路幼儿园

摘要：园本课程的实施为幼儿教育开拓了新的发展空间，推动了教师专业方面的成长，本文研究了园本课程情境下幼儿教师专业发展的支持策略与实施途径，审视了持续专业培训、教学反思与合作学习、信息化工具的运用等对教师成长的促进效能，对园本课程未来发展的前景进行展望，涉及教师专业化发展的清晰路径图、信息技术的深度融合、教育质量的提升以及教师与家庭、社区合作的进一步强化等趋向。

关键词：园本课程；幼儿教师；专业发展；教学反思；合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.139

引言

园本课程以本土化、个性化的教育模式展现自身，慢慢成为提升幼儿教育质量的关键渠道，园本课程聚焦教师自主性与课程的灵活状态，要求教师按照幼儿园的特性需求调整教学内容，教师的专业进步被视作提高教育质量的核心要点，怎样运用有效的支持手段促进教师成长，成了现阶段教育领域急需化解的关键事项，依托园本课程的背景，教师专业成长不只是依托课程设计创新，同样与教师的不断学习、教学自省及团队协作精神密切相连。

一、园本课程背景下幼儿教师专业发展的重要性

园本课程的实施不单单是对传统教学模式的挑战，更是增进幼儿教育质量的关键，园本课程的核心要义是强调本土化、个性化，这就需要教师拥有更优的专业素养与创新能力，教师不再单纯充当知识传授者，而是教育活动的规划者与统筹者，按照幼儿园的特色及实际情况进行课程的调整与革新。园本课程激励教师在教学中采用灵活的教学手段，顾及学生的个性化要求，此转变激励教师不断提升专业能力水平，唤起其创新思维与探索热情，园本课程可为教师赋予更充裕的自主空间，还能辅助教师在实践时练就灵活应变与创新教育的能力。

园本课程的顺利推行可切实提高幼儿教育的整体水准，运用课程的本土化和个性化，教师可更有效地契合幼儿的兴趣与发展诉求，增强学生的参与度与学习成效，园本课程促进教师专业长期成长，教师凭借自主设计并实践教学方案，能不断积聚经验，增强教学水平，进而推动教育质量的上升，园本课程显著增进了教师的专业

自信水平，令教师由知识的传递者转变为学习的引导角色，也推进了教师角色的转化，教师于这种自主性较强的环境里，持续拔高教学水平，这对教师职业发展以及整体教育水平的提升影响深刻。

二、推动幼儿教师专业发展的支持策略与实践路径

（一）持续的专业培训与学习机制

不间断的专业培训对幼儿教师成长意义非凡，尤其在园本课程落地实施之际，教师得持续改进教学理念与实践本领，园本课程着重依照园所实际情况设计契合幼儿成长的课程内容，这就需要教师拥有灵活运用教学策略的能力，专业培训要有针对性与时效性，可协助教师迅速习得园本课程设计技能，提升创新能力，培训内容需囊括教育理论、教学方法的改良及课堂管理技巧，教师应学习怎样按照幼儿不同需求设计个性化课程，且采用项目化学习等手段促进课堂参与度提升，教师在培训里需掌握高效组织课堂的方法，助力园本课程顺利实施。

培训活动形式宜多样化，以贴合不同教师的需求，园所可凭借专题讲座、教学观摩和跨园交流等形式，带动教师于实践中学习借鉴他人经验，教师借助教学观摩与跨园交流活动，能观察借鉴其他园所的优秀经验，这对提升其课程设计技能与教学水平有益。园所也需结合各个教师的实际情况，配置契合需求的培训项目，促使每位教师可根据自身需求与发展方向进行学习，为让培训的效果切实达成，园所应阶段性评估培训成果，采用教师反馈、课堂实践观察等办法实施有效评估，持续的培训机制能推动教师不断增进自身教育素养，为园本课程实施给予坚实支撑^[1]。

（二）教学反思与合作学习

教学反思及合作学习是提高教师专业素养的有效途径，尤其在园本课程所塑造的背景里，教师须时时开展教学反思，找出差错并加以矫正，反思对教师总结课堂经验有益，改良教学方法，还可增进对幼儿发展与教育目标的认知，在园本课程推行过程中，教师按照实际情况灵活调校课程内容及方法，反思变为教师不断提升教学质量的必要阶段，教师可借助教学日志记载课堂体验与感悟，从日志中发现问题并开展修正，教师可跟同事一起做集体讨论反思，共同思索教学中的难点与新方向，合作学习不仅推动教师彼此学习，还可催生全新的教学灵感，助力教学质量提高。

教师合作学习在园本课程实施里极为关键，依托定期举行的教研活动及集体备课，教师可实现教学资源共享，提高教学整体水平，合作学习不光推进了教师间的知识共享，还可增进团队的合作意识与凝聚性，在集体备课、教研活动推进阶段，教师可一同设计教学相关活动，探讨课堂管理的有效方法。合作学习让教师在教育理念与教学策略应用上达成一致，进而促进园本课程在实践中的深度落实，借助这类合作，教师可持续提升教学技艺，还可为园本课程的持续革新提供有力后盾，园所也可凭借多样化的合作途径，如跨学科的协作形式，进一步延展教师的知识边界，加速教育模式的创新步伐。

（三）信息化工具的支持与个性化学习路径

信息化工具对园本课程的实施起到了关键支撑作用，可辅助教师设计专属课程，提高教学成效，伴随技术的迅猛进步，各式信息化用具，如教学用软件、线上资源仓库及智能教学工具，为教师供给了充足的教学资源与教学管理功能，依靠此类工具，教师可高效设计出所需课程内容，拿到最新的教育资源，可实时跟踪幼儿学习的进展状况，在线学习平台协助教师依照幼儿学习情况改变教学策略，保障每个孩子的需求都能被关照，信息化工具还能为教师送上个性化教学建议，辅助教师为幼儿打造个性化学习方案，由此提高教育质量。

信息化工具在课堂管理与教学反馈方面依旧起着关键作用，教师借助智能平台得以实时监控课堂的动态，如学生课堂表现以及作业完成情况，适时调整教学方案，信息化平台同样设有反馈机制，教师可获得学生对课堂

内容的反馈，探知学生的兴趣点及困惑方面，以此对教学内容做优化。信息技术不仅增进了教师的工作效率，还让教学实现个性化、精准化升级，让园本课程更恰当地契合幼儿的学习需求，依靠这种支持，教师可更高效地统筹课堂安排，提升教学的质量水平，带动园本课程成功付诸实践，伴随人工智能的稳步发展，信息化工具会进一步扩大其功能范畴，帮衬教师达成更精准的教学调控，引领教育步入个性化与智能化^[2]。

（四）建立完善的激励机制

激励机制在推动教师专业发展方面发挥着极为关键的作用，在园本课程实施期间，教师不仅要有高水平的专业素养，还需维持源源不断的动力与创新思维，设立完备的激励手段，激励教师不停自我进步，推动园本课程实施步伐，是实现教育质量提升的关键，园所可借助设立奖励措施，按期评选综合表现佳的教师，且给予奖励以鼓励，奖励可采用多样形式，诸如颁发证书、给予奖金或晋升职称等方式，这不仅可以激励教师增进教学质量，还可强化其职业归属感与成就感。

除了激励机制，园所应给教师创造职业发展的机会，教师的成长不只是体现在教学水平的提升上，同样涵盖职称晋级、学历增长和职业规划等范畴，园所可借助开展职业培训、组织外出学习等途径，协助教师实现职业理想，对教师心理健康和职业生涯规划的关注也是激励机制的重要内容。园所不妨定期开展心理疏导及职业规划讲座，帮扶教师缓解工作重压，规划今后的职业走向，依靠完备的激励机制，园所可激发教师的工作积极性，增添其职业认同感，以此推动园本课程顺畅实施，进一步建设系统的激励与反馈机制，保障教师成长与园所目标相契合，实现教师与园本课程发展的互利共赢。

三、园本课程下教师专业发展前景展望

（一）教师专业化发展路径的进一步明确

伴随园本课程不断深耕，教师专业化发展会在教育改革里占据核心之位，园本课程的推行将更聚焦教师专业领域的深度拓展，教师培训不应仅仅覆盖基础的教育理论与教学技巧，更应体现出个性化与专业化，贴合教师个人发展诉求与职业规划路径，园所可针对教师情况定制职业发展路径，涵盖为教师创造更多进修契机、

引入外部专家给予指导以及让教师参与科研项目等，以此带动教师的全面性成长。

未来教师培训体系会与教师职业发展进程紧密结合，不单单看重短期教学技巧的提升，还要替教师规划长期的职业发展路径，该系统化、个性化的培训机制会协助教师根据自身兴趣以及发展潜力，选定恰当的专业范畴，进而更完美地发挥个体长处，依靠完善的职业进阶体系，教师于园本课程实施进程中持续改进教学质量，进而逐步提升专业素养，对教育质量提升起到积极推动。

（二）信息技术深度融合教育

深度融合信息技术将极大促进园本课程的创新与拓展，伴随信息化教育稳步前行，技术工具将进一步智能化，可为教师精准地提供教学反馈与个性化教育服务，信息技术的应用不会仅限制于辅助教学范畴，更会成为教师教学工作里的核心支撑，增进课堂互动水平和教学效率，智能化教学平台能辅助教师实时查看学生学习进度，分析学生的学习偏好，且依据数据生成个性化教学方案，这将让教师更精准地针对每个学生制订学习规划，进而提升学生的学习成效^[3]。

借助信息化工具，教师可优化课堂管理，简化教学工序，凭借数据研判，教师能清晰掌握每名学生的学习状态及课堂表现，进而迅速调整教学策略，借助在线资源库、虚拟实验室加上互动学习平台，教师将可获取更丰沛的教学资源，实施更具创新的教学活动，这些信息技术融合后，显著提高教学效率，同时削减了教育开支，为教师开拓了更多创新维度，让园本课程实施在灵活与高效上升级。

（三）教育质量的全面提升

园本课程深入实施可直接带动教育质量的全面增进，伴着教师专业素养不断攀升，教育观念与教学手段的革新，幼儿教育整体质量会实现明显提升，依托园本课程的背景环境，教师不单单在教学内容及方法上有创新之举，还可依据幼儿兴趣与需求开展个性化教育活动，以此激起幼儿的学习欲望，推动幼儿实现全局性成长，采用这种个性化显著、灵活性良好的教学模式，教师能更恰当地满足每个孩子的成长渴望，提升教育的贴合性和实效性。

园本课程还凭借提升教师的班级管理能力，加大了课堂的互动活力与参与劲头，教师在管理课堂时，把重点放在培养幼儿自主学习能力和合作精神上，凭借别出心裁的教学活动，优化幼儿的思维能力及问题处理水平，教育质量的增进不仅展现于教学内容的革新与教师素养的提高，还体现为学生综合素质的全面跃升，园本课程身为一种本土化且个性化的教育模式，会化作推动幼儿教育质量进步的关键动力。

（四）教师与社区、家庭的合作深化

园本课程实施将更看重教师跟社区、家庭的合作，常规的教育模式往往只聚焦课堂教学，可现代教育理念着重强调多方合作的重大意义，认为家庭及社区是幼儿教育必要的组成部分，园本课程依靠加强与家庭、社区的合作，可助力教师更全面知晓幼儿需求，还能给予幼儿更多样化的学习支撑，依托这种合作关系，教师可更全面地掌握幼儿在家庭环境里的表现，进而在课堂教学中开展有针对性的调整。合作不仅提高了家长与教师之间的信任，还为幼儿创造了更稳定且丰富多样的成长环境，使教育效果实现最大化的目标。

结语

利用定期家长会、社区活动、家庭教育指导等形式，可增进教师和社区、家庭的合作，教师不仅得跟家长交流孩子在园表现，还应为家长呈上育儿的指导意见，共同促成幼儿成长进步，园本课程还能借助社区既有资源，招募社区志愿者投身幼儿课堂活动，扩大教育内容范畴，也为幼儿赋予了更多样的学习机会，依靠这种深度的合作，园本课程将更恰当地发挥其在幼儿成长中的独特效能，为幼儿给予更全面多元的教育援助。

参考文献

- [1] 杨瑞. 新质生产力背景下幼儿教师高质化发展性评价的路径研究[J]. 科技风, 2025, (01): 166-168.
- [2] 罗绍燕, 熊丽娟. 幼儿园亲自然园本课程的构建价值与实施策略[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2024, 38(05): 114-120.
- [3] 陈琳琳. 立足儿童视角的“源·自然”园本课程建设[J]. 华夏教师, 2024, (11): 28-30.