

# 小学语文写作教学中创新思维培育的探索与实践

罗清玲

江西省宁都县实验学校

**摘要：**创新思维是当今社会教育培养的重要目标之一，尤其在小学语文教学中，创新思维的培养不仅有助于提升学生的语文素养，还能够促进学生的综合能力发展。写作教学作为小学语文教学的核心内容之一，不仅是语言表达能力的体现，更是学生思维发展的重要途径。本文结合教学经验，就小学语文写作教学中创新思维培育的探索与实践展开研究，希望提高写作中的独立思考和创新能力，从而实现小学语文教学的全面发展。

**关键词：**小学语文写作；创新思维；探索实践；全面发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.163

## 引言

随着教育理念的持续更新以及对学生全面发展的要求日益提高，写作教学已不再局限于单纯的语言知识传授，而是更加注重思维训练和创新能力的培养。所谓创新思维，是指在面对问题时，能够从多角度、多层次进行思考，提出独到的观点和解决问题的新方案。小学阶段是学生思维模式初步形成的重要时期，这一阶段的写作教学不仅要帮助学生掌握写作技巧和方法，还应通过丰富的写作训练，培养学生的创新思维，为其未来的学习和发展打下坚实的基础。

## 一、小学语文写作教学中创新思维培养的现状

尽管在小学语文写作教学领域已经开始重视创新思维的培育，但在实际教学过程中，创新思维的培养仍然遭遇诸多难题。首先，传统的写作教学方法相对陈旧，过分强调写作技巧的传授，而忽略了对学生创新思维的引导与激发。众多教师依旧沿用灌输式的教学手段，通过范文教学、模式化的写作练习等方法来提升学生的写作技能。此类教学手段虽能提升学生的写作技巧，却往往限制了学生的思维广度，导致学生难以打破既定的写作框架，缺乏创新的驱动力。其次，现行的写作教学任务多为模仿性质的训练，缺乏灵活性与多样性，难以有效激发学生的创意思维。大多数写作任务围绕教材内容展开，学生仅需依照既定题目和格式完成作文，缺少自由表达和自我创意的空间，难以培育学生的创新意识。再者，教师在写作教学中对创新思维的重视程度不足。许多教师对创新思维的理解较为狭隘，通常仅限于表面的鼓励学生创作，而未采取切实有效的措施帮助学生培养创新思维。因此，创新思维的培养在实际教学中并未得到充分的体现，学生的写作能力也难以实现全面的提升。

## 二、小学语文写作教学的特点

小学语文写作教学展现出明显的阶段性、基础性和创造性特点，是将语言运用与思维发展紧密结合的教育活动。在这一教学阶段，必须紧密遵循儿童的认知发展规律，注重从具体到抽象的逐步培养，借助对生活的观察和素材的积累，以解决学生在写作时可能遇到的表达困难。其基础性主要表现在对字、词、句基本功的重视，同时避免了单纯的模仿，致力于在规范的表达中保持儿童纯真和趣味的表达特色。创造性特点要求教学活动超越传统范文的模仿限制，通过创设情境、开展头脑风暴等方法激发学生的个性化思维，鼓励他们独特的视角描绘世界。鉴于小学生思维的具体形象性特征，教学过程中必须运用多媒体和实物展示等直观教学手段，以建立写作与生活经验之间的联系。同时，通过阅读与写作相结合、口语表达向书面表达过渡的策略，降低学生表达的难度。情感体验的真实性是写作教学中的关键维度，教师应引导学生在写作中融入真实的情感体验，避免成人化的表达方式遮蔽儿童的纯真天性。此外，写作评价应采用发展性评价方法，重视思维过程而非仅仅关注结果，通过激励性的反馈机制维护学生的创作热情。最终目标是实现语言工具性与人文性的和谐统一，为学生后续的深度学习奠定坚实基础。

## 三、小学语文写作教学中创新思维培养的实践策略

### （一）创设情境，激发写作兴趣

情境创设作为一种教学策略，无疑是激发学生写作兴趣的重要手段之一。通过精心设计和构建生动、具体且富有吸引力的情境，教师能够有效地将学生带入一个仿佛真实存在的场景之中，从而使他们产生身临其境的感觉，进而极大地激发出内心深处的写作欲望。例如，

在日常的教学活动中，教师可以巧妙地利用多媒体技术的优势，通过展示与写作主题紧密相关的图片、视频片段或音频资料，为学生提供一个直观且富有感染力的感受平台，使他们在这种直观的感受过程中自然而然地萌发出写作的灵感和创意。例外，教师还可以尝试采用角色扮演、模拟场景等多种互动性强的教学方式，让学生在积极参与和互动的过程中深刻体验写作所带来的乐趣。以写作“我的一天”这一主题为例，教师可以别出心裁地创设一个名为“小小记者”的情境，引导学生扮演成一名充满好奇心的记者，主动去采访身边的同学和老师，详细记录下他们的日常生活点滴。通过这种生动有趣的情境创设，学生不仅能够轻松愉快的氛围中激发出浓厚的写作兴趣，还能在亲身体验和观察的过程中，更加深入地理解和把握写作主题的内涵，从而更加准确、生动地表达自己的思想和情感。这种情境创设的教学方法，无疑为学生提供了一个全方位、多角度的写作学习平台，对于提升他们的写作能力和水平具有显著的促进作用。

### （二）强化思维训练，培养发散思维

在小学高年级的写作教学过程中，加强思维训练和培养发散性思维是提高学生创新潜能的关键路径。教师应引导学生从多维度审视问题，激励他们摆脱传统思维定势，尝试不同的表达手法。通过运用启发式提问、联想训练以及头脑风暴等策略，助力学生拓展思维视野，增强创新意识。此外，鼓励学生在写作实践中采用多元化的结构和表达技巧，以使文章更加富有创意和个性。发散性思维的培育不仅能够提升学生的语言表达技巧，还能增强他们的综合思维能力，使写作成为创造性思维能力培养的重要实践基地。例如，小学语文部编版“笔尖流出的故事”写作中，教师可以运用“六何法”（何时、何地、何人、何事、为何、如何）引导学生构思故事情节，让他们从不同角度拓展情节发展。可以组织头脑风暴活动，如给出故事开头，让学生自由续写不同版本，鼓励他们尝试奇幻、科幻或幽默等多种风格。教师还可以通过设定反向思考任务，如“如果主角做出相反的选择，故事会如何发展？”促使学生跳出固定思维模式。这些方法不仅能激发学生的创造力，还能让他们在写作过程中不断突破思维界限，构建更加生动、有趣的故事情节。

### （三）鼓励个性化表达，培养独特视角

个性化表达不仅是创新思维的重要体现，更是学生在写作过程中形成独特风格和视角的关键因素。在写作

教学的各个环节中，教师应当积极鼓励学生勇敢地表达自己内心深处的真实想法和真挚感受，尽量避免那种千篇一律、缺乏新意的写作模式。例如，当学生们面对“我的家乡”这一写作主题时，教师可以巧妙地引导学生从自己独特的视角出发，精心选择一些与众不同的切入点，如家乡独具特色的小吃、丰富多彩的传统节日、美不胜收的自然风光等，来进行个性化的表达。这样一来，每个学生的作文都能展现出独特的魅力，避免陷入雷同和平淡的泥潭。同时，教师在教学过程中还应充分尊重每一位学生的个性差异，鼓励他们大胆尝试各种不同的写作方式和风格。比如，对于那些对绘画充满热情的学生，教师可以建议他们先用心绘制一幅描绘家乡美景的画作，然后再围绕这幅画作展开详细的写作，将画中的色彩、线条和情感融入文字之中；而对于那些擅长讲故事的学生，教师则可以引导他们以生动有趣的故事形式来介绍自己的家乡，通过情节的跌宕起伏和人物的鲜活塑造，让读者仿佛身临其境。通过这种因材施教的方式，学生们不仅能够写作中充分展现自己的个性风采，还能在潜移默化中培养出卓越的创新思维能力，使他们的作品更具深度和广度，真正实现写作水平的全面提升。

### （四）运用多样化的写作形式，促进思维创新

多样化的写作形式能够为学生提供更为丰富多样的写作机会和更为广阔的创新空间，从而极大地促进他们的写作能力提升。在小学语文写作教学过程中，教师可以灵活运用日记、书信、诗歌、故事等多种不同的写作形式，有效地激发学生的写作兴趣和培养他们的创新思维。例如，教师可以精心组织学生开展“写给未来的自己一封信”的写作活动，让学生在书信这种亲切而富有情感的表达方式中，尽情地抒发自己的梦想和未来的计划。这种写作形式不仅能够极大地激发学生的写作兴趣，还能在潜移默化中培养他们的未来意识和明确的目标意识，使他们对未来充满期待和规划。此外，教师还可以积极引导尝试诗歌创作，通过诗歌独特的韵律和节奏，进一步提升学生的语言表达能力和创新思维。例如，在学习了经典的古诗之后，教师可以引导学生进行古诗的仿写，让他们在模仿中学习，在创作中表达自己的情感和独特的想法。通过这种富有挑战性和趣味性的写作形式，学生不仅能够更好地理解和掌握诗歌的精髓，还能在创作过程中不断提升自己的语言表达能力和创新思维。通过多样化的写作形式，学生能够在不同的写作实

践中不断锻炼和提升自己的思维能力，逐步提高写作水平。这种多元化的写作教学模式，不仅能够让学生在写作中找到乐趣，还能为他们未来的学习和生活打下坚实的语言基础。

#### （五）激活观察力，拓宽写作视野

要有效提升学生的写作水平，并在此过程中培养他们的创造性思维，关键在于从他们日常生活中的点滴事物着手，以真实且客观的现实生活作为坚实的依托，从而为创新创造活动奠定一个稳固的基础。特别是在小学阶段，学生们普遍表现出强烈的求知欲和好奇心，这一时期正是培养他们各项能力的黄金时期。因此，教师应当充分利用这一契机，以教材为有力的抓手，有针对性地培养学生的观察力，积极拓展他们的写作视野，不断丰富他们的写作素材库，进而培养他们观察身边细微事物、发现生活中美好点滴的能力。以小学语文教科书（部编版）三年级下册中的习作课“我的植物朋友”为例，这一节课的设计就充分体现了上述教学理念。在这节课上，教师可以首先引导学生观察教室中摆放的绿萝、君子兰等常见花卉，让他们近距离感受植物的形态和生命力。此外，教师还可以组织学生走出教室，来到校园中，观察那些种植的桃树、杏树等树木。通过让学生们亲眼看一看桃花的娇艳外观，亲手触摸一下柔软的花瓣，亲鼻嗅一嗅花朵的芬芳气息，多感官地体验和感知植物的特点。随后，教师可以组织学生们进行交流，让他们互相描述自己观察到的植物，并开展一个小游戏，比比谁能够通过生动形象的描述，让同伴最快猜出自己所描述的植物。这样的教学活动，不仅能够激发学生的写作兴趣，还能有效提升他们的观察力和表达能力，为他们的创造性思维发展提供有力的支撑。

### 四、小学语文作文教学中培养创新思维的案例分析

#### （一）案例一：主题式写作引导学生创新

在某次作文教学中，教师通过“如果我是……”的主题引导学生进行写作。学生可以根据自己的兴趣和想法选择不同的角色进行创作，如“如果我是大海，我会……”或“如果我是植物，我会……”等。在课堂上，教师先播放大海波涛汹涌和植物在微风中摇曳的视频，让学生有直观感受。学生们思维活跃，有的写道：“如果我是大海，我要用浪花温柔地抚摸每一艘过往的船只，给远航的人带来慰藉。”还有的写：“如果我是向日葵，我要跟着太阳欢快地跳舞，把快乐传递给每一只飞过

的小鸟。”通过这种开放性话题的设计，学生能够根据自己独特的想法展开创作，在写作中体现出创新思维的特点。学生在自由创作的过程中，不仅提升了写作能力，还培养了独立思考和创新表达的能力，从不同角度展现出对事物的新奇认知。

#### （二）案例二：情境创设激发学生思维

在另一堂语文作文课上，教师通过情境创设激发学生的写作灵感。教师设计了一个虚拟的故事情境：在一个神秘的森林里，有一群小动物发现了一个会发光的盒子，但盒子被一道魔法锁住了。要求学生根据情境写出他们的故事或解决方案。学生们积极思考，有的学生写道：“聪明的猴子爬上大树，从鸟窝里找到一片带有魔力的羽毛，用羽毛触碰盒子，成功解开了魔法。”还有的学生写：“善良的小兔子用自己的歌声打动了守护盒子的小精灵，小精灵帮忙打开了盒子。”通过这种情境创设，学生可以从不同的角度去思考问题，尝试不同的解决方式。此类写作任务不仅锻炼了学生的写作技巧，还极大地促进了他们创新思维的发挥。在学生的作文中，出现了许多独特的创意和构思，充分展示了学生的创新能力，让学生在想象的世界中尽情驰骋，培养多角度解决问题的思维习惯。

#### 结语

在小学语文写作教学过程中，培养创新思维对于提高学生的综合素质和促进其全面发展具有至关重要的作用。通过以上实践策略，我们能够有效激发学生的写作兴趣，培养其创新思维，让写作成为他们表达自我、探索世界的窗口。我们将继续深化教学改革，为小学语文写作教学注入更多创意与活力。

#### 参考文献

- [1] 王丽. 多元评价在小学语文写作创新教学中的应用研究[J]. 现代语文教学, 2023(5): 55-58.
- [2] 张峰. 创意写作活动对小学生写作创新思维的影响[J]. 语文教育前沿, 2024(2): 38-42.
- [3] 蹇筱鹏. 小学语文写作教学中创造性思维的培养方法[J]. 甘肃教育研究, 2024(11): 80-82.
- [4] 黄雪花. 基于创新思维培养的小学语文作业设计实践[J]. 天津教育, 2024(32): 117-119.
- [5] 朱群珍. 在小学语文写作教学中培养创新思维[J]. 广西教育, 2021(37): 27-28.