

促进幼儿自主户外游戏的教师引导方式探讨

毛雪齐

江西省吉安市保育院

摘要：幼儿自主户外游戏在儿童教育中占据着越来越重要的位置，它不仅促进了儿童身体健康的成长，还在认知、社交和情感发展上发挥着积极作用。教师的角色从传统的知识传递者转变为引导者和支持者，帮助儿童在自主游戏中进行探索和学习。本文探讨了教师如何通过设计合适的游戏环境、提供多样的资源和材料、鼓励自由探索等方式来支持幼儿的自主户外游戏。同时，分析了教师在实践过程中面临的挑战，如环境限制和教学计划调整的难度，并提出了相应的应对策略。通过这些策略，教师可以更好地促进幼儿的全面发展，激发其创新能力和合作精神。

关键词：幼儿自主户外游戏；教师引导；自由探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.006

引言

随着教育理念的不断更新，幼儿自主户外游戏逐渐被认定为提升儿童各方面能力的重要途径。相比传统的课堂教学模式，自主游戏不仅为幼儿提供了自由发挥的空间，也促使他们通过实践和探索自主学习。在这一过程中，教师的作用并非主导知识的传授，而是通过精心设计的游戏环境和适时的引导，帮助儿童在自由活动中获得知识和技能。然而，尽管自主户外游戏具有显著的教育价值，实施这一教学方式仍面临一定的挑战，包括教师如何在资源有限的环境中优化游戏设计，以及如何平衡指导和放手，最大化发挥幼儿的自主性。本文将从教师引导的视角出发，探讨如何通过有效的教学策略促进幼儿自主户外游戏的开展，解决实际操作中遇到的问题。

一、幼儿自主户外游戏的概念与特点

幼儿自主户外游戏是一种由儿童自主选择 and 参与的户外活动形式，通常发生在自由、开放的户外环境中。在这种游戏中，儿童可以根据个人兴趣选择玩具和活动内容，且不受过多限制。自主户外游戏不仅能激发儿童的好奇心和探索欲，还能在与同伴的互动中培养他们的社交技能。通过自主选择活动，儿童在游戏过程中发挥创造性，体验到更多的自由和挑战。此外，这种活动强化了儿童对环境的感知能力，并在不断探索中促进其认知和身体的协调发展。自主户外游戏鼓励孩子们在没有外界过多干预的情况下，自己决定游戏规则，进行自由玩耍。

这种游戏形式的特点包括高自主性、趣味性和合作性。首先，幼儿在游戏过程中拥有更多的自主权，能够根据自己的兴趣和需求决定活动内容，这种自由选择促进了他们的独立思考和决策能力。其次，户外游戏本身具有极强的趣味性，儿童的好奇心和探索欲望得到了充分满足，这有助于他们保持高度的参与感并享受学习的

过程。最后，合作性是另一大特点，孩子们在游戏中往往需要与同伴一起合作完成任务，这样的互动不仅增强了他们的团队意识，还培养了沟通和解决冲突的能力。通过这些特点，幼儿自主户外游戏不仅促进了儿童身心健康的发展，还提升了他们的社交能力和认知水平。

二、教师引导方式的理论基础

教师引导的核心在于支持幼儿的自主学习，帮助他们在游戏中发展探索能力。根据《3-6岁儿童学习与发展指南》，教师的角色不仅是传授知识，更重要的是通过提供合适的游戏材料和环境，尊重幼儿的自主性，让他们在游戏中自主探究、表达和体验。教师应通过支持性引导，营造一个鼓励探索的环境，帮助幼儿通过与同伴的互动、与材料的接触以及与环境互动来获取知识和经验。儿童在这样的自主游戏中可以发展出更多的创造性思维和解决问题的能力，进而提升其社交、认知和情感等方面的能力。

教育理念强调教师应通过启发性引导来帮助儿童发现问题，并通过适当的指导和支持引导他们找到解决办法。在自主户外游戏中，教师不应过度干预，而是通过提供适宜的材料、设计富有挑战性的活动来促进孩子们的主动学习。此外，教师与幼儿之间的互动模式应注重合作与平等交流，鼓励幼儿在游戏中与同伴沟通协商、合作共赢，这不仅培养了他们的团队精神，也促进了社交技能的发展。通过这种互动，教师能够根据幼儿的兴趣和发展需求，提供精准的支持和指导，确保每个幼儿都能够在游戏中获得成长和进步。

三、促进幼儿自主户外游戏的教师引导策略

（一）创设丰富的游戏环境

幼儿的户外游戏环境直接影响他们的学习和发展。因此，教师在设计游戏环境时，应注重创设适宜的场地和材料，以激发孩子们的兴趣并促进他们的自主探索。例如，在开展“恐龙世界”主题活动时，教师可以

设计具有挑战性的游戏场景，比如设置一些障碍物和攀爬区域，鼓励孩子们通过运动来克服困难并获得成功。教师可以利用废旧材料或自然元素，如树枝、纸板、石块等，搭建不同的活动区域，这不仅能满足孩子们的运动需求，也能激发他们的想象力和创造力。通过创设富有挑战和趣味的游戏环境，幼儿能够在自主游戏中提高身体协调性、社交能力和认知能力。

在设计游戏环境时，教师还应提供不同类型的游戏工具和材料，以供孩子们自由选择 and 组合。例如，在户外活动中，可以设置不同的区域供孩子们进行沙坑、跳绳、打篮球等活动。教师可以通过引导孩子们选择合适的材料和道具，激发他们的主动性，让他们自由选择游戏内容。在孩子们进行自主游戏时，教师应始终保持观察和指导的角色，确保孩子们能够在安全和自由的环境中充分发挥自己的创造力。

（二）提供适当的游戏材料与资源

游戏材料是幼儿自主游戏的重要支撑。在户外活动中，教师应根据幼儿的年龄特点和兴趣，准备多样化且具有挑战性的游戏材料，激发幼儿的探索欲望。例如，教师可以提供绳子、塑料瓶、轮胎等物品，让幼儿根据自己的兴趣选择游戏方式。通过这些材料，孩子们可以进行跳跃、搭建、运动等多种形式的游戏，进而促进他们的身体发展和动手能力。

在提供材料时，教师还应根据游戏的需求，进行适当的调整和补充。例如，在进行“跳房子”游戏时，教师可以使用不同大小和重量的沙包，帮助孩子们在投掷和跳跃中锻炼自己的协调性和力量。此外，教师可以鼓励幼儿自己动手制作游戏工具，如利用树枝搭建简易的房子或搭桥。这不仅能培养孩子们的动手能力，还能激发他们的创造力和团队协作能力。在保证安全的前提下，教师应根据幼儿的发展需求，适时为他们提供多样化的游戏材料，丰富游戏的内容和形式。

（三）鼓励自由探索与创意发挥

自主户外游戏的本质是让幼儿根据自己的兴趣和意愿，选择游戏内容和活动方式。在这个过程中，教师应尊重幼儿的自主性，鼓励他们进行自由探索和创造。在活动中，教师可以根据孩子们的好奇心，引导他们进行观察和探索。例如，在进行自然观察时，教师可以带领孩子们观察植物、动物等自然现象，让他们通过自主发现和实验获得知识。通过这种探索，幼儿不仅能够获得新的认知，还能增强他们的观察力和好奇心。

教师还应为幼儿提供多样的游戏选择，支持他们在不同的场景下进行自由创作。例如，在“建造家园”的游戏中，教师可以提供各种各样的材料和工具，鼓励幼

儿根据自己的构思来设计和建造自己的“家”。通过这种方式，幼儿能够在游戏中充分发挥他们的创造力和解决问题的能力。同时，教师可以通过适时的引导，帮助孩子们在游戏中不断发现问题、解决问题，从而提升他们的思维能力和社交能力。

（四）个别化与小组合作的指导

幼儿的学习特点和兴趣差异使得教师在引导时应采取个别化的策略。在户外自主游戏中，教师需要根据每个幼儿的兴趣和能力水平，提供定制化的指导。例如，在进行“捉迷藏”游戏时，教师可以根据孩子们的游戏进展情况，提供适当的提示和建议，以帮助他们克服困难并增强自信心。同时，教师还可以通过分组合作的方式，鼓励孩子们与他人合作，共同完成任务。

小组合作不仅有助于孩子们互相学习和协作，还能增强他们的社交能力。在进行小组合作时，教师应根据每个孩子的性格和特点，合理分配小组成员，并设置任务目标。例如，在“建造桥梁”的游戏中，教师可以将孩子们分成若干小组，每个小组负责不同的任务，如设计、搭建、装饰等。教师在活动中应注重观察孩子们的合作情况，并适时给予指导和反馈，帮助他们提高团队合作能力。在游戏结束后，教师可以组织孩子们分享自己的经验和体会，促进他们的社交技能发展。

（五）观察与反馈：通过互动了解幼儿的需求

教师在幼儿自主户外游戏中的引导不仅仅是提供材料和资源，更重要的是通过观察和互动了解幼儿的需求，从而为他们提供有针对性的支持。在游戏过程中，教师应密切关注孩子们的行为，观察他们的兴趣变化、情绪反应以及与同伴的互动情况。通过观察，教师可以发现孩子们在游戏中遇到的困难和挑战，从而及时进行适当的指导。

在游戏结束后，教师应与幼儿进行互动，了解他们在游戏中的感受和想法。教师可以通过提问的方式，引导孩子们回顾游戏过程，帮助他们总结经验。例如，在进行“跳房子”游戏时，教师可以询问孩子们最喜欢的游戏环节以及他们在游戏中遇到的困难。通过这种互动，教师不仅能够了解幼儿的需求，还能为他们提供进一步的支持和建议。此外，教师还应鼓励孩子们在游戏中提出问题并尝试解决，帮助他们增强自主学习能力。

四、教师引导过程中的挑战与应对策略

在幼儿自主户外游戏的过程中，教师的引导角色至关重要。然而，许多教师在实践中面临着一些挑战，主要体现在以下几个方面：

（一）户外环境的限制

虽然户外环境为幼儿自主游戏提供了丰富的机会，

但许多幼儿园面临空间和资源的限制,无法提供足够的户外游戏场地和游戏材料。这种限制不仅影响了儿童的活动自由度,也使得游戏活动的多样性和创造性受到影响。在资源匮乏的情况下,幼儿可能感到无法充分发挥自己的想象力和创意,导致游戏的质量和儿童的参与度下降。

教师应根据现有条件充分利用户外空间,合理安排不同区域的功能。例如,可以通过设置简易的自然探索区、沙坑、攀爬区等,尽量利用自然材料(如树枝、石块、土壤)来扩展游戏的可能性。此外,教师还可以通过设计简单的游戏工具和道具,如塑料瓶、轮胎等,增加游戏的趣味性和挑战性。通过这种方式,即使在资源有限的环境下,教师依然能够为幼儿提供丰富的游戏机会。

(二) 学生差异化需求

在户外游戏中,教师很难事先制定详细的教学计划,因为幼儿的兴趣和需求会随着时间和环境的变化而变化。过于固定的计划可能无法满足孩子们的探索需求和即时兴趣。教师需要保持灵活性,以适应孩子们不同的游戏需求和活动方向。

教师应避免将教学内容过于死板化,而是通过观察和与幼儿的互动,及时调整活动内容和教学策略。例如,当教师发现幼儿对某一项活动失去兴趣时,可以迅速转换到另一种新颖的活动中,激发他们的探索欲望。同时,教师应定期进行反思,记录幼儿在游戏中的表现和兴趣点,以便于未来设计更符合儿童需求的游戏计划。灵活调整教学计划有助于增强教学的适应性和有效性,使教师能够充分发挥儿童的主动性。

(三) 加强家园合作

幼儿自主户外游戏不仅仅是教师在园内的工作,还需要家庭的配合与支持。家长在家中的引导和支持对幼儿的自主学习和游戏有着重要的影响。然而,许多家长对幼儿在户外游戏中的需求和重要性认识不足,未能提供适合的家庭环境或资源。

教师可以通过定期的家长会或家访,与家长沟通儿童在幼儿园中的表现和发展需求,帮助家长更好地理解户外游戏对幼儿身心发展的重要性。教师还可以为家长提供一些简单的活动建议和家庭游戏资源,鼓励家长在家中也能为孩子创造适宜的游戏空间和机会。此外,教师可以组织家庭参与的户外活动,增强家长和孩子之间的互动,使家园合作更加紧密。通过这种合作,教师能够获得家长的支持,帮助幼儿在家庭和园内的活动中保持一致的发展方向。

(四) 充分利用社会资源

在部分地区,幼儿园的户外环境和设施条件可能受

到限制。为了弥补这一缺陷,教师可以积极利用周边的社会资源,如社区公园、自然保护区、博物馆等,组织幼儿外出参观和活动。这种与社区和社会的联系,不仅能够为幼儿提供更广阔的学习空间,也能够促进他们的社会交往和认知发展。

教师可以与当地的文化和教育部门建立合作关系,组织幼儿进行集体外出活动,如到公园观察动植物,或参观当地的历史文化遗址等。在这些活动中,教师应充当引导者的角色,为幼儿提供有针对性的观察任务,帮助他们在自然和社会环境中获取更多的知识和经验。此外,教师还可以邀请社区中的专家或志愿者参与到教学活动中,为幼儿带来更多元的学习体验。

通过以上策略,教师可以更好地应对在幼儿自主户外游戏过程中遇到的挑战,确保幼儿在户外活动中获得充分的发展和成长。教师在提供适宜的环境和资源的同时,应保持灵活的教学策略,并加强与家庭和社区的合作,共同为幼儿提供丰富的学习机会和支持,促进幼儿的全面发展。

结语

幼儿自主户外游戏为儿童提供了一个多元化的学习平台,有助于激发其内在潜力,发展独立思考和解决问题的能力。在实践中,教师通过提供丰富的游戏环境、适宜的材料和鼓励自由探索,为孩子们的学习旅程提供了有力的支持。面对实施过程中的挑战,教师需要保持灵活性,通过调整教学计划、加强家园合作等方式应对各种情况。通过综合运用多种策略,能够更好地满足幼儿在自主游戏中的需求,推动他们在合作与创造中实现全面发展。

参考文献

- [1] 郭莎莎. 完善教育理念, 引导幼儿成长——探究幼儿户外自主游戏活动中教师观察与指导的优化路径 [C]. 中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集(九). 中国山西省太原市, 2023: 75-77.
- [2] 丁蕾. 关于幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导探讨 [N]. 少年智力开发报, 2024-02-04 (022).
- [3] 张喆珺. 探讨户外大型建构游戏对大班幼儿自主学习能力的促进 [J/OL]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023 (5) [2023-05-01]. <https://www.cqvip.com/doc/journal/2010228827390215168>.
- [4] 赵丽慧. 幼儿园户外自主游戏中教师观察与评价的探讨 [J]. 学生·家长·社会, 2022, (14): 0007-0009.
- [5] 张小英. 浅析幼儿园开展户外自主游戏的策略 [J]. 故事家(下), 2024, (12): 244-246.