

核心素养视域下小学数学教学评一致性实践路径研究

董恒新

陕西省安康市石泉县城关镇中心小学

摘要: 在核心素养理念背景下,小学教育改革工作得到持续深化,并提出了一系列富有创新性的教育改革理念。其中,“教学评一致性”作为新时期教育改革的切入点,旨在统一教师的教学活动、学生的学习过程以及学习评价,确保小学教学能围绕核心素养这一培养目标展开。基于此,本文以小学数学为例,分析了核心素养视域下小学数学教学评一致性的实践意义,并且探讨了核心素养视域下小学数学教学评一致性实践路径,旨在提升小学教学质量、培养学生数学学科素养。

关键词: 核心素养; 小学数学; 教学评一致性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.093

引言

教学评一致性指的是将教学活动的教、学与评价结合起来,促使它们共同推动课程的实施。教师在这一模式下不仅要为学生传授知识,更要将知识融入教学实践之中,以科学且高效的方法引领学生探索知识。教师将“教学评一致性”的教学理念贯穿于课程的每一个环节,也能激发学生学习动力和探索欲。从教育角度分析,教师采用教学评一致性的教学策略能够将相关教学活动相统一,从而提升数学课程教学效率,因此,教学评一致性教学模式日益受到数学教师和学生的欢迎。

一、核心素养视域下小学数学教学评一致性的实践意义

(一) 实现课堂教学目标

教师在小学数学的课堂上实施教学评一致性教学模式的目的在于推动教学目标的达成,该教学模式有利于对学生的学习与教师的教学开展评价,该模式建立在实现既定教学目标的基础之上,旨在为学生设计出更为科学、更具逻辑性的学习活动,以优化学生学习路径。为了切实提升数学教学效率、高效完成数学课堂教学目标,并满足教学评一致性教学的要求,教师的首要任务是明确小学数学课堂教学目标,清晰的教学目标不仅能够帮助理解与掌握学生对教学内容,还能让教师在课程结束后依据实际教学效果设计科学的教学评价。

(二) 发挥教学评价的导航作用

传统模式教学下教师的注意力聚焦于教学活动本身,而对教学评价的重要性有所忽视。即便进行教学评价,教师所使用的语言也局限于“可以”“不错”或“很好”这类词语,未能发掘教学评价在指导教师教学、促进学生学习方面的潜力。而教学评一致性模式的推行,能够

发挥出教学评价的导航作用。基于核心素养视域下的教学评一致性模式下,评价不再是随意而为,而是有所依据,这些依据包括教学的实际成效、学生完成学习目标的情况等,确保了评价的客观性和针对性。评价语言也变得更加丰富和具体,避免了千篇一律的空洞表述。评价重点也放在学生学习目标的达成情况、在课堂上的具体表现以及对数学知识的掌握,而不是进行简单的教学总结,让学生能够发现自己在数学学习中的薄弱环节与优势,实现以评价促进学生学习的目的。

(三) 促进教育全面融合

教学评一致性不仅是教师对教育实践活动全方位、深层次的要求,更是教师根据学生综合表现进行评价的基础。回顾传统教育模式,教师、学生及评价三者间处于分散状态,这种“割裂化”的教育不仅限制了教师对学生的了解,也不利于提升学生学习效率,导致教学与学习之间缺乏衔接。然而,教师在核心素养理念引领下推行教学评一致性教学模式能够挖掘并强化这三者间的内在联系与整体协同效应,该教学模式构建了一个以教师教学、学生学习和评价为核心的一体化框架,不仅规避了传统教育体系中存在的诸多不足,使得教育体系更加完整和高效,还有助于提升教学质量和激发学生潜能。

二、核心素养视域下小学数学教学评一致性实践路径

(一) 依据教学内容制定教学评一致性的教学目标

核心素养视域下教师实施教学评一致性教学模式应围绕学生学习目标来展开各项教学活动,学生的学习目标也基于这些教学目标,因此,教师先为学生确定教学目标,再根据学生实际学习情况制定出既符合学生发展需求又贴近教学任务的学生学习目标,并确保教学评价

工作围绕学生学习目标的达成状况以及整个教学活动的实施效果来展开,从而提高教学评价过程的全面性和针对性。同时教师在制定教学评一致性的教学目标时还需深研教学内容,确保教学目标可实现、可操作、更具体。

以“长度单位”教学内容为例,教师在课前需研究和分析教材、课程标准,以此为基础来明确教学目标,具体目标如下:一是让学生通过参与观察、实际测量等活动体会毫米这一长度单位的实际意义,从而在心中构建起1毫米的长度观念,并理解1厘米等于10毫米的换算关系;二是引导学生认识分米这一长度单位,帮助学生初步形成1分米的长度认知,学会运用分米来表述物体的长度,并明确1分米等于10厘米的换算关系。教师再根据班级学生学习情况来制定教学评一致的目标,考虑到三年级学生已经掌握了一定的测量基础知识,能够运用直尺等测量工具完成简单的物体长度测量任务,但部分学生在实际操作过程中会忽视测量起点的确定,或者在读数时不够精确,从而影响测量的准确性,在此基础上,教师可以制定以下目标:一是在教学层面深化学生对长度单位的认识,使学生能够熟练掌握测量方法;二是在学习层面要求学生能够理解并应用长度单位,在测量中能用正确的单位来表述物体的长度;三是在评价层面考查学生学习表现及最终学习成果。

(二) 设计学习任务实施教学评一致性活动

教师在确立教学目标后应开始整合教学方案,并在此基础上为学生策划与布局学习活动,旨在提升学生学习效率与质量。但是,教师在设计学习任务时需尽量为学生选择操作性强、富有探究性的学习任务,满足学生对于探究式学习的渴望与需求,这样的设计不仅能贴合学生基础学情,也能激发学生探究动机和优化学学生学习活动。另外,教师在设计学习任务时还需为学生搭建学习交流的平台,让学生在平台进行交流互动,从而促使学生思维的发展,并在潜移默化中实施教学评一致性活动。

以“认识图形(一)”教学内容为例,教师围绕既定教学目标为学生设计一系列能激发其探究欲望的学习活动。例如,在预习阶段教师为学生布置“搜集日常生活中常见的长方体、正方体、圆柱的图片”的学习任务,在正式开始上课阶段教师鼓励学生互相分享他们选择的图片,这一互动不仅能够拓宽学生视野,还能激发他们对图形多样性的的好奇心与探索欲。为了进一步深化课堂

上的交流互动与学习体验,教师拿出提前准备好的“神奇口袋”教学道具,随机邀请四位同学上台参与游戏,这四位同学先从“神奇口袋”中抽取一张卡片,再向其他小组成员描述这张卡片上图形的特征,但不能直接透露其名称,看哪个小组能在限定时间内迅速且准确地猜出图形名称。游戏结束后,教师为学生组织课堂实践活动,这次任务是让学生利用剪刀、小棒等材料组合拼接出多种多样的图形,教师在学生动手实践过程中应观察每位学生的学习状态,并且给予他们引导与鼓励,让每位学生都能通过亲身实践加深对图形的理解与应用。

(三) 创设问题情境导入新课知识

在新课程改革背景下倡导“真情境”“真问题”的教学理念,因此,数学教师在教学中可以将数学问题嵌入真实的生活情境之中,并借助学科特有的情境来唤醒学生的认知基础,使学生在面对富有挑战性的问题情境时能够综合运用他们已有知识、经验、思想与方法。在这一过程中,学生不再是被动接受新知,而是通过亲身经历问题从模糊到清晰、从未知到已知的逐步求解过程。

以“三位数乘两位数”课程内容为例,教师为学生创设了关于家庭装修的问题情境,并提问:“今年我家正在装修房子,我计划在客厅铺设每平方米88元的地砖,我家客厅的面积为48平方米,铺面整个客厅我需要花费多少钱?”

全体学生回答道: 88×48 。

教师追问道:为什么选择乘法呢?

学生1回答道:因为地砖的价格是每平方米88元,一共要铺设48平方米,也就是求48个88是多少,所以应该用乘法。

学生2补充道:88元是地砖的价格,48平方米是客厅的面积,要算出总价,就需要用价格乘面积。

这一问题帮助学生回忆了“两位数乘两位数”的计算方法,接着,教师为了引出了本节将要学习的“三位数乘两位数”,继续提问:“我还计划购买11套窗帘,每套窗帘的价格是175元,请大家列式求出购买窗帘所需的总费用。”

全体学生回答道: 175×11 。

相较于教材中的例题,这个情境提供的数学信息更多,因此这一环节的设计旨在锻炼学生的信息提取能力,让他们在复杂的情境中准确提取到与数学问题相关的关键信息,从而培养他们的数学信息素养,让他们学会用数学的视角去观察世界。

（四）优化和完善教学评一致性教学过程

教学过程是小学数学教学的关键因素，具体指教师和学生两个主要教学主体之间构建的互动时间流程，主要涉及“教”和“学”两个部分，通过相互发展确保教与学的相互融合。教师在实施教学评一致性过程中应整合教学评价，将教学评三大主题联系起来，在优化细节的同时，提高实践课堂教学质量。在具体教学阶段，教师必须针对不同教学阶段存在的教学难点、每个教学阶段的具体特点，采用与之相适应的教学方法，实现教学评的整合。

以“简易方程”教学内容为例，为激发学生学习兴趣，教师在教学环节借助实验的形式来为学生展示实物，促使学生主动参与到教学实践和动手操作中来，从而增强数学课堂教学的深度和效果。教师在师生互动的过程中可以通过口头评价的方式激发学生教学思维、拓宽学生解题思路，并在潜移默化中拓展学生学习视野和纠正学生不良学习习惯，例如教师利用天平这一教学工具，并结合20克、40克、50克等不同重量的砝码为学生演绎等式概念，确保学生能够通过观察和学习深刻领会“相等”这一概念。在此之后，教师引导学生选取桌面上的某个物体，将其放置在天平上，并利用砝码来测量物体的具体质量，教师在这个过程中可以指导学生用字母 x 来代表物体的重量，通过数学表达式来进行称量，最终得出“ $40+40+50=x$ （克）”这样的结果。同时教师在一旁给予适当的教学引导，并融入教学评价，例如，当学生利用砝码叠加来测量物体的重量时，教师可以及时给予表扬，称赞这是一种聪明的做法，并向全班同学展示这种方法的实用性和有效性，以此鼓励更多学生积极参与和思考。

（五）优化评价发挥教学评一致性功能

在核心素养视域下小学数学教学评一致性教学中，教师应秉持“评价驱动教学，评价促进学习”的教育理念，确保教学评价融入每一个教学细节和活动设计之中，让教学评价与教学过程相辅相成。在这种教学模式下，教师需发挥教学评价的诊断、导向和激励作用，让评价成为教学的“有力杠杆”，从而提升推动教学质量与学生素养。

以“小数的初步认识”教学内容为例，在这一学习过程中，学生需先学习小数的基础概念，再开始学习小数大小的比较，最后学习简单的小数加减法运算。但是，

这些学习内容对于三年级学生而言有一定难度，特别是部分学生容易混淆整数与小数，不能准确判断出小数的大小。为了应对这一难点，教师在教学实施中应发挥出教学评价的作用，引导学生观察小数的特点，并通过实际操作和比较活动掌握小数大小比较方法。这一过程不仅帮助学生解决了小数比较的问题，还让学生感悟到数学知识之间的联系，从而培养学生知识迁移能力、逻辑推理意识以及数学思维。教师在实际教学中还采取了循序渐进的教学策略，先引导学生回顾并巩固整数大小比较的基础知识，随后开始学习有关小数大小比较的知识内容，并向学生提出与小数大小比较有关的问题，旨在激发学生的思考和讨论。鉴于学生之间存在学习差异，因此，在学生在学习过程中教师应秉持尊重和理解的态度，对学生的回答进行个性化的反馈和评价，对于回答有误的学生，教师应采取积极鼓励的方式，引导他们进行自我评价，找出答题错误的原因，并在此基础上进行针对性的改正。

结语

在新课程标准的引领下，教师应当秉持创新与发展的思想观念，深化对小学数学“教学评一致性”教学模式的探索，旨在培养学生核心素养、实现课堂教学目标、发挥教学评价的导航作用以及促进教育全面融合。具体而言，教师需要依据教学内容制定教学评一致性的教学目标、为学生设计学习任务实施教学评一致性活动、创设问题情境导入新课知识、优化和完善教学评一致性教学过程、优化评价发挥教学评一致性功能，希望这些策略能为小学数学教育领域提供一定的参考价值，从而提升小学数学教育质量。

参考文献

- [1] 吴景荣. 核心素养背景下小学数学课堂“教—学—评”一致性实施策略[J]. 试题与研究, 2024, (35): 43-45.
- [2] 苏燕. 基于核心素养的小学数学“教学评一致性”实践探索[J]. 基础教育论坛, 2024, (14): 65-67.
- [3] 朱慧杏. 基于课程标准的小学数学“学教评一致性”思考——兼论核心素养的落实与评价[C]// 中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024年文化信息发展论坛论文集(二). 横琴粤澳深度合作区第一小学; , 2024: 3.
- [4] 刘贤虎. 核心素养下的小学数学“教学评”一致性探索——以“比的意义”的教学为例[J]. 教育实践与研究(A), 2023, (Z1): 22-25.