

农村小学数学多媒体教学的问题及对策分析

袁云龙

仪陇县银山小学校

摘要:从现实出发,农村小学的老师们在进行数学教育时,由于设备条件和教育理念等诸多原因,导致了数学课堂的效果下降。这就要求农村老师们给予足够的关注,同时也要根据自己的实际情况,采取适当的方法来改进自己的教育状况,从而加速教育过程,把数学教学中存在的问题都给解决掉,从而使数学教学的效果得到提升。文章通过对我国农村小学数学多媒体教学的情况进行了剖析,希望能从中找出一些不足之处,并针对这些不足之处,给出改进的建议,为相关的教育工作提供一些借鉴。

关键词:农村; 小学数学; 多媒体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.231

引言

在新一轮基础教育和“智慧课堂”建设的不断深化下,多媒体与教育的深度结合,尤其是“网络+”多媒体在数学等其他学科的教学得到了越来越多的运用。由于各种原因,城市和农村之间的教育仍有很大的差异,特别是在使用了多媒体等信息技术后,由于受到各种原因的限制,农村学校的数学教室里的多媒体使用效率还不够高。在农村小学当数学老师的时候,在平时的教育过程中,课堂上没有电脑等硬件,也没有为老师们配置合适的计算机和其他的设备,主要是用粉笔和黑板来教授数学知识。在有公共课和录制课程的情况下,如果要去县小学或附近有多媒体设施的学校去教学,非常不便。从目前的状况来看,目前的小学数学多媒体课堂教学还面临着一些问题,这使得课堂的实用性没有得到很好的体现。这就要求农村小学老师根据实际运用中存在的问题,制定出一套科学、合理的对策,从而进一步提升其效果。

一、核心概念界定

在此基础上,对多媒体教学、多媒体技术和数学科一体化等相关的一些基本概念进行了阐述,以增强研究的科学性和精确性。

(一) 多媒体教学

多媒体教学就是在教育的进程中运用多媒体技术,根据教育目的和目的的需要,把多媒体技术与学科深度结合起来,以图片、视频、文字等各种方式将知识传递给学生。而作为支撑传统教育技术的一种突出表现就是利用多媒体进行教学,建立起一套多媒体教育系统,可以大大拓展学生的学习范围,提高教育的效果。

由于农村的多媒体设备和对多媒体的掌控程度各不相同,所以在农村,他们也就形成了与都市不一样的多媒体教学。文章将其他学者对农村多媒体教育的大致了

解相联系,将其定义为:以农村目前所配备的计算机、投影仪、音响设备为基础,利用简易的 office 办公软件作为工具,与远程教育网络资源相连接,从而构建出一种以教师为主体,多媒体技术为支持的教学方式。

(二) 多媒体技术与数学课程整合

将多媒体技术融入数学教学中,就是在理论、方法和技能等各种因素的基础上,深入地融入了数学教学中,从而提升了小学数学的教学效果。

将多媒体技术与数学课程资源进行集成,其主要的任务就是把数学课堂上抽象的东西具体化,把多媒体技术当作一种教育工具和方法,与数学教学相结合,以此来改善现有的教育方式,拓宽学生的眼界,提高他们的学习兴趣,提高他们的综合素质。

二、农村小学数学多媒体教学有效开展的重要作用

(一) 有利于激发学生的学习兴趣

小学的数学内容通常都很抽象,而且小学生还处于形象思维的时期,对于抽象的数学知识来说,学习有些困难,如果让他们长期处于这样的学习状况,不仅会使他们的学习效率和效果受到很大的阻碍,而且还会使他们自己的学习热情下降,从而使他们不愿意接受数学。此外,我国农村小学的数学多媒体教学的状况和解决办法有些农村地区由于经济发展程度较差,教育设备较为落后,老师们仍然采用传统的方法来进行数学知识的讲授,这将会严重的阻碍学生们的数学学习。在具体的数学教学过程中,老师们要根据自己的实际状况,科学地运用多媒体技术,改进过去的数学教育方法,增加新的知识,并根据学生的兴趣特征和学习要求,选用适当的多媒体教学形式。例如,图片和视频等,把它们和课堂的内容进行了融合,让课堂的内容变得有趣,吸引了他们的注意力,让他们可以更好地参加到数学课堂中来,从而提高他们的学习热情,还可以通过多媒体的形式,

减少他们的抽象，促进他们对有关的数学知识的了解，提高他们的学习效率。

（二）有利于提高数学教学质量

就多媒体教学来说，它的教学方式以图形和动画为主，在现实的教学中，小学老师们会运用多媒体的方法，把抽象的数学知识变成具体、形象的图片 and 动画，让他们有一个直观的认知，让他们更好地了解和掌握这些知识。同时，在运用多媒体技术的同时，还能突出重点和重点，有助于学生对有关知识的深刻了解。在实践中，老师们会结合数学的教学内容，利用多媒体的教学装置，对那些理解上有一定困难的知识进行解释，同时还会采取适当的方法，让学生们更加易于了解，从而加强他们的学习效率，增强他们对数学的信心，促进他们的长期发展。它以文字，图形，图像，动画，声音，互动的互联网为教学提供了丰富的知识。在这种动态的学习情境下，能更好地理解 and 把握所教授的知识，从而极大地加速了学习的进程，并有效地提升了学生的学习效果。另外，随着课程的加速，学生们也在不知不觉中获得了更多的自学机会。多媒体课件教学将理论与实际相结合，在授课过程中，老师可以对理论知识进行讲解，演示步骤，指导学生自己学习，或者让学生自己动手操作；通过多媒体教学，使学生不仅可以掌握“必需”“够用”的相关理论知识，而且可以节省时间和时间，提高效率。

三、农村小学数学多媒体教学的现状分析

（一）多媒体教学设备不够完善

很多农村地区的经济状况都很糟糕，教学理念也很陈旧，所以在教学和教学上的投资很少，包括教学设施和教学资源等。但是，目前我国在这方面还存在着一些问题，如：教师、教师、学生、教师、学生、教师、学生等。此外，有些农村学校地处偏僻，他们的教育和教学理念相对传统和落后，在这样的环境下，就算地方政府加大了对多媒体资源的投资，但由于有些老师的教学理念落后，仍然会对多媒体教学的发展造成阻碍。另外，地方政府部门在实施资金投入工作时，存在着执行不力的问题，从而对多媒体教学设备的改进产生了不利的作用，最后导致了农村小学的多媒体教学设施和设备严重短缺，导致了多媒体教学的开展困难。

（二）农村小学教师队伍老龄化

多媒体教学作为一种新兴的教育方法，目前仍处于推广和推广的时期，但仍有很多老师对其尚未彻底的认同，有的老师意识到了其优点，但由于这种方法需要老师具有基本的电脑能力和操作技巧，而且在实践中运用起来比较困难，无形中增加了老师的工作负担，使得一

些老师不太情愿采用多媒体教学方法。在农村的小学教育中，由于许多农村小学的老师们的教育观念较为陈旧，加之教育设施和设备的不足，使得多媒体的使用受到了很大的限制。

（三）多媒体教学过于形式化

一些农村小学的老师们对多媒体还没有完全的了解，所以在把它运用到了小学数学的课堂上时，就会产生一些问题，从而影响了课堂的教学效果。从目前的实际状况来看，一些小学老师还没有把握好多媒体的特性，在运用它时也没有充分地结合小学数学的特征和具体内容，仅仅在小学的教学引入了多媒体，这与教育的内容不符，可以提高学生的学习热情，却又偏离了课程的主旨，从而降低了课堂的教学质量。此外，一些小学老师觉得，多媒体教学效果不大，因此，在把多媒体教学方法运用到数学课堂上时，往往只是一种形式，只是简单地展示了一些数学知识，并没有扩展、延伸和转换了数学知识，这就导致了多媒体教学的实用性无法得到很好的体现，从而降低了多媒体的教育效果和效果。

四、农村小学数学多媒体教学现状改善的有效对策

（一）政府加大鼓励、投资力度

如果要把多媒体教学方法推广到农村，让它在农村的教育和教学中起到很大的作用，这就要求相关部门给予一定的帮助，同时要在精神上和经济上给予他们一定的激励。因此，有关部门要加大投入，购买农村小学需要的多媒体仪器和器材，让其具备更好的条件和条件，从而为小学数学多媒体教育的成功进行提供一个可信的载体支撑。政府部门也要对农村小学进行诸如多媒体教室、计算机机房等教学设备的修建，同时还要与因特网相连，从而可以给小学老师们更多的教育资源，让他们可以利用网上收集的学习资源进行多媒体教学，从而提高教育质量。此外，地方教育局也可以组织农村小学教师进行课件竞赛，以此来调动老师们的工作热情，促进他们改变原有的教学理念和方法，逐步探索新的教学模式，建立新的教学理念，让老师们对多媒体教学方法有一个清晰的认知，充分理解它的优点和特色，从而促进农村学校的多媒体教学更好地进行。另外，在学校和地方的教育机构中，还可以进行电脑训练，给老师们提供一些学习资源，让他们的多媒体知识和技巧得到提升，让他们能够更好地提升自己的数学多媒体教学效果。

（二）引进更多的教育人才

要推动多媒体教学方法的推广和运用，增强其效果，就必须重视对其本身的教育和教学水平的提高，从而推动其教育教学的水平，使其更好地利用多媒体教学的实

用性,增强学生的学习积极性和工作效率。因此,地方的教育机关不但要进行专业的教育训练,培养农村小学的老师,同时也要制定合理的薪酬和福利,把更多的大学生和优秀的教育工作者引进农村,这样就可以给农村的数学多媒体教学带来更多的人力资源,给农村的教育事业带来新的活力,从而提升小学数学的教学效果,促进多媒体教学方法的运用。地方的教育部门还可以和相关的大学开展协作,通过教育机构为大学生们提供就业和实践的机会,大学也可以把优质的师范类人才送到农村,从而推动农村的教育和教学水平的提高。

(三) 合理应用多媒体,提高数学教学效果

在进行多媒体教学过程中,老师们要采取适当的方法和手段,做到恰当地运用多媒体,从而降低小学数学教学中存在的问题,使其更好地利用起来。

首先,利用多媒体手段,在课堂上进行恰当的情景设置;在实际的数学教育过程中,如果要是使用多媒体装置的话,农村小学老师要想提升它的使用效率,就必须从小学生的学习兴趣出发,选取适当的材料,并将其与多媒体教学相融合。基于此,创造一个好的教学情境,从而引起学生的注意,让他们在参加课堂活动的同时,也能熟练地运用数学知识。例如,在对《人民币的认知》进行相关的介绍时,可以将相关的数学内容联系到生活中去,并通过多媒体手段为学生创造一个学习情境。希望同学们可以深化对人民币的认识,并能熟练运用,从而提高其实际运用能力。在创建情景的过程中,老师可以利用多媒体装置来显示市场的交易现场,同时也可以给同学们演示一下超市的购物情景,清楚地显示各种商品的价格、顾客所购买的商品的数目,把他们带到这种人生的情景当中,同时还可以帮助他们对所购商品的总金额进行核算,从而帮助他们合理地使用货币。

二是运用多媒体进行动画创作。由于数学知识具有高度的抽象性,而且小学生的思想水平还不够高,所以对于这些抽象的内容,老师必须把抽象的数学知识加以加工,这样才能减少他们的理解难度,帮助他们更快地了解相关的数学知识,从而促进他们的数学学习成果。所以,农村小学老师要在自己的教育中充分运用多媒体技术,把抽象的知识转换成图片、动画和视频等各种方式,让有关的数学知识更加生动和具体,减少他们的学习难度。例如,在小学老师引导学生进行“正方体与长方体”的教学时,可以运用多媒体手段,通过播放这两种几何体的分解录像,把长方体和正方体这两种几何体的特征和形态,生动地向他们演示,让他们有一个非常直观的认识,这样就可以让他们更好地记住和了解长方体和正

方体的知识,同时也可以帮助他们把数形转化的数学思想能力发展起来。

第三,运用多媒体手段进行“寓教于乐”。过去,小学老师们在用传统的方法来进行数学教学时,课堂上比较枯燥乏味,所以,为了激发学生们的学习热情,老师们就必须改变过去的数学教育方法,既要引进多媒体的教育方法,又要把学生们比较喜欢的一些游戏活动的形式结合起来,让整个课堂变得活泼起来,让学生的思维变得活跃起来,从而促进课堂的整体教学效率。例如,小学老师与数学课本的内容相联系,进行“旋转”的教学时,可以利用多媒体来演示图形的转动,同时还要介绍一些学生喜爱的图画,把图画放到格子里转动,然后让同学们分组答题,这样可以提高同学们的学习积极性,让他们能够在答题的时候,把图形转动的全过程表现出来,同时也可以为答对的团队累积得分。对胜利的团队进行一些奖赏,不仅可以激发他们的学习热情,还可以促进他们的学习进度,加强他们的实际学习成果,还可以在这个抢答游戏中,让他们对转动的认识更加深刻,从而使他们的数学学习水平得到更大的提升。

结语

受地域和其他因素的制约,农村小学教师队伍和多媒体应用技术与都市地区相比还存在着一些距离。目前,我国农村小学数学多媒体课件的制作水平不高,与数学学科的整合程度不高,这使得其不能很好地发挥出其在数学教育中的作用,造成了这一现象的出现。因此,在农村小学的数学课堂上,必须有足够的认识和把握问题的成因。根据数学的教学内容和具体的学情,采取适当的方法,适当地改进原有的多媒体教学状况,让它真正地起到作用,让数学的课堂变得更有意思,让孩子们参与积极性得到提升,从而促进他们的学业发展,还能帮助加强数学教育的效果。

参考文献

- [1] 沈费伟. 教育信息化:实现农村教育精准扶贫的战略选择[J]. 中国电化教育, 2018(12): 54-60.
- [2] 洛松卓玛. 农村小学数学多媒体教学的现状及对策[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018(11): 106.
- [3] 郑树真. 农村小学数学多媒体教学中存在的问题及应对措施[J]. 好家长, 2019(15): 251.
- [4] 赵光尧. 农村小学数学多媒体教学的现状及对策[J]. 中国新通信, 2023, 25(04): 177-179.
- [5] 马洪娟. 优化小学数学多媒体教学的有效策略[J]. 中国新通信, 2021, 23(24): 202-203.