

浅析小学语文新课标背景下的新教学模式

杨越

宁夏吴忠市同心县第二小学

摘要:近年来,随着教学改革工作的不断发展,为了更好地应对新时期我国教育教学工作对教师提出的新要求,大批教师围绕新课标内容对于教学工作的组织方法和开设路径进行了梳理和解读,希望进一步促进教学工作内容的与时俱进。在本文中,笔者以语文教师的视角出发,结合三年级语文教学活动对于小学语文新课标背景下如何组织教育教学活动进行了梳理并对新教学模式进行了应用方面的探究,希望为后续教学研究提供借鉴。

关键词:新课标;小学语文;教学模式;应用路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.168

引言

在小学阶段,作为重要的基础性教学内容之一,语文学科教学活动的开展可以帮助学生更加全面地实现对于基础语文知识的了解与掌握,其对于小学生群体语文学科核心素养的培养具有重要意义。基于此,随着教学改革工作的不断推进,语文教师围绕新课标提出的教育教学主张和要求,对于小学语文教学模式进行了分析,其推动了大量新思想和新观念在教学工作中的渗透,为教学工作的多元化发展提供了强劲的助力。

一、新课标及其对小学语文教学工作的影响

(一) 新课标的解读

新课标是教育主管部门在综合考虑新时期我国教育教学工作发展目标和诉求基础上提出的课程教学工作指导标准,其有利于促进教学工作模式的创新,对于新时期教育教学活动的与时俱进具有重要的促进和指导作用。在教学工作开展期间,新课标主张以核心素养作为导向组织面向全体学生的教学活动^[1]。在此期间,教师应加强对于教育普惠性问题的合理关注,有效促进学生群体素养的均衡发展。在小学语文教学问题上,新课标主张做好对于识字汉字读写问题的合理教学,同时有效推动阅读教学模式的充分更新。与此同时,在教学实施问题上新课标提出了促进师生教学角色转变、推动课堂教学变革以及优化教学评价体系等任务,其为新时期语文教学工作的调整与变革指明了方向与道路。

(二) 新课标对小学语文教学工作的影响

在小学语文教学工作开展期间,通过结合新课标主张对教学内容进行调整变革,教师可以更好地实现对于自己和学生具备教学决策的科学形式,从而充分认

识到学生才应当是课堂教学活动的主体,而自己的任务是对学生群体的知识探索活动加以辅助^[2]。基于此,教师可以更好地找准自身的教学定位并积极结合相应课文内容和语言知识点设计师生交流话题。其对于学生课堂参与度的优化具有重要的促进意义,推动了教学工作内容的生本化转型。与此同时,新课标对于教育教学工作创新问题提出的要求可以引导教师积极做好对于新思想核心技术的充分探索并有效促进教学工作的持续调整,其有利于推动语文教学活动的与时俱进,突破了传统教学模式对于教学工作造成的桎梏^[3]。对于学生而言,新课标的引入和应用可以增加其实践探索机会,这一点对于学生语言知识理解难度的降低和转化应用能力的提升大有裨益,为小学生群体语文学科综合素养培养夯实了基础。

二、小学语文新课标背景下的新教学模式探索及实施路径

(一) 引导式教学模式:巧妙设计交流问题,促进学生语文思维发散

引导式教学模式主张通过增加教学过程中交流的方式鼓励学生群体对于学学知识进行自主思考与探索,其对于学生语文思维的发展具有重要的促进意义^[4]。在新课标背景下,通过积极做好对于核心素养的剖析,教师可以充分认清学生群体的教学价值和地位,其有利于推动师生课堂交流互动的顺利开展。实践表明,通过积极设计相应问题,教师可以引导学生在阅读课文的过程中寻求问题的答案并结合问题对于课文的主要内容和课文中涉及的典型人物形象进行系统思考,这一点对于学生语文思维的拓展具有重要的促进作用。

例如，在讲授《卖火柴的小女孩》一课时，通过对新课标进行集中交流和讨论，教师可以更好地实现对于核心素养主张内容的剖析，并正确审视学生群体所具有的课堂教学价值和地位。基于此，教师可以在备课阶段结合故事内容积极设计相应的师生交流话题，从而以问题作为抓手引导学生群体对于课文内容和“小女孩”这一人物形象进行分析与思考。实践表明，与传统的填鸭式授课模式相比，引导式教学模式的优势在于其主张以问题作为导向对于学生进行充分指引，有利于鼓励学生结合具体问题实现思维的充分发散。在学习期间，其不仅充分强化了学生在课堂教学环节中的作用，同时有利于推动其课堂参与度的持续提升，这一点对于学生语文思维的发散和语文学科核心素养培养目标的达成具有积极的推动作用。另一方面，这一做法可以有效拉近师生关系并推动课堂教学活动的生本化转型，促进了学生群体教学地位的重塑和巩固。在教学效果方面，引导式教学模式可以进一步帮助学生群体在分析问题的同时将其作为锚点深化自身对于课文内容和语文知识点的记忆，其促进了学生群体语文思维的拓展和语文知识转化应用能力水平的稳步提升，这一点对于新时期我国小学语文教学工作的蓬勃发展至关重要。

（二）信息化教学模式：搜集网络教学资源，营造良好课堂教学氛围

在全新历史时期下，随着网络的发展与普及，我国已经逐渐进入信息化时代。基于此，教师应积极做好对于信息技术的关注和探索，以便在课堂教学环节中有效结合信息技术为语文教学工作赋能，其对于教学工作的多元化发展和趣味性的提升具有重要的促进意义和导向价值^[5]。在这一问题上，教师可以结合课文内容进行网络引擎的搜索并积极做好多媒体课件的妥善设计与制作。基于此，在语文课堂上，教师可以更加得心应手地围绕海量资源作为抓手，为学生营造特定的教学情境和气氛，其可以使学生更好地实现对于课文内容的理解并感悟语文知识的魅力，其有利于点燃学生群体对于知识的探索热情^[6]。

例如，在讲授《富饶的西沙群岛》一课时，通过积极做好信息技术的引入与渗透，教师可以利用网络收集和西沙群岛有关的资料和素材并以此作为载体组织语文

知识教学活动。实践表明，在信息化教学模式的辅助下，教师可以充分发挥信息技术的导学育人价值，从而有效推动“互联网+语文”授课形式的构建与完善，其契合于新时代对于小学语文教学工作提出的相关要求，对于语文教学工作内容的丰富和趣味性的拓展大有裨益。从发展的角度来看，相关做法可以使教师更好地实现对于教学工作节奏的把控并为学生营造一个轻松愉快的知识学习氛围，其可以帮助学生调动视听感官实现对于知识的理解和充分记忆，强化了学生群体的语文课堂学习体验。与此同时，在这一模式的引导下，教师还可以极大地拓展教学工作涉及的内容，充分突破教材篇幅对于教学活动造成的桎梏与限制。实践表明，其有利于促进新时期我国小学语文教学工作模式的持续优化，对于新课标提出的教学工作创新目标的达成具有积极的辅助作用。

（三）项目式教学模式：做好学习小组划分，围绕实践优化自学能力

对于教师而言，在新课标背景下，为了更好地提升语文教学工作的育人价值，其应积极做好对于学习小组的合理划分并为学生设计相应的探索性学习项目。基于此，教师可以在项目式教学模式的辅助下增加学生群体的实践机会并鼓励其以实践作为切入点进一步梳理适合自己的学习方法和习惯，这一点对于学生群体自主学习意识的强化和学习能力的提升大有裨益^[7]。与此同时，相关做法可以帮助学生在交流和讨论的过程中进一步做好对于思维能力、归纳能力、表达能力的充分培养，这一点对于学生的成长具有良好的辅助作用。在交流会讨论的过程中，学生还可以结合其他组员提出的观点拓展自己看待语文知识的思路，其有利于促进学生语文能力的提升。

例如，在讲授《习作：续写故事》一课时，通过做好学习小组的合理划分，教师可以鼓励学生以小组为单位对于习作写作思路进行交流与讨论，这一点可以帮助学生在交流的过程中实现思维的碰撞，从而拓展学生群体的想象力创造力。在此过程中，通过项目式教学模式的引入渗透，教师可以以具体的学习项目作为载体鼓励学生更好地明确小组建筑讨论的目标和任务，相关做法可以帮助学生理清思路，对于学生群体思维的拓展与延伸具有积极的辅助意义和导向价值。在具体做法方面，

教师可以为学生提供一些故事并鼓励学生群体以小组为单位对于故事进行续写练习。在此过程中,通过鼓励学生分析故事中不同人物的结局和走向并明确相应的小组讨论话题,教师可以使学生更好地进行有效交流和讨论,其对于学生群体学习意识的培养和小组交流协作能力的优化具有重要的促进意义。与传统的授课模式相比,这种小组交流讨论的学习方式可以使学生群体更好地养成相应的学习习惯和探索意识,对于学生群体能力的充分提升具有积极意义。

(四)循证式教学模式:完善教学评价体系,依据学情调整授课方法

从发展的角度来看,在教学工作开展过程中,及时对新方法和新观念的落实情况进行关注与反思可以帮助教师进一步了解其所具有的育人价值。在此基础上,教师可以及时对教育教学工作进行动态调整的变革,从而使其更加契合于学生群体学习期间的实际需求,这一点对于学生短板的补全和语文能力的培养具有重要的促进意义^[8]。实践表明,在循证式教学模式的辅助下,教师可以结合问题调整教学思路和要点,其有利于帮助教师不断总结教育教学工作的组织经验与教训,对于教师教学工作指导能力的提升和语文课堂育人价值的优化具有重要的推动价值。

例如,在讲授《古诗三首(元日、清明、九月九日忆山东兄弟)》一课时,通过循证式教学模式的引入与渗透,教师可以进一步做好教学评价体系的建立完善并明确相应的评价指标和评分赋值标准。在此过程中,教师可以充分关注学生群体对于各个教学任务的反应、课堂发言情况、交流讨论情况以及随堂测验成绩。在此基础上,对于学生群体存在的共性问题 and 诗文翻译过程中的错误理解,教师应及时指出并给予纠正,这一点可以帮助学生进一步做好对于古诗翻译要点和技巧的充分了解并掌握古诗中相应词汇和意象的内涵和意义。实践表明,循证式教学模式可以帮助教师在评价和反思的过程中进一步做好对于问题的梳理和总结,同时结合具体问题制定破局之法,这一点对于教师教学引导作用的发挥具有重要的促进意义,同时有利于帮助学生针对性的应对学习期间存在的诸多问题,这一点对于学生的成长具有良好的辅助作用。与此同时相关做法还可以帮助教师在实践的过程中不断总结教学工作的组织经验,从而提

升自身的教学工作指导能力,这一点对于高素质语文教师队伍的培养与建设具有重要的导向作用,推动了后续语文教学工作的针对性调整与变革。

结语

综上所述,教育部门提出的新课标充分考虑了新时期我国教育教学工作的实际任务与人才培养目标,其指明了新时期小学语文教学工作的发展道路。基于此,在新课标背景下,教师可以更好地实现对于核心素养培养问题的密切关注并积极围绕日常教学活动对于教育教学工作的组织方法进行了创新与调整,其促进了新观念与新技术在教学工作中的很有用渗透,为语文教学工作的多样化发展提供了强劲的助力。在具体实施问题上,语文教师应及时对教材内容进行分析并围绕相应课文教学目标设计师生交流话题,鼓励学生群体实现思维的充分发散。在此基础上,通过搜集网络教学素材并设计探索性学习项目,教师可以帮助学生提升自主学习意识和探索能力。在此基础上,通过关注课堂教学活动落实情况,教师可以根据学习及时调整后续教学工作的要点和组织方法,其为预期教学目标的实现和教学工作育人价值的提升奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 许树玲. 浅析新课标导向下的小学语文作业优化路径[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025(2): 139-140, 194.
- [2] 王雨心. 新课标理念下小学高段语文大单元教学探究[J]. 课堂内外(初中版), 2025(4): 39-41.
- [3] 包建忠. 新课标背景下微课在小学语文写作教学中的实践[J]. 少男少女, 2025, 9(3): 48-50.
- [4] 赵红原. 新课标背景下小学语文学习任务群构建的策略探究[J]. 华夏教师, 2025(3): 82-84.
- [5] 郝永红. 新课标背景下小学语文阅读生活化教学策略分析[J]. 少男少女, 2025, 9(9): 78-79.
- [6] 陈义龙. 新课标背景下小学语文阅读生活化教学策略研究[J]. 教师, 2025(7): 59-61.
- [7] 刘居银. 基于新课标的小学语文作文教学路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025(2): 64-66.
- [8] 杨勇. 新课标背景下小学语文任务驱动式教学模式的构建路径[J]. 教师, 2025(9): 152-154.