

# 基于生成式 AI 提升小学语文教师信息化教学能力的 实践与研究

郑林花

江西省乐平市第三小学

**摘要：**当今时代科技发展速度不断加快，生成式 AI 正在社会各领域得到普遍应用，在小学教育领域，基于生成式 AI 提升教师信息化教学能力的重要性不断凸显。生成式 AI 作为人工智能领域的新兴力量，正在小学教育中得到普遍应用，在为教育改革带来前所未有的机遇变革的同时，也对教师信息化教学能力提出了较高要求，研究基于生成式 AI 提升小学语文教师信息化教学能力有其必要性。目前，生成式 AI 在小学语文教学资源开发与利用、教学活动设计与实施、教学评价与反馈各环节得到普遍应用，这对提升教师信息化教学能力起到了一定的辅助作用。为进一步实现生成式 AI 在教师队伍建设中的价值，应当做到优化教师培训体系，完善数字教学环境，建设资源共享平台，健全考核激励机制，促进小学语文教师信息化教学能力的进一步提升。

**关键词：**生成式 AI；小学语文；信息化教学能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.134

## 引言

生成式 AI 以其强大的内容生成能力，在小学语文教学中发挥着重要的辅助作用，大力推进小学语文教学改革的同时，应当对教师信息化教学能力提出较高要求，借助生成式 AI 提高教师整体素质，为深入推进小学语文教学的数字化转型起到至关重要的作用。目前，人工智能的快速发展对小学语文教师提出了较高要求，以生成式 AI 为基础提升教师信息化教学能力，才能更好地帮助教师适应人工智能时代，为后续提高小学语文教学效率和质量，起到至关重要的作用。本文简单分析了人工智能时代提升小学语文教师信息化教学能力的必要性，提出了基于生成式 AI 提升小学语文教师信息化教学能力的有效路径和保障机制，以供参考。

## 一、人工智能时代提升小学语文教师信息化教学能力的必要性

### （一）适应教育数字化转型的必然要求

当前教育数字化转型步伐不断加快，人工智能技术的出现为教育事业的数字化转型起到了积极作用，在教师具备较强信息化教学能力的情况下，他们能够掌握利用数字信息技术开展教学活动的的能力。在适应时代发展变化的同时，不断改进传统教育模式，为学生创造良好的学习和成长空间，为促进学生全面发展奠定坚实基础。基于人工智能技术的普及应用，小学语文教师需要具备的信息化教学能力在不断发生转变，在适应教育数字化转型大背景的情况下，小学语文教学的信息化和数字化水平也能得到进一步提升。

### （二）提升教学效率与个性化教学的关键

在人工智能时代，提升小学语文教师信息化教学能力是保证语文教学效率的关键，同时也是实现个性化教学的重要前提和基础。面对人工智能在小学语文教学中的普遍应用，在教师具备较强信息化教学能力的情况下，能够将信息化教学工具作为辅助学生知识探究的依据，为学生创造高效的成长平台和活动空间，为学生提供更加开放的探究环境，从而增强学生的综合学习体验。基于个性化教学活动的合理设计与实施，学生能够在信息化知识探究中保持积极状态和浓厚的探究热情，真正推动学生认知体验进一步深化，真正促进学生个性学习。

### （三）突破传统教学局限促进教育公平的保障

我国经济发展速度不断加快的同时，城乡教育差距问题日益严峻，教育资源分配不均的问题可能影响教育公平。在人工智能时代背景下，全面提升小学语文教师信息化教学能力，有利于教育资源的合理分配，教师不断适应信息化教学环境的同时，能够将不同类型数字资源呈现在学生面前，为学生提供个性化的学习素材。基于信息化环境带来的积极影响，小学语文教学中教育资源分配更加合理，优秀的数字资源能够打破传统教学模式时间和空间限制，为促进教育公平起到至关重要的作用，为实现小学语文教学信息化改革提供全方位支持。

## 二、基于生成式 AI 提升小学语文教师信息化教学能力的有效路径

### （一）基于生成式 AI 的教学资源开发与利用

#### 1. 智能备课工具与资源生成

智能备课工具是提高教师备课效率的重要保障，在

生成式 AI 的辅助下,智能备课工具的类型更加丰富、功能更加完善,能够极大提高教师备课效率,在生成式 AI 的帮助下,教师能够逐渐强化信息化教学能力。实际上,小学语文课程中涉及的知识点相对基础,在开展教学活动之前,需要对学生学习情况进行分析,并且对教学重点进行梳理,利用智能备课工具进行备课的过程中,教师只需要输入教学主题教学目标和教学重难点等关键信息,便能迅速生成多样化的教学资源,使得教案更加生动有趣,教师在备课过程中能够不断适应信息化教学环境,提升信息化教学能力。除了基本的教案之外,借助生成式 AI 能够满足教师在课件制作和练习题生成方面的需求,将课件制作和练习题的设计要求作为生成式 AI 的依据,能够有效提高课件制作水平,并且增强练习题设计的多元化。

## 2. 资源整合与个性化适配

资源整合与个性化适配是生成式 AI 在教学资源开发方面价值的重要体现,同时也对小学语文教师信息化教学能力提升起到一定的促进作用。在小学语文教学中,不同学生的学习能力知识储备存在差异,知识探究方面的个性化体验和需求也各不相同,借助生成式 AI 带来的积极辅助作用,小学语文教学中资源整合与优化需求能够得到满足,同时也能实现个性化适配的效果。生成式 AI 能够根据学生的兴趣爱好和学习基础整合相关的教学资源,借助数字化教学平台将生成式 AI 生成的各类资源推送给学生,在记录学生成长轨迹和学习行为数据的情况下,实现精确的学习分析,确保教学资源的个性化适配,为促进学生全面发展提供支持。在资源整合与利用的同时,小学语文教师能够不断总结经验,将自身教学经验与生成式 AI 的意见相结合,在此过程中进一步提升信息化教学能力。

### (二) 生成式 AI 支持的教学活动设计与实施

#### 1. 个性化学习活动设计

个性化学习活动设计是促进学生体验持续深化的关键,同时也是学生自身个性化成长的重要前提,根据当前小学语文教学实际情况,利用生成式 AI 开展个性化学习活动的重要性也在不断凸显。阅读与写作是小学语文教学的两个重要模块,生成式 AI 辅助下,阅读与写作的活动设计具有更强针对性,基于人工智能生成的活动方案,能够为教师带来一定的启示,在实际教学过程中,帮助教师提升信息化教学能力。比如在阅读教学方面,根据阅读教学内容生成式 AI 能够自动生成与教学内容相

关的图片和视频材料,起到了调动学生视觉与听觉感官的效果,为后续创设情境提供支持。

#### 2. 互动式课堂创新构建

从互动式课堂构建与创新的视角来看,相较于传统语文教学模式,利用生成式 AI 开展语文教学活动,能够实现互动式课堂构建的效果,利用生成式 AI 加强人机互动,可以有效提高学生的参与感和学习积极性。比如在智能问答环节基于生成式,AI 可以实现智能助教的效果,联系当前小学语文教学重点以及学生知识探究方面的相关需求,通过互动活动的合理设计与创新实施,学生能够紧密围绕语文知识重点进行深层次思考,并且在生成式 AI 的辅助下进行实时互动,从而达到帮助学生活跃思维的效果。此外,教师在运用深层次 AI 的过程中,同样能够逐渐掌握虚拟现实技术的应用方法,在课堂上创造沉浸式互动学习环境,增强学生信息化学习体验的同时,帮助教师提高信息化教学能力。

### (三) 基于生成式 AI 辅助的教学评价与反馈

#### 1. 多元化评价指标体系构建

合理设置多元化评价指标体系是促进学生自我认知能力提升的关键,同时也是全面客观评估学生学习情况和改进教学策略的基础,在生成式 AI 辅助下,小学语文教学中多元化评价指标体系构建效果更好,评价指标体系设置更加科学严谨,能够客观反映学生的学习动态。在生成式 AI 辅助下设置评价指标体系能够准确反映学生学习动态和实际需求,基于评价育人带给学生的积极影响,保障学生综合体验进一步深化,在知识维度能力维度和素养维度提出更高要求。从教师信息化教学能力提升的视角来看,基于生成式 AI 构建的评价指标体系具有很强的参考和借鉴意义,教师在教学中能够不断总结经验,改进评价指标体系设计的思路。

#### 2. 基于生成式 AI 的评价反馈

评价反馈是帮助学生自我认知的关键同时,也是教师改进教学策略的重要前提,基于生成式 AI 在评价改革中的应用,教师能够动态监测学生的学习表现,根据学生学习过程中的态度以及学习取得的成果实施评价,并且形成相应的反馈机制,帮助学生更好地适应人工智能时代背景下语文学习的相关要求。生成式 AI 的运用能够分析学生学习数据,比如在某一段时间学生答题错误率较高,此时,人工智能可以第一时间向教师发出预警提示教师关注学生的学习情况。通过生成式人工智能在评价中的合理应用,教师后续制定教学策略和开展教学活动的效果更佳。

### 三、基于生成式 AI 提升小学语文教师信息化教学能力的保障机制

#### (一) 优化教师培训体系

全面加强教师培训是基于生成式 AI 提升小学语文教师信息化教学能力的关键,因此需要建立起系统完善的教师培训管理机制,一方面围绕生成式 AI 应用方法,对教师培训提出较高要求,另一方面也要重视教师培训方式上的新尝试,真正凸显教师信息化教学能力培养的重要价值。当前,小学语文教学改革步伐不断加快,对语文教育的活动创新与实施要求也在不断提高,联系当前语文课程教学实施情况和特点,必须在教师培训方面提出更高要求,这要体现教师应当具备的信息化教学能力,同时也要对生成式 AI 技术应用加强全面保障,通过邀请专家开展讲座以及开展线上教研活动等一系列措施,帮助教师适应生成式 AI 在小学语文教学中应用的相关需求。

#### (二) 完善数字教学环境

完善数字教学环境是强化学生语文学习体验的关键,在现阶段生成式 AI 应用于小学语文教学的过程中,需要为教师提供完善的数字化教学环境,在基础设施建设和软件资源开发各方面提出较高要求,确保生成式 AI 应用需求得到满足。学校应当加大硬件资源配置的投入力度根据教学情况对硬件设施建设提出要求,比如在多媒体教室建设中配置高分辨率的投影仪和清晰的电子白板,确保教师能够在日常教学中将所学信息化教学理论应用于实际教学,在理论与实践相结合的同时不断强化信息化教学能力。在软件资源开发方面则需要对小学语文教学数字化改革实践作出尝试,在软件资源开发中凸显生成式 AI 的价值和作用,全面实现信息化教学的预期效果。

#### (三) 建设资源共享平台

搭建资源共享平台是满足小学语文教师信息化教学需求的关键,在现阶段小学语文教学改革步伐不断加快的同时,关于生成式 AI 应用的要求也在不断提高,因此需要考虑到资源共享平台构建的重要价值,除了由教师开发生成式 AI 相关教育资源外,所以需要搭建资源共享平台,促进学校内部教师之间的资源共享加强与其他教学单位之间的合作,通过这样的方式为教师搭建合作交流的空间。在资源共享平台中,教师能够畅所欲言分享使用生成式 AI 的教学经验,并且主动学习其他教师的

优秀案例,为进一步提升教师信息化教学能力提供有力支持。

#### (四) 健全考核激励机制

教学考核评价机制是提高教师积极性的关键,同时也是营造生成式 AI 技术应用氛围的重要前提,因此需要对当前小学语文教师考核评价机制提出较高要求,将生成式 AI 应用能力作为考核评价的重要标准,对考核评价的方法选择和指标设置提出要求,确保教师能够正确看待生成式 AI 的应用价值。在良好的考核评价机制构建基础上,还应加强对教师的激励,基于考核结果树立良好榜样,进一步调动语文教师运用生成式 AI 的积极性。

#### 结语

总而言之,基于生成式 AI 全面提升小学语文教师信息化教学能力是保障语文教育高质量发展的关键,同时也是语文教学数字化转型的前提和基础。根据现阶段语文教学实施情况和特点,教师应当准确把握生成式 AI 的应用价值和独特优势,在不同教学环节加强生成式 AI 的灵活应用,并且主动学习生成式 AI 的技术方法,为后续语文课程改革提供全面支持,确保教师自身能够具备更强的信息化教学能力。

#### 参考文献

- [1] 练凤艳. 运用微课提升小学语文教师的信息化教学能力[J]. 中小学电教(教学), 2024, (02): 64-66.
- [2] 韩恒瑞. 基于微课提升小学语文教师信息化教学水平[J]. 知识文库, 2023, (08): 52-54.
- [3] 贾翻霞. 小学语文教师信息化教学能力发展策略的个案研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(16): 158-160.
- [4] 李鑫. 小学语文教师信息化教学设计能力现状及提升研究[D]. 聊城大学, 2022.
- [5] 谢维娜. 怎样用微课提升小学语文教师的信息化教学能力[J]. 散文百家(新语文活页), 2020, (12): 167-168.
- [6] 张晓霞. 小学语文教师信息化教学能力提升策略研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2020, (10): 188.
- [7] 张敏杰. 移动互联网环境下小学语文教师信息化教学能力提升策略的个案研究[D]. 内蒙古师范大学, 2020.
- [8] 贾根坝. 在小学语文教学中运用微课提升教师信息化教学的能力[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019, (04): 29.