

基于英语学习活动观的小学英语绘本阅读教学实践

肖永珍

广东梅县外国语学校

摘要: 基于英语学习活动观的小学英语绘本教学首先应深入解读绘本, 分析主题意义, 然后聚焦主题和依据学情分析设定绘本教学目标, 在此基础上构思涵盖学习理解、应用实践以及迁移创新等一系列相互关联并层层递进的教学活动, 以评促教, 以评促学, 最后通过评价主体的多元化和评价方式的多样化, 不断优化教学过程, 提高教学效果。本文通过绘本教学实例, 旨在探索实施英语学习活动观的有效路径, 培养学生的核心素养。

关键词: 英语学习活动观; 绘本教学; 核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.026

引言

《2022年义务教育英语课程标准》(以下简称《新课标》)强调, 教师应遵循英语学习活动观的理念来组织教学。教学中应以主题为导向, 借助语篇材料, 通过设计学习理解、运用实践以及迁移创新等多元化的教学活动, 促使学生全面学习语言和文化知识, 鼓励学生运用所学的知识、技能和策略, 就特定主题表达个人见解, 处理实际问题, 从而培育其核心素养(教育部, 2022年)。

绘本作为教材教学的有力补充和扩展, 如何在这一过程中践行学思、学用、学创互为融合的英语学习活动理念, 值得教师深入思考和实践。本文以《两声北极星分级绘本》第四级上册中的故事绘本 Lorna Is Upset 为研究课例, 探讨如何在英语学习活动观的引领下, 有效开展绘本教学。

一、深入解读绘本, 提炼主题意义

教学内容分析是有效开展教学设计、落实英语学习活动观、实现学科育人价值的前提。在绘本教学中, 教师通过深入分析绘本, 对绘本的主题内容、文本结构、语言特点和写作意图等进行整体化、结构化的多层次解读, 继而提炼主题意义。

从绘本的主题内容分析, 在绘本 Lorna Is Upset 中, 故事围绕着一个小女孩 Lorna 展开, 她作为一名新生, 面对新环境不适应而心情低落。为帮助 Lorna 顺利适应新集体, 她的老师巧妙地布置了一个任务, 让 Lorna 与同学 Matthew 共同完成一项调查问卷, 调查同学们的上学方式。通过两次的问卷调查, 结果发现选择乘车上学的孩子远超步行上学的。这一调查结果引发了班级内热烈的讨论, 最终, 全体同学达成共识, 认为步行上学是最为环保的交通选择; 从文本结构的角分析, 故事遵循了“开端—发展—结局”的经典结构, 通过描绘 Lorna 的情绪转变, 以及 Matthew 和 Lorna 进行的两次调查结果, 逐渐推进故事的进程; 从语言特点的角度分析, 绘本文篇类型为记叙文, 运用了一般现在时态, 结合问卷调查表格和柱状图等统计手段, 给读者展示了调查的方法和完整步骤; 从写作意图的角度分析, 该绘本通过问卷调查任务的推进, 旨在启迪学生如何提出问题、

分析问题并最终找到解决办法。通过深入讨论调查结果, 激发了学生对环境保护的深刻反思, 鼓励他们采取更环保的出行方式, 以实际行动参与到环保活动中来。

二、基于学情分析, 设计分层教学目标

英语学习活动观的育人导向鲜明, 倡导科学的语言学习视角, 并高度重视学生的主体地位。因此, 在设定教学目标前, 需要以学情分析为前提, 基于学生的语言基础、生活的经验、学习能力和情感储备来展开分析。

该绘本用于学生学习了人教版六年级上册第二单元后进行的拓展教学。在语言基础方面, 学生已经学习了9种交通工具的英文表达, 能够询问和回答上学使用的交通方式、使用交通方式的频率, 为本绘本的学习奠定了语言基础; 在生活经验方面, 交通方式的话题与学生生活关系密切, 学生对交通方式这个话题已经有了丰富的了解; 在学习能力方面, 六年级学生观察能力强, 善于提取图片信息, 能够积极思考, 具备一定的语言功底和思维能力, 他们能够在教师的指导下, 利用语言结构来阐释文本要点或表达个人见解, 具备一定小组活动的经验与能力, 具备统计与图表分析的数学能力; 在情感储备方面, 六年级学生对出行方式和环境保护之间的关系并不是很清楚, 尤其像书中提到的大多数汽车使用的是汽油, 汽油对环境是有危害的, 这点学生仍然需要更好地学习和引导。

根据上述学情分析, 确立了以下教学目标:

1. 深入领会绘本的主题内容, 理清故事情节, 探究梳理 Lorna 情绪转变的原因; (学习理解)
2. 收集并整理 Matthew 和 Lorna 的两次调查数据, 分析调查结果, 理解交通出行方式与环境污染的相互影响关系, 选择绿色环保的出行方式; (学习理解与应用实践)
3. 提取关键信息, 借助语言框架, 复述故事; (应用实践)
4. 联系实际, 运用所学知识设计海报, 倡导绿色出行, 提升环保意识。(应用实践与迁移创新)

三、紧扣教学目标, 开展教学活动

教师依据教学目标, 秉持英语学习活动观, 尊重学生的认知发展, 设计出具有情境性、层次性和实效性的任务, 逐步引导学生投入学习活动之中, 解读绘本故事,

加强互动交流，增强表达能力，在实践应用中，提升学生分析问题和解决问题的能力，进而尝试创新迁移，最终培育核心素养。

(一) 基于绘本，学思结合，开展学习理解类活动

学习理解类活动涵盖了对语篇的感知与注意、信息的搜集与梳理，以及内容的提炼与整合等关键步骤(教育部, 2022年)。教师应开展富有层次的学习理解活动，将它们融入英语教学的各个环节，为后续的应用实践和迁移创新活动奠定坚实的基础。

1. 感知注意文本，激活旧知，预测绘本情节

上课伊始，通过 Free Talk 激活学生所学过的关于交通方式的词汇和句型，接着引入关于交通方式的新绘本，介绍一位新朋友 Lorna，引导学生观察 Lorna 的表情，继而引出标题 Lorna is upset，接着提问 Why is Lorna upset? 请同学们仔细观察封面图片，结合生活经验，通过思考绘本封面图片信息和标题的关系，进而思考出行方式和环境保护的关系，猜测 Lorna 难过的原因，预测故事情节，培养了学生的敏锐观察力和丰富想象力，提升口语表达，同时点燃他们对绘本阅读的热情，激发他们主动挖掘和探究绘本主题意义的求知欲。

2. 获取梳理信息，概括整合线索，感知文本主题

在引导学生提取和概括文本信息时，教师由题目设疑 Why is Lorna upset? 切入文本，以 Lorna 的情绪变化为主线，引导学生通过听录音、看视频、自主阅读、图片环游、文本标记和小组合作交流来提取关键信息，理解绘本大意，把握故事脉络，引导学生思考总结 Lorna 三次情绪变化的原因，即 Lorna 从初到新学校时的闷闷不乐，转变为在合作完成调查后的难过，最终在目睹同学们的出行方式发生积极改变后，变得非常开心，以及通过思考和梳理两次问卷调查的过程和结果，理解交通方式和环境保护之间的关系，进而增强环保意识，发展思维深度。

在以上活动中，形成了如下的板书(见图1)：

How do you get to school?

Type of Transport	Number of Children
On foot	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
By bus	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
By car	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
By taxi	✓
By bike	✓ ✓ ✓ ✓
By train	✓ ✓

question paper

Lorna Is Upset

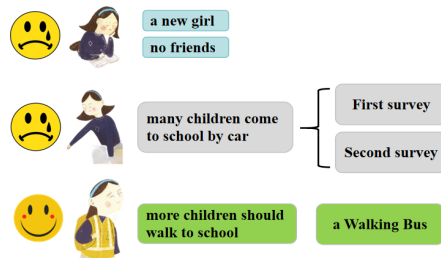


图 1

(二) 深入绘本，学用结合，开展应用实践类活动
实践类活动在学习理解活动的基础上提升了难度，要求学生进行深入的分析、判断、描述、阐释、应用等活动，从而实现知识的内化。教师可以通过课件呈现绘本故事的图表，引导学生抓取重要细节，探究故事的深层脉络，同时利用板书的结构图来引导学生回顾和概括绘本的关键内容，以此促进学生将所学知识转化为能力。

1. 借助图表，分析判断，深化主题

Lorna 和 Matthew 进行第一次问卷调查时，他们首先采用了表格记录调查数据，接着转化成了柱状图，教师通过课件展示 question paper 和 bar chart (见图2)，学生通过对比两种图表，分析判断得知柱状图比表格更加清晰直观，数据获取更加便捷。接着，学生借助柱状图，使用核心语言“_____ children come to school_____.” 在小组内描述同学们上学采用的交通方式，最终分析得知班里大部分同学乘坐小汽车上学。随后，教师指导学生们分析第二次调查生成的柱状图，分析得出年级上也是最多人乘坐小汽车来上学。通过对两次调查结果的梳理分析和讨论交流，我们得出步行是最环保、最健康的上学方式，大家结伴出行逐渐加入步行的队伍之中。在此过程中进一步理解了交通方式和环保之间的关系，提升环保意识和逻辑思维。

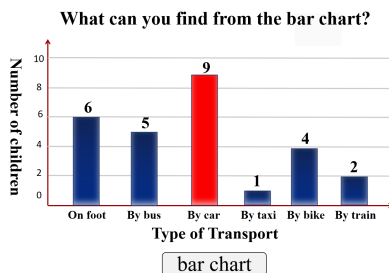


图 2

2. 借助框架，复述故事，内化语言

在理解绘本故事内容和梳理故事结构后，教师设计了复述故事的活动，学生借助板书的框架图和关键词(见图1)，复现故事主要内容，再次梳理了故事脉络，同时提升了学生的语言表达能力，加深了对主题内涵的理解和感悟，实现了语言知识的内化和逻辑思维的提升。

(三) 超越绘本，学创结合，开展迁移创新类活动

学生获知绘本内容和理解故事内涵后，教师还要引导他们辩证分析文本背后的思想、观点和态度，从而做出正确的价值判断和行为选择，进行超越绘本语篇的学习，促进能力向素养的转化。

绘本故事中提倡的步行是一种环保的出行方式，教师引导学生联系实际生活，通过小组的讨论交流，说一

说其他绿色出行方式的种类，同学们畅所欲言，提出公交车、地铁、火车等公共交通工具、拼车、骑自行车等也是绿色出行方式，但要提醒学生注意，骑自行车上学需要年满12周岁（见图3）。接着教师引导学生想一想如何向周围的同学发出绿色出行的倡议，继而提出制作一份宣传海报的任务。教师首先示范（见图4），并提

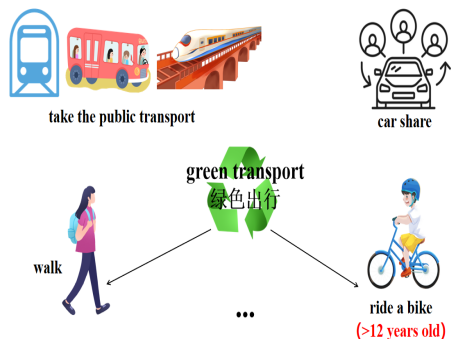


图3

四、依据教学目标，开展教学评价

（一）教学评价的重要性

在小学英语绘本阅读教学中，基于教学目标设定科学合理的教学评价是实现“教—学—评”一体化的关键环节。作为新课标倡导的英语学习活动观的重要组成部分，教学评价不仅是检验教学目标达成情况的有效工具，更是推动学生核心素养发展的重要抓手。

（二）注重评价主体多元化

在开展教学评价的过程中，要注意评价主体的多元化。除了教师评价外，鼓励学生自评、生生互评、家长评价等方式丰富评价的主体。在英语绘本 Lorna Is Upset 阅读教学活动中，可以通过小组讨论表达自己的观点，并由同伴进行点评，促进学生主动建构知识，教师则可以对学生在绘本阅读过程中的表现进行评价，课后可以让学生通过向家长分享英语绘本内容或者展示绘本学习成果，让家长也参与到教学评价活动中来。多元化的评价主体让教学评价的结果更加客观有效。

（三）多元融合，兼顾知识、技能与素养

在开展教学评价的过程中，还要注意评价方式的多样化，可以从多种视角、多种维度开展评价。教学评价不能仅仅局限于词汇、句型等语言知识的掌握，更应涵盖语言技能（如听、说、读、写）、文化意识（如环保意识、社会服务意识）以及思维品质（如数据分析、问题解决）。例如，针对绘本 Lorna Is Upset 的主题意义“倡导绿色环保出行”，设计了绿色出行宣传标语、绿色出行宣传海报等跨学科任务，以多维视角衡量学生的学习成效。

（四）分层递进，注重活动关联性

根据英语学习活动观的三类活动类型（学习理解、应用实践、迁移创新），教学评价也应体现从低阶思维到高阶思维的过渡。例如，在学习理解阶段，可以通过提问、填表等方式检查学生对绘本情节的理解程度；

供支架素材，接着请同学们灵活运用所学知识，在小组内确定绿色出行方式、讨论标题和宣传语，最终设计一份绿色出行海报向全班同学展示。上述活动延续了绘本的环保主题，结合了学生的生活实际，引导学生综合运用所学知识，在新的情境中创造性地分析和解决实际问题，做到学以致用，超越绘本，学创结合。

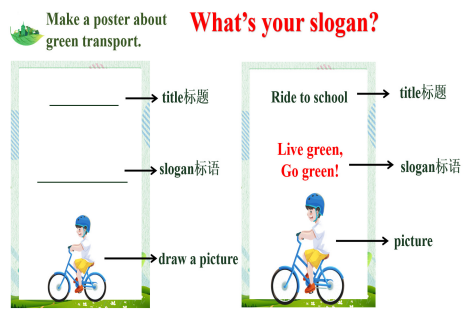


图4

在应用实践阶段，通过制作柱状图、分析数据等任务考查学生的信息处理与表达能力；在迁移创新阶段，通过设计绿色出行海报等任务，检验学生的综合运用与创新能力。

结语

基于英语学习活动观的小学英语绘本阅读教学实践，为提升小学英语教学质量、培养学生的英语学科核心素养提供了有效的途径。通过深入解读绘本，提炼主题意义，教师能够把握绘本的核心价值，为教学活动的设计提供方向；基于学情分析，设计分层教学目标，能够满足不同层次学生的学习需求，促进学生的全面发展；紧扣教学目标，开展学习理解、应用实践和迁移创新等各类教学活动，能够让学生在体验、实践和创新中学习英语，提高语言能力和综合素养；以评促教、以评促学，通过评价主体的多元化和评价方式的多样化，能够不断优化教学过程，提高教学效果。

参考文献

[1] 教育部. 2022. 义务教育英语课程标准 (2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社.

[2] 苏明生. 2023. 英语学习活动观指导下的绘本阅读教学实践 [J]. 中小学外语教学 (小学篇), (4): 55-60.

[3] 王蔷、钱小芳、吴昊. 2021. 指向英语学科核心素养的英语学习活动观—内涵、架构、优势、学理基础及实践初效 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), (7): 1-6.

[4] 王蔷. 2022. 新版课程标准解析与教学指导. 小学英语 [M]. 北京: 北京师范大学出版社.

[5] 外语教学与研究出版社. 2020. 丽声北极星分级绘本第四级上 Lorna Is Upset [M]. 北京: 外语教学与研究出版社.

[6] 沈国峰. 2022. 基于英语学习活动观的绘本阅读教学实践 [J]. 小学教学设计, (Z3): 89-94.