

# 人工智能与小学语文阅读教学深度融合的实践路径探索

吴娟

南昌市红谷滩新区碟子湖学校

**摘要：**本论文聚焦人工智能与小学语文阅读教学的深度融合，通过分析当前教育数字化转型背景下阅读教学的发展需求，探讨人工智能技术在优化阅读教学模式、提升教学效果方面的实践价值。文章从理论与实践结合的角度，剖析了当前融合过程中存在的技术应用表层化、师生适应性不足等问题，提出构建智能阅读资源库、创新个性化教学模式、完善智能评价体系等具体策略，并结合教学案例验证其可行性。研究表明，人工智能与小学语文阅读教学的深度融合能够有效激发学生阅读兴趣，提升阅读能力，为新时代语文教学改革提供新的发展方向。

**关键词：**人工智能；小学语文；阅读教学；深度融合；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.059

## 引言

在信息技术飞速发展的今天，人工智能已成为推动教育变革的重要力量。《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出，要充分发挥现代信息技术在语文教学中的作用，积极探索信息技术与语文教学深度融合的路径。小学语文阅读教学作为培养学生语言能力、思维能力和文化素养的重要环节，面临着教学资源单一、学生个性化需求难以满足等挑战。人工智能技术以其强大的数据处理能力、智能分析能力和个性化服务能力，为小学语文阅读教学带来了新的机遇。如何将人工智能与小学语文阅读教学进行深度融合，创新教学模式，提升教学质量，成为当前教育领域亟待解决的重要课题。

## 一、人工智能与小学语文阅读教学深度融合的意义

### （一）丰富教学资源，拓展阅读视野

传统小学语文阅读教学中，教学资源往往局限于教材和有限的课外读物，难以满足学生多样化的阅读需求。人工智能技术能够整合海量的数字资源，构建涵盖文学、科普、历史等多领域的智能阅读资源库。通过自然语言处理技术对资源进行分类和推荐，为学生提供个性化的阅读材料。例如，基于学生的阅读兴趣和水平，智能系统可以精准推送适合的电子绘本、有声读物、互动故事等，打破时间和空间的限制，让学生接触到更广泛的阅读内容，拓宽阅读视野。

### （二）实现个性化教学，满足学生差异

每个学生的阅读基础、学习风格和兴趣爱好都存在差异，传统的统一化教学模式难以满足学生的个性化需求。人工智能通过对学生阅读行为数据的采集和分析，能够精准了解学生的阅读能力、阅读习惯和知识薄弱点。基于这些数据，教师可以为学生制定个性化的阅读计划，提供针对性的指导。例如，对于阅读速度较慢的学生，系统可以推送难度适中、篇幅较短的文章，并设置跟读、分句理解等辅助功能；对于阅读能力较强的学生，则推

荐拓展性阅读材料和深度思考问题，促进学生在原有基础上实现更好的发展。

### （三）激发阅读兴趣，提升学习效果

人工智能技术具有交互性、趣味性和情境性的特点，能够将传统的静态阅读转变为动态、互动的学习过程。通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，为学生创设身临其境的阅读情境，让学生在虚拟场景中与文本内容进行互动。例如，在学习古诗词时，利用VR技术还原诗词中的场景，让学生仿佛穿越时空，亲身感受诗人的情感；在阅读科普文章时，通过AR技术将抽象的科学知识转化为直观的三维模型，增强阅读的趣味性和吸引力。此外，智能学习平台还可以设置阅读闯关、积分奖励等激励机制，激发学生的阅读积极性，从而提升阅读学习效果。

### （四）培养思维能力，促进核心素养发展

人工智能与阅读教学的融合不仅关注知识的传授，更注重学生思维能力的培养。智能系统可以通过设置开放性问题和引导学生进行批判性思考等方式，促进学生逻辑思维、创造性思维的发展。例如，在阅读完一篇故事后，系统提出“如果你是故事中的主人公，会做出怎样的选择？”“这个故事还可能有哪些不同的结局？”等问题，引导学生进行深入思考和讨论。同时，人工智能还可以辅助教师开展项目式学习、探究式学习等活动，让学生在解决实际问题的过程中，提升综合运用知识的能力，促进语文核心素养的全面发展。

## 二、人工智能与小学语文阅读教学融合的现状分析

### （一）技术应用表层化，未能深入教学核心

目前，部分学校在将人工智能应用于小学语文阅读教学时，仅停留在简单的资源展示和工具使用层面。例如，只是利用多媒体设备播放电子教材、使用在线阅读平台进行文本阅读，没有充分发挥人工智能的智能分析、个性化推荐等核心功能。教师对人工智能技术的理解和应用能力不足，无法将技术与教学内容进行深度整合，

导致人工智能在阅读教学中的作用未能得到充分发挥，难以实现对教学模式的根本性变革。

### （二）师生适应性不足，存在技术使用障碍

对于教师而言，人工智能技术的应用需要掌握新的教学工具和方法，这对教师的信息技术素养提出了更高的要求。然而，部分教师由于缺乏系统的培训，对人工智能技术的操作不熟练，在教学设计和实施过程中难以有效运用相关技术。对于学生来说，尤其是小学生，其认知能力和操作能力有限，面对复杂的智能学习平台和技术工具，可能会出现使用困难的情况。此外，长时间使用电子设备进行阅读，还可能对学生的视力和身体健康产生一定影响，这些因素都制约了人工智能在小学语文阅读教学中的应用。

### （三）资源建设不完善，缺乏针对性和系统性

虽然人工智能能够整合大量的阅读资源，但目前这些资源存在质量参差不齐、缺乏系统性和针对性等问题。部分资源与小学语文教学内容和学生认知水平不匹配，难以满足教学需求。同时，资源的分类和检索不够科学，教师和学生查找资源时需要花费大量时间和精力，影响了资源的使用效率。此外，资源的更新和维护不及时，无法及时反映最新的教育理念和教学要求，导致资源的实用性下降。

### （四）评价体系不健全，难以科学评估效果

传统的阅读教学评价主要以考试成绩和教师主观评价为主，难以全面、准确地反映学生的阅读能力和学习过程。在人工智能与阅读教学融合的过程中，虽然可以采集大量的学生阅读行为数据，但目前尚未建立起与之相适应的科学评价体系。教师缺乏对数据的分析和解读能力，无法从海量数据中提取有价值的信息，难以对学生的阅读学习进行精准评价和反馈。同时，现有的评价指标也未能充分考虑人工智能环境下阅读教学的特点和要求，导致评价结果不能真实反映教学效果和学生的发展情况。

## 三、人工智能与小学语文阅读教学深度融合的实践策略

### （一）构建智能阅读资源库，优化教学资源供给

#### 1. 整合优质资源，实现精准推送

建立智能化的小学语文阅读资源库，运用人工智能的数据挖掘和分析技术，从互联网、教育资源平台等渠道筛选优质的阅读材料，包括经典文学作品、儿童故事、科普文章、古诗词等。同时，对资源进行分类标注，根据文本难度、主题内容、适用年级等维度建立索引，方便教师和学生查找。利用智能推荐算法，结合学生的阅读历史、兴趣偏好和学习进度，为学生精准推送个性化的阅读资源。例如，系统可以根据学生近期阅读的童话故事，推荐同类型的优秀作品，或者推送相关的作者介绍、创作背景等拓展资料，丰富学生的阅读体验。

#### 2. 开发互动式资源，增强学习趣味性

利用人工智能技术开发具有互动性和趣味性的阅读资源。例如，制作带有动画、音频、视频等元素的电子绘本，让学生在阅读过程中通过点击、拖拽等操作与内容进行互动；开发虚拟现实阅读场景，让学生置身于故事发生的环境中，增强阅读的沉浸感。此外，还可以设计在线阅读游戏，如词语接龙、故事填空、角色配音等，将阅读学习与游戏相结合，激发学生的阅读兴趣。

#### 3. 鼓励师生共建，促进资源共享

建立师生参与的资源共建机制，鼓励教师根据教学需求和学生特点，自主开发阅读教学资源，如设计阅读指导课件、编写阅读拓展材料等，并上传至资源库进行共享。同时，引导学生参与资源创作，如撰写读书心得、制作阅读手抄报、录制故事朗读音频等，将优秀的学生作品纳入资源库。通过师生共建，不仅丰富了资源库的内容，还能增强学生的学习主动性和创造力，形成良好的学习氛围。

### （二）创新个性化教学模式，提升教学效果

#### 1. 开展智能诊断，制定个性化学习计划

利用人工智能技术对学生的阅读能力进行智能诊断，通过分析学生的阅读速度、理解准确率、词汇掌握情况等数据，生成个性化的阅读能力评估报告。根据评估结果，为每个学生制定专属的阅读学习计划，明确学习目标、学习内容和学习进度。例如，对于词汇量不足的学生，计划中增加词汇积累的专项训练；对于阅读理解能力较弱的学生，安排针对性的阅读技巧指导和练习。同时，学习计划可以根据学生的学习进展动态调整，确保计划的科学性和有效性。

#### 2. 实施分层教学，满足不同学习需求

根据学生的阅读能力和水平进行分层，将学生分为基础层、提高层和拓展层。针对不同层次的学生，设计不同难度和类型的阅读教学内容和活动。在基础层，注重基础知识的学习和基本阅读技能的培养，如识字、朗读、简单的文本理解；在提高层，加强阅读方法的指导和阅读深度的拓展，引导学生分析文章结构、理解作者情感；在拓展层，鼓励学生进行批判性阅读和创造性阅读，开展主题研究、阅读创作等活动。人工智能可以辅助教师对学生进行分层管理，实时监测学生的学习情况，及时调整分层策略。

#### 3. 提供智能辅导，实现精准化指导

开发智能阅读辅导系统，为学生提供实时的学习支持。当学生在阅读过程中遇到生字词、难句时，系统可以自动识别并提供读音、释义、例句等帮助；对于学生提出的问题，系统通过自然语言处理技术进行理解和分析，提供准确的解答。此外，智能辅导系统还可以根据学生的答题情况和学习表现，进行针对性的辅导和提示，如指出学生阅读理解中的错误思路，推荐相关的阅读技

巧和方法。教师也可以通过系统了解学生的学习困难，进行有重点的课堂讲解和个别辅导。

### （三）完善智能评价体系，科学评估教学效果

#### 1. 建立多元评价指标

构建多元化的小学语文阅读教学评价指标体系，除了传统的阅读知识掌握情况、阅读理解能力等指标外，还应增加阅读兴趣、阅读习惯、思维发展、合作学习等方面的评价内容。例如，通过分析学生在智能阅读平台上的阅读时长、阅读频率、阅读材料选择等数据，评估学生的阅读兴趣和习惯；通过观察学生在在线讨论、小组合作学习中的表现，评价学生的思维能力和合作能力。同时，将过程性评价与终结性评价相结合，全面反映学生的阅读学习过程和成果。

#### 2. 运用智能评价工具

利用人工智能技术开发智能评价工具，实现对学生阅读学习的自动化、智能化评价。例如，通过光学字符识别（OCR）技术自动批改学生的阅读练习作业，分析学生的答题情况，生成详细的错题报告和学习建议；运用情感分析技术，对学生在阅读讨论区的发言进行情感倾向分析，了解学生的学习态度和情感体验。此外，智能评价工具还可以对教师的教学行为进行分析和评价，如教学方法的有效性、课堂互动的活跃度等，为教师改进教学提供参考。

#### 3. 加强评价结果反馈与应用

及时将评价结果反馈给学生和教师，帮助学生了解自己的学习优势和不足，明确努力方向；为教师调整教学策略、优化教学内容提供依据。对于学生的评价反馈，除了呈现分数和等级外，还应提供具体的分析和建议，如“你在概括文章主要内容方面表现较好，但对作者情感的把握还需加强，建议多阅读情感类文章并进行分析”。教师可以根据评价结果，对教学计划和教学方法进行针对性调整，如针对学生普遍存在的问题，设计专项复习课程；根据学生的学习兴趣和需求，调整阅读材料的选择和教学活动的设计。

### （四）加强教师培训，提升教师信息技术素养

#### 1. 开展系统的技术培训

学校和教育部门应组织开展针对小学语文教师的人工智能技术专项培训，培训内容包括人工智能基础知识、智能教学工具的使用方法、智能阅读资源的开发与应用等。培训形式可以采用线上线下相结合的方式，线上提供视频课程、在线学习平台等资源，方便教师自主学习；线下组织集中培训、工作坊、研讨会等活动，邀请专家进行现场指导和案例分享。通过系统的培训，让教师掌握人工智能技术在阅读教学中的应用技能，提高教师运用技术开展教学的能力。

#### 2. 促进教学实践与研究

鼓励教师将人工智能技术应用于小学语文阅读教学

实践中，开展教学改革和创新研究。学校可以设立专项课题，支持教师探索人工智能与阅读教学深度融合的有效模式和方法。同时，组织教师进行教学经验交流和分享，定期举办人工智能阅读教学展示课、教学案例评比等活动，促进教师之间的相互学习和共同提高。通过实践与研究，让教师不断总结经验，发现问题，进一步提升教学水平和研究能力。

#### 3. 建立激励机制

建立健全激励机制，对在人工智能与小学语文阅读教学融合方面表现突出的教师给予表彰和奖励。奖励措施可以包括荣誉称号、绩效奖励、培训机会等，激发教师应用人工智能技术开展教学的积极性和主动性。同时，将教师的信息技术应用能力和教学创新成果纳入教师考核评价体系，作为职称评定、评优评先的重要依据，推动教师积极参与教育信息化建设，不断提升自身的专业素养。

### 结语

人工智能与小学语文阅读教学的深度融合是教育信息化发展的必然趋势，对于提升小学语文阅读教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。虽然目前在融合过程中还存在一些问题和挑战，但通过构建智能阅读资源库、创新个性化教学模式、完善智能评价体系、加强教师培训等实践策略的实施，可以有效推动人工智能与小学语文阅读教学的深度融合。在未来的教育教学中，我们应进一步加强对人工智能技术的研究和应用，不断探索创新教学模式和方法，充分发挥人工智能在教育领域的优势，为小学语文阅读教学注入新的活力，培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。同时，也需要关注人工智能应用带来的潜在问题，如数据安全、学生隐私保护等，确保人工智能技术在教育领域的健康、可持续发展。

### 参考文献

- [1] 王丽华, 张明远. 人工智能技术在小学语文阅读教学中的应用研究 [J]. 中国电化教育, 2024 (5): 56-62.
- [2] 李静怡, 陈志强. 基于智能推荐系统的小学语文个性化阅读教学模式构建 [J]. 现代教育技术, 2023, 30 (8): 45-51.
- [3] 教育部基础教育司. 人工智能赋能基础教育创新发展的实践探索 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2023.
- [4] 刘伟, 黄晓红. 智能阅读辅助系统对小学生阅读理解能力的影响研究 [J]. 电化教育研究, 2022, 40 (12): 78-84.
- [5] 赵明远, 周雪梅. 小学语文智慧阅读教学模式的构建与实践 [J]. 中国教育学报, 2023 (S1): 132-135.
- [6] 吴晓芳, 林志强. 人工智能背景下小学语文阅读教学变革的困境与突破 [J]. 课程·教材·教法, 2022, 42 (3): 67-73.