

# 以新破难，趣且有效

## ——人工智能在小学语文阅读教学中的应用

谢芳

江西省抚州市临川区第二实验学校

**摘要：**人工智能时代背景下，教育和学习的创新、教育工作者的数字素养，以及学习者的学习方法都面临着革命性的新要求，推动教育教学的创新迈向新高度。尤其是《义务教育语文课程标准（2022年版）》强调，要坚持创新导向。阅读环节作为促进学生核心素养发展的教学实践之一，要求学生掌握多种阅读技巧，拥有检索阅读资源、理解与鉴赏文学作品的的能力。人工智能可以为教师提供大量教学资源，帮助教师改进教学方法，针对不同学生的学习情况，制定个性化的辅导方案，提高学生阅读的积极性，教学效果更加显著，学生的阅读能力和综合素养也能得到提升。

**关键词：**人工智能；小学语文；阅读教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.071

### 引言

小学语文教学里，阅读教学是非常重要的环节，对学生积累语言知识、培养理解能力和发展思维都有着关键作用。当前科技发展迅速，人工智能技术在教育领域的使用越来越普遍，有着很强的数据处理、智能分析和交互能力，将其应用在小学语文阅读教学中，能够解决传统教学里存在的问题，给阅读教学带来新的思路和方法，让阅读教学变得有趣、有效，推动小学语文阅读教学不断向前发展变化。

### 一、小学语文阅读教学中存在的问题

#### （一）教学资源不足

小学语文阅读教学实践中，教学资源的局限性成为阻碍教学质量提升的重要因素，教师开展教学活动主要依靠语文教材和少量配套教辅资料，教材内容虽然经过严谨编排，但由于篇幅和版本更新频率的限制，难以呈现丰富多样的阅读题材和体裁。配套教辅大多侧重于知识点总结与习题训练，真正适合学生自主阅读的优质内容十分有限，特别是在一些经费短缺、资源获取渠道少的学校，图书馆藏书数量不足且更新缓慢，无法满足学生不断增长的阅读需求。学生长期接触单一有限的阅读材料，容易对阅读产生倦怠感，不利于阅读兴趣的培养和阅读视野的拓展。

#### （二）教学模式单一

传统阅读课堂普遍采用教师主导的单向教学模式，教师在课堂上占据中心地位，按照固定流程先介绍文章创作背景，再逐字逐句解析课文，详细讲解生字词、段

落含义和文章主旨，学生则处于被动接受知识的状态，很少有机会主动表达自己的见解。缺乏互动交流的教学模式，难以激发学生的学习积极性，也无法有效培养学生的阅读兴趣和思维能力，学生往往只是机械记忆文本内容，缺乏对文本的深入思考和自主探究，不利于阅读能力和创新思维的提升。

#### （三）难以兼顾个体差异

同一个班级里，学生的学习能力、阅读基础和兴趣偏好各不相同，但传统阅读教学通常采用统一的教学目标、教学内容和教学方法，教师很难针对每个学生的特点进行个性化教学。对于阅读能力较强的学生来说，统一的教学内容和进度无法满足他们更高的学习需求，容易让他们丧失学习动力；阅读能力较弱的学生面对难度较大的教学内容，可能会产生畏难心理，学习积极性受到打击。随着时间推移，学生之间的差距会逐渐加大，不利于全体学生阅读能力的均衡发展。

### 二、人工智能在小学语文阅读教学中的应用优势

#### （一）强大的数据处理与分析能力

通过强大的数据处理技术，人工智能可以快速收集、整理互联网上大量的文本、图片、音频、视频等阅读资源，并按照不同的主题、难度和体裁进行分类筛选，为教师和学生提供丰富多样的教学和学习素材。人工智能还能实时记录学生在阅读学习过程中的各项数据，如阅读时长、阅读速度、答题情况等，通过对这些数据的分析，能够准确了解每个学生的学习状况、优势和不足，为教学策略的制定和学习计划的调整提供科学依据。

### （二）智能交互功能

借助智能学习平台和工具，学生在阅读过程中遇到不认识的字词或难以理解的句子时，可以通过语音或文字输入的方式提出问题，智能系统能够及时给出准确的解释和相关例句。人工智能还能根据学生的回答和提问，进行有针对性的引导和启发，帮助学生深入思考，逐步培养学生自主学习的能力，实时互动的学习方式，改变了传统课堂单向灌输的模式，让学生在阅读学习中更加主动。

### （三）个性化学习支持

人工智能能够根据每个学生的阅读水平、兴趣爱好和学习进度，为其推荐合适的阅读材料，并制定个性化的阅读计划。对于阅读能力较弱的学生，系统会推送难度适中、内容有趣的阅读文本，并提供详细的阅读指导；对于阅读能力较强的学生，会推荐具有挑战性的阅读材料，帮助他们拓展阅读的深度和广度，满足不同学生的学习需求，促进每个学生在阅读学习中都能获得充分发展。

## 三、人工智能在小学语文阅读教学中的具体应用实践路径

### （一）丰富教学资源，拓展阅读视野

教学资源的丰富程度直接决定着阅读教学的深度与广度，传统教学依赖的教材和教辅资源，在内容多样性和呈现形式上存在明显不足。人工智能依托互联网庞大的信息储备，能够快速筛选、整合与教学内容匹配的优质资源，涵盖文字、图片、音频、视频等多种载体，为师生构建多元化的学习资源库。

在小学语文五年级上册《圆明园的毁灭》教学中，教师利用人工智能资源平台，进行多维度的教学素材收集，除了获取圆明园全景3D复原视频，生动展现“万园之园”的建筑风貌与园林布局外，还找到英法联军火烧圆明园的历史影像资料，以及关于圆明园建筑风格、文化价值的专业解读文章。课堂上，教师先引导学生阅读课文，梳理圆明园的历史背景与文化意义，随后播放3D复原视频，让学生直观感受圆明园中亭台楼阁的精巧设计、山水园林的和谐布局；再通过历史影像，展现侵略者的暴行与圆明园的毁灭过程。配合文字资料，学生深入了解到圆明园作为中华文化瑰宝的价值，以及那段屈辱历史背后的深层原因。丰富的课外拓展资源，打破了教材的边界，使学生接触到更广泛的知识，激发了主动探索历史文化的兴趣，这种资源拓展模式，

为阅读教学注入新活力，培养了学生自主获取知识、拓展视野的能力。

### （二）创新课堂教学模式，提升学习兴趣

借助智能教学设备和先进技术，教师可以开展互动式、情境式教学，将课堂从“知识灌输”转变为“主动探究”。互动式教学通过智能平台实现师生、生生实时互动，激发学生参与热情；情境式教学利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，创设逼真的学习场景，帮助学生沉浸式理解课文，从而提升课堂学习效率与趣味性。

在小学语文六年级上册《桥》的教学中，教师充分利用人工智能创新教学流程，课前通过智能学习平台发布预习任务，要求学生阅读课文，标注生字词，并完成简单的思考问题，如“文章中的环境描写有什么作用”，学生在预习时，可借助平台的字词查询功能、课文朗读音频，初步感知课文内容。课堂上，教师利用智能设备展示教学内容，以问题抢答、小组讨论等互动形式推进教学。例如，在分析洪水场景描写时，教师提出“作者如何通过语言描写表现洪水的凶猛”，学生通过平板抢答，回答正确可获得积分奖励。运用AR技术，扫描课本特定页面即可呈现洪水肆虐、村民惊慌逃生的动态画面，配合音效，营造出紧张危急的氛围，学生仿佛置身于故事场景中，更深刻地理解了主人公老汉的人物形象与精神品质。

人工智能驱动的教学模式创新，打破了传统课堂的沉闷格局。互动式教学让学生成为课堂主体，在参与和竞争中主动思考；情境式教学则借助技术手段，将抽象文字转化为具象场景，增强了学习体验的代入感，两者结合，有效提升了学生的学习兴趣与课堂参与度，使阅读教学从被动接受变为主动探索，显著提高了教学效果。

### （三）实现个性化辅导，满足个体需求

人工智能通过收集和分析学生的阅读行为数据，如阅读时长、答题准确率、理解难点等，能够精准识别学生的学习特点与薄弱环节，基于这些数据，系统可为学生定制专属的学习方案，包括个性化的阅读材料推荐、针对性的辅导课程以及分阶段的学习计划，帮助学生弥补不足、发挥优势，实现个性化发展。

以小学语文四年级上册《观潮》教学为例，智能学习平台对学生的动态跟踪与分析，若系统发现某学生在概括段落大意时存在困难，便会推送专项辅导课程。课程中通过分解概括步骤、讲解关键词提取方法，并提供《钱塘江观潮记》《大潮的秘密》等同类

文本进行练习，帮助学生掌握概括技巧。对于阅读速度较慢的学生，平台根据其阅读水平，推荐篇幅短小、语言简单的写景文章，如《海上日出》片段，并制定循序渐进的阅读计划：从每日阅读1篇短文开始，逐步增加阅读量和阅读速度，同时通过朗读训练、限时阅读等方式提升阅读效率。人工智能提供的个性化辅导，真正做到“以学生为中心”。通过精准分析学生的学习数据，制定符合个体特点的学习方案，使每个学生都能在自己的节奏中进步。差异化教学模式，有效弥补了传统教学的不足，满足不同层次学生的学习需求，促进全体学生阅读能力的均衡发展，缩小了个体间的学习差距。

#### （四）开展智能测评与反馈，精准把握学习效果

人工智能构建的智能测评体系，能够在学生完成阅读任务后，自动生成覆盖文章理解、人物分析、语言运用等多维度的测评题目，系统不仅能快速批改作业、给出成绩，还能深入分析学生的作答情况，定位知识漏洞和能力短板，并提供个性化的学习建议与强化练习资源。

在小学语文五年级下册《草船借箭》教学后，智能测评系统自动生成测评题目，包括对故事内容的理解（如“诸葛亮为什么选择大雾天借箭”）、人物形象分析（如“从借箭过程中可以看出周瑜是怎样的人”）、语言赏析（如“文中哪些词语生动表现了江面的雾气”）等。学生完成答题后，系统立即批改并生成详细的分析报告，若发现某学生在人物分析方面得分较低，报告将指出其对人物性格特点把握不准确、人物关系理解不透彻等问题，并推送人物描写方法讲解视频、同类型人物分析练习题。教师通过班级测评数据统计，了解学生的整体薄弱环节，如多数学生对“借箭计划的逻辑推理”理解困难，可针对性地设计拓展课程，深化学生对课文的理解。

智能测评与反馈系统帮助学生明确自身不足，提供改进方向，为教师优化教学策略提供了量化依据，通过“测评—反馈—改进”的循环机制，学生能够及时查漏补缺，提高学习效率；教师则可动态调整教学内容与方法，增强教学的针对性，最终提升阅读教学质量。

#### （五）推动阅读教学跨学科融合，拓宽学习维度

语文阅读教学与其他学科紧密相连，跨学科融合能够帮助学生从多元视角理解文本，培养综合素养，人工智能凭借强大的资源整合能力，可将语文阅读与历史、科学、艺术等学科知识有机结合，构建跨学科学习场景。通过整合多学科资源、设计融合性学习活动，引导学生运用不同学科的思维和方法解读课文，拓宽学习维度，

提升知识迁移能力和创新思维，实现学科间的融会贯通。

在小学语文六年级下册《真理诞生于一百个问号之后》教学中，教师借助人工智能实现多学科融合。讲解课文时，结合科学学科，通过动画演示紫罗兰遇盐酸变色、蚯蚓分布规律等科学实验过程，帮助学生理解科学发现的探究方法；引入历史学科，展示科学家所处时代的科技发展背景，如19世纪化学研究的突破，让学生了解科学探索的历史环境。课后拓展环节，教师布置跨学科任务：让学生以“生活中的科学疑问”为主题，创作科学小论文，并运用美术知识设计图文并茂的手抄报。课堂导入时播放一段充满探索感的音乐，营造科学探究氛围；总结时引导学生用思维导图梳理科学发现的逻辑链条，将语文的归纳能力与数学的逻辑思维相结合。人工智能推动的跨学科融合教学，打破了学科壁垒，为阅读教学注入新活力。通过整合多学科资源，学生能够从不同角度理解课文，将语文学习与其他学科知识相互关联、相互印证。

#### 结语

综上所述，人工智能就如一把双刃剑，在为阅读教学带来积极变革的同时，也带来了一些挑战。必须明确的是，人工智能绝对不能取代教师的角色，尤其是在思想品德教育方面。教师与学生之间面对面的情感交流、身体力行的品德示范以及对学生的思想动态的敏感洞察，是人工智能冷冰冰的代码与算法不可比拟的。教师可以在日常教学当中不知不觉地传递正能量、培养学生形成正确的价值观与道德观，帮助学生持续塑造健全的人格，这是教育过程中最具温情与深度的环节，也是在人工智能时代教育者必须坚守的核心阵地。

#### 参考文献

- [1] 黄新悦, 徐婷, 孙阳. 人工智能对小学语文课堂教学的影响[J]. 汉字文化, 2024(10): 181-183.
- [2] 李姝焯. 人工智能支持下的小学语文分级阅读教学策略探究[J]. 智力, 2023(32): 88-91.
- [3] 王思艺. “学”中趣体验, “用”中巧赋能, “评”中真反馈——人工智能助力小学语文识字教学的实践和思考[J]. 中小学数字化教学, 2023(11): 45-48.
- [4] 姜志强. 人工智能助力小学语文建构智慧课堂的有效策略[J]. 语文新读写, 2023(13): 118-120.
- [5] 陈玉. 基于人工智能的小学语文阅读教学策略[J]. 语文天地, 2023(2): 64-66.