

信息技术在小学语文教学中的应用

何霞

江西省鹰潭市第十三中学

摘要：近年来，信息技术飞速发展，在各行业中都发挥着重要作用。随着信息技术的蓬勃发展，教育领域正经历着深刻的变革。小学语文教学内容丰富多元，信息技术的巧妙融合让语文教学方式更高效、教学手段更丰富，能够极大增强学生的学习热情，加深学生所学内容的理解和感悟，提高教师的教学成效和教学成就感。本文对信息技术在小学语文教学中的应用进行分析。

关键词：信息技术；小学语文教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.050

引言

信息技术的高速发展为教育领域的革新奠定了坚实基础。在当前社会环境下，信息技术在教育领域的应用日益广泛，为教育教学带来了新的机遇和挑战。在义务教育阶段，语文作为重要的学科之一，承载着培养学生核心素养、树立正确价值观、培养优秀品质以及塑造健全人格的重要使命。在传统的小学语文教学中，教学资源相对有限、教学方法较为单一，与现阶段教育理念背道而驰，无法满足学生的多元化学习需求。因此，教师应遵循与时俱进的原则，积极探索信息技术在小学语文教学中的应用与整合，提出行之有效的策略，以期为小学语文教学的改革和发展奠定坚实基础。

一、信息技术在小学语文教学中应用的重要性

第一，拓宽语文教学内容的深度。传统小学语文教学模式在教材内容选择和课堂教学时间上存在局限，教学多停留在课文的表层讲解和基础知识传授，缺乏对文本的深度解读与拓展。然而，现代信息技术的融入能够打破这一瓶颈。通过引入丰富的数字资源，信息技术可将教学内容与文化背景、历史资料等信息有机结合，帮助师生更全面地解读和延伸课文内容，深入理解文本的文化内涵与语言艺术，从而实现语文教学内容的深度拓展。第二，丰富学生的学习体验。小学生处于形象思维阶段，对直观、形象化的学习内容更容易理解和记忆。现代信息技术能够将抽象的文字转化为具有视觉和听觉冲击力的音频、视频素材，帮助学生在理解语文知识时更好地建立认知关联。这种多维度的信息呈现方式，不仅使文本内容在学生脑海中形成更丰富的图景，还增强了学生对语言和文化的理解，极大地丰富了他们的学习体验。第三，提升语文课堂互动性。在语文教学中，语

言表达能力的培养和情感体验的深化离不开互动。融合现代信息技术的教学模式为师生互动提供了更丰富的渠道和平台，使课堂互动形式更加多样化和个性化。借助多媒体设备、互动式白板等工具，教师可以灵活组织交流活动，引导学生参与讨论，从而提升学生的语言表达能力和沟通技巧。这种多样化的互动模式不仅促进了学生对知识的掌握，更推动了学生语言能力的整体发展和情感体验的深化，对于培养学生的语文素养和审美情感具有重要意义。第四，实现教学资源整合。信息技术的迅猛发展为小学语文教学带来了新的机遇。教学资源作为教师实施教学活动的重要载体，随着信息技术在课堂中的应用，极大地丰富了教学资源，实现了多元化资源的整合应用。在网络平台中，教师可以结合教学内容收集并整合大量的图片、视频、教案设计等资源，以此优化教学活动，为学生提供丰富的学习内容。这种方式可以作为教材教学的延伸与拓展，拓宽学生知识视野，提高教学的有效性。基于信息技术的应用，能构建起多维度立体的教学资源网络，打破时间和空间限制，实现资源的优化配置。

二、信息技术在小学语文教学中的应用

（一）制定个性化教学方案

个性化学习能够显著提高学生的学习效果，尤其是在语文这类需要深入理解和灵活运用的学科中。通过个性化的指导和训练，学生的语文水平能够得到全面提升，为未来的学习和生活打下坚实的基础。但个性化教学工作量大，操作困难。信息技术的发展使得个性化学习成为可能。比如通过大数据分析和人工智能技术，教师可以系统地收集并分析每位学生的学习数据，从而更深入地理解他们的学习表现、兴趣偏好以及潜在的学习需

求，这样使得个性化教学可以进一步细化落实。教师可以根据分析结果，为每位学生量身定制学习计划，提供有针对性的辅导和支持。这种个性化学习模式不仅满足了学生的多元化需求，还使得教育更加灵活，能够更好地适应学生的学习节奏和风格。比如，语文老师利用信息技术收集学生课堂表现数据。发现一学生阅读速度慢，作文中常出现语法错误。于是，老师借助软件分析该生作文，识别问题所在，并推荐针对性的阅读训练和语法练习。同时，AI技术根据其学习进度和兴趣，推荐了适合的课外阅读材料和练习题。一段时间后，该生阅读速度明显提升，作文错误率也大幅下降。

（二）结合多媒体信息技术再现课文情境

多媒体技术的引入，让课文的情境不仅停留在文字描述的层面上，而是转化为可视、可听的体验形式，使得学生在课堂上能够更直观地感受课文中的人物情感、故事情节与场景氛围。这种情境再现能够使学生的阅读体验更加立体化，让他们走进作者的内心世界，深刻体会到文学作品中的情感脉络与思想深度，在心灵上与文本产生共鸣，从而有效提升学生的语感和文学素养。以小学语文《出塞》一课为例，教师可以在授课前通过多媒体设备播放边塞的苍茫景象：广袤无垠的沙漠、一望无际的边关、孤独屹立的烽火台以及月光下静静矗立的边关城楼依次呈现。伴随着悠远的背景音乐，学生仿佛置身于边塞战场，亲眼见证了古代边疆的雄浑与苍凉。然后，教师可以以多媒体投影展示出“秦时明月汉时关”的画面：月光洒在古老的边关上，仿佛一层薄纱铺盖在边境之上。与此同时，教师应向学生讲解“秦时明月汉时关”的内涵，即借用秦汉的意象来传达自古以来边塞战事不断的悠久历史感，这种方式有助于激起学生对历史和诗中场景的深刻思考。在讲解“万里长征人未还”时，教师可以播放一组历史画面，展现古人背井离乡、长途跋涉的艰辛与边塞的荒凉。教师引导学生想象自己是其中的军士，感受寒风凛冽、旅途无尽与对家乡亲人的思念。随后，教师播放“但使龙城飞将在，不教胡马度阴山”的动画，展现名将卫青和飞将军李广驰骋疆场的壮丽场景，士兵们士气高昂，奋勇杀敌。这种动态呈现帮助学生体会诗人对良将的期望和对安定边疆的渴望。在总结环节，教师可以利用多媒体播放一段专门为学生情感体验设计的画面：明月再次升起，洒在边关的烽火台上，士卒们依然坚守，风沙依旧，烽火未熄。随后，教师可

以组织学生深情朗诵全诗，让他们在苍凉而壮丽的氛围中，感受历史的厚重和诗人心中的豪情。通过多媒体情境再现，学生对《出塞》的理解更加立体，情感代入和历史共鸣显著增强，整个学习过程充满沉浸感和体验感。这种情境化教学有效提升了学生的语感和对古诗词的理解，让语文课堂成为学生与历史、文学情感交融的场所。

（三）教学资源的建设与拓展

信息技术可以促进教学资源的建设与拓展。一方面，按不同教学资源类型，利用信息技术建立教学资源库，如多媒体课件库、教案库、试题库、教学实录库、电子图书和有声书库、在线教育平台、家庭作业库、文化资源库等。另一方面，在已建立教学资源库的基础上，进一步对教学资源进行拓展和应用。教师应当依据课堂教学的具体需求和学生的个体差异，结合教学资源库中的多种资源，灵活地选择和运用所需的材料，并将其按实际教学需要进行进一步拓展，最终形成适合课堂教学的教学资料。例如，教师可以采用将语文知识以图文并茂的方式呈现在PPT中的策略，同时在其中嵌入配音、动画等多媒体元素，课堂中还可以选择合适的试题库对学生的知识掌握程度进行测验，或者让学生通过在线教育平台进行小组讨论，或者课后在家庭作业库中给学生快速布置作业。再如，在教授古诗时，教师可以借助多媒体课件中的图片、教学实录中的视频、文化资源库中的相关视频来展示古诗所描绘的景观，让学生感受古诗所描绘的场景，从而帮助学生更深入地理解古诗的意境和情感。

（四）利用VR技术创新教学方法

VR技术为学生提供了沉浸式的学习体验，使他们能够穿越时空，置身于不同的文化场景中，更深入地理解文学作品的背景和情感表达。首先，通过VR技术，学生可以身临其境地感受课文中的情境。其次，VR技术还可以提供互动式学习活动提高学生的参与度和实践能力。学生可以与课文中的角色进行对话，这种互动不仅有趣，还能有效提升学生的语言表达和思维能力。同时，该互动锻炼了学生的语言技能，特别是在口语表达和听力理解方面。最后，利用VR技术还可以让学生体验不同文化背景下的语文学习，增进文化理解和交流能力。比如，在《红楼梦》的语文课上，老师利用VR技术，让学生们“穿越”至大观园，身临其境地感受书中的情境。学生们仿佛置身于贾宝玉、林黛玉等人物的世界中，不仅可以自

由探索大观园的各个角落，还能与角色进行对话，深入了解他们的性格和情感。这种互动式学习活动极大地提高了学生的参与度和实践能力，有效提升了他们的语言表达和思维能力。同时，通过VR技术，学生们还能体验到清代的文化背景，增进对传统文化的理解和交流能力。这节课不仅生动有趣，更让学生们在沉浸式的体验中学到了知识。

（五）利用互动式白板构建动态知识体系

在教学过程中，互动式白板作为一种高效的教学工具，能够帮助教师动态呈现知识结构，将文本分析结果、知识要点和语言现象在逻辑上有机串联。这种教学方式不仅让学生直观地看到知识点的表面内容，更让他们感受到知识的系统性和整体性，将学习过程从单纯的记忆和掌握转变为逻辑推理的过程，从而在学生脑海中构建起清晰的知识图谱。互动式白板的实时参与特性，能够显著增强学生的课堂参与感，促使他们对知识体系有更深入的理解，这对于小学阶段的思维训练和语文素养的提升具有重要意义。以小学语文三年级下册《纸的发明》一课为例，该课文涉及的历史发展和工艺演进过程较为抽象，对三年级学生来说理解难度较大。然而，借助互动式白板，教师可以将这些抽象内容清晰、形象地展现出来，使知识的理解更加连贯。教师可以在白板上创建一个“知识树”图表，以“纸的发明与发展”为中心，逐步展开课文内容的关键点，如纸的历史背景、造纸工艺的改进以及造纸术的传播与影响。首先，教师可以在白板上展示“纸的发明的历史背景”分支，标注“早期文字记录方式”这一知识点，并通过图文结合的方式，展示竹片、木片、帛等书写材料，以及用绳子将竹片穿起来的示意图。学生可以亲自上台，将竹片与帛的优缺点拖动到对应位置，进行直观的对比分析。其次，教师可以构建“造纸工艺的改进”分支，利用白板的动画功能展示蔡伦造纸的过程。从“树皮、麻头、稻草、破布”等原料的剪碎、浸泡、捣烂成浆，到最终捞取晒干，每一个步骤都通过动态示意图清晰呈现。在展示过程中，教师设置问题，如“为什么要把这些原料浸泡？”或“如何将纸浆均匀地捞出来？”，学生回答问题时，教师将他们的回答以关键词形式实时添加到知识树中，形成完整的工艺链条描述。最后，教师可以引导学生构建“造纸术的传播与影响”分支。在白板上标出“造纸术的传

播”主节点，从“传至朝鲜半岛”“传至阿拉伯和欧洲”等路径展开。教师利用白板的地图功能，展示造纸术的传播路线，并用不同颜色的线条标出传播方向，直观呈现其全球影响。随后，教师可以引导学生围绕造纸术对文化发展和知识传播的作用展开讨论，并将讨论结果逐步添加到知识树的对应位置，形成完整的知识网络。

（六）运用智能教具进行个性化教学

随着智能技术的不断发展，各种智能教学工具也应运而生。这些工具能够为学生提供更个性化、精准的教学辅助，助力他们更有效地领会和掌握语文知识。例如，教师可以利用智能语音笔及时了解学生的发音情况和语音问题，并给予针对性的指导和纠正。这不仅有助于提升学生的口语表达能力，还能够培养他们的自信心和表达能力。教师还可以利用智能教学软件进行个性化教学设计和实施。借助智能教学软件的分析 and 评估功能，教师可以了解学生的学习情况和能力水平，根据每个学生的不同特点进行个性化的教学规划与实施。这不仅能够提高教学效果和学习效率，还能够促进学生的个性发展和全面发展。

结语

综上所述，信息技术与小学语文教学的整合是时代发展的必然趋势，它为小学语文教学带来了新的机遇和挑战。通过整合，教师可以丰富教学资源，激发学生的学习兴趣，提高教学效率，培养学生的综合素养。相信在广大教育工作者的共同努力下，信息技术与小学语文教学的整合将会取得更加显著的成效，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 刘兰峰. 小学语文与信息技术深度融合的实践研究[J]. 中小学电教, 2024(3): 46-48.
- [2] 张坤. 信息技术在小学语文教学中的价值及有效运用[J]. 中小学电教, 2024(3): 52-54.
- [3] 李桂红. 小学语文应用信息技术教学的策略探究[J]. 中小学电教, 2023(12): 36-38.
- [4] 陈三信. 信息技术在小学语文教学中的应用策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023(17): 91-93.
- [5] 王霞. 谈如何通过小学语文信息化教学培养学生的阅读能力[J]. 中华活页文选(教师版), 2023(17): 22-24.