

小学语文数字化课堂互动模式的构建与效果分析

李洋洋

邢台市信都区李村学区祥和小学

摘要：在我国教育体系不断深化与改革背景下，传统的教学方式和理念已经难以满足当前教学需求。随着科学技术的不断研发与升级，数字化教学模式在教育工作中发挥了重要的作用，打造具备有效性的课堂互动模式，成了提升小学语文教学品质的核心要点。本文着重关注小学语文数字化课堂互动模式，自构建准则、组成要素以及实施途径等维度着手开展探究，剖析此模式在唤起学生学习兴致、增强课堂参与状况以及推动教学成效等层面发挥的功用。研究显示，以科学方式构建起来的数字化课堂互动模式，能够切实地优化教学进程，给小学语文教学革新给予参考，助益学生语文素养的增进。

关键词：小学语文；数字化课堂；互动模式；教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.159

引言

伴随信息技术于教育范畴的广泛运用，小学语文课堂正渐渐朝着数字化方向转变。在传统课堂中，互动形式单一、学生参与程度不足等问题较为显著，很难契合学生个性化的学习诉求，不仅难以提高学生的学生兴趣，甚至会对学生的学习质量和效率产生严重的影响。而当前的数字化课堂依靠大量的资源以及多元化的互动手段，为改进课堂互动创造了条件。所以，探究搭建契合小学语文的数字化课堂互动模式，并且剖析其应用成效，对于推进小学语文教学革新、提升教学质量具备关键意义。

一、小学语文数字化课堂互动模式的构建原则

（一）以学生为中心原则

当搭建小学语文数字化课堂互动模式之际，务必要自始至终将学生放置在核心的位置，要全面考量小学生的认知特性、学习兴致以及个体差别，规划契合他们年龄特质的互动内容与形式。在数字化工具的挑选与使用方面，应当以学生的学习需求为服务宗旨，促使学生于互动的进程当中成为知识的积极探寻者与构建者，而非消极的接纳者。举例来讲，在识字教学过程中，能够借助数字化平台设计饶有趣味的识字游戏，让学生在自主投身其中以及互动竞赛的氛围中习得汉字知识。

（二）互动性与趣味性结合原则

小学语文数字化课堂的互动模式需要同时考虑到互动方面以及趣味方面。互动性乃是确保课堂充满活力的重点所在，可经由多元化的互动途径，如师生之间的互动、学生与学生之间的互动、学生和数字化资源进行互动等，来推动信息的相互交流与共同分享。并且，趣味性能够唤起学生的学习积极性，使学生处于一种轻松且愉快的氛围中参与互动过程。凭借动画、音频、视频这类数字

化的要素，将较为枯燥的语文知识转变为生动且富有趣味的互动内容，从而提升学生的学习干劲。

（三）技术与教学融合原则

数字化技术作为构建课堂互动模式的工具与手段，不可脱离教学内容以及目标而独自存在。于构建期间，需达成技术和语文教学的深度交融，以教学需求作为指引，来挑选恰当的技术工具与平台，让数字化技术切实服务于教学重难点的攻克以及学生语文能力的培育。举例而言，在阅读教学当中，运用数字化工具搭建起互动阅读平台，引领学生开展批注交流阅读感悟，进而增强阅读成效。

二、小学语文数字化课堂互动模式的构建要素

（一）数字化互动平台

小学语文数字化课堂互动模式的构建，其基础支撑为数字化互动平台，此平台需要整合智能化、多样化的功能体系。除了在线交流、资源共享、作业提交和批改等基本功能之外，还应当配备具有能即时纠正学生发音问题功能的智能语音朗读评测模块，也需要设置可将生字词学习置入闯关游戏中从而提高学习积极性的趣味互动游戏板块。教师通过该平台发布各式各样的分层教学任务，如基础巩固类以及拓展阅读类的任务，同时还分享微课视频、动画课件等资源。学生在讨论区能以图文、语音等形式，参与到主题的探讨当中来，并且使用思维导图工具去完成阅读分析作业。另外，通过虚拟角色互动功能，学生可和教师、同学开展情景对话方面的练习活动。平台运用对儿童较为友好的界面设计方式，借助大尺寸图标、高对比度的色彩搭配以及语音引导的操作模式，并且配合防止沉迷的提醒机制，在保证系统能够全年无休地稳定运作的同时，让小学生能够轻松地熟悉和操作该平台，切实搭建起不存在障碍的课堂互动全新途径。

（二）互动内容设计

数字化课堂互动模式的核心之处在于互动内容设计，其内容理应紧密贴合小学语文教材，全面覆盖识字、阅读、写作、口语交际等多个维度。例如，在进行识字教学环节时，能够依靠数字化平台精心设计“汉字拼图闯关”游戏，采用拆分汉字部件再进行组合的方式，促使学生在充满趣味的互动体验中掌握汉字的字形结构。当开展阅读教学活动时，可以借助多媒体资源去营造虚拟的情景，引领学生融入角色开展对话式的研讨。在开展设计工作时，需要着重关注层次性以及启发性，依照教学方面的既定目标还有学生的实际状态，来设置具备不同复杂程度的互动方面的问题以及相关任务。就以写作训练这一具体内容为例，初级阶段的任务可以设计成依照图片完成填空形式的短文创作，中级阶段的任务设定为借助给定的关键词来开展故事创作，高级阶段的任务就是开展开放式命题的写作活动，以此来引导学生逐渐深化思考过程。除此之外，互动内容应当具备一定的开放性，通过设定“创意续写”“观点辩论”这类的活动，激励学生发表与众不同的见解和想法，进而培育学生的创新思维以及表达能力。

（三）互动规则制定

清晰确切的互动准则是确保数字化课堂互动能够有条不紊开展的关键先决条件，准则应当涵盖学生在互动期间的行为规范、表达要求、协作模式等方面。例如，在网络讨论阶段，可以通过平台设定发言的倒计时，规定学生要在90秒之内清晰明确地陈述自己的见解，以此锻炼他们的语言组织能力；增设“观点认同”功能，激励学生踊跃发言，并且设定举报机制来管控语言文明方面的问题，从而保证每一位参与人员的观点都能被予以尊重。于小组合作互动中，借助任务管理软件确切明晰各成员的职责以及任务分工情况，例如，设定组长来全面统筹整个工作进度，安排记录员细致整理工作成果，委派汇报员进行成果的展示。除此之外，教师能够有规律地展开规则方面的培训，经由情景模拟的方式生动呈现不当行为会带来的后果，以此促使学生深入领会规则的重要意义。通过拟定适宜合理的互动规则，不仅可以营造出有利且和谐的互动氛围，而且能够切实提升课堂互动的实际效率。

三、小学语文数字化课堂互动模式的构建路径

（一）搭建多元化互动渠道

运用数字化手段构建多样化的互动途径，让课堂互动的形式变得更加丰富。第一步涉及师生互动途径，教师能够凭借智慧课堂这一平台发起线上提问，经由弹幕、答题卡等方式收集学生当下的反馈信息；运用视频连线

的功能开展一对一的答疑解惑工作，结合后台所生成的关于学生学习情况的分析报告，精确地掌握每一位学生对知识的掌握状况，进而给予有针对性的指导。第二步则是生生互动途径，依靠小组讨论区域设定开放性的话题，激励学生上传思维导图、微课作品来进行相互评价；借助在线协作类工具，如腾讯文档、石墨文档等，支持多名学生同时对同一份学习报告进行编辑，在观点的相互碰撞以及思维的相互补充过程中加深对知识的理解。第三方面涉及的是学生和资源的互动途径，教师将文本、动画以及VR场景这类资源整合到学习平台之中，引领学生借由点击这一操作去触发对知识点的详细阐释，凭借拖拽行动来完成虚拟实验的操作流程，利用批注的方式标记出重点的内容，凭借沉浸感十足的互动体验，突破传统的单一方向的输入模式，进而构建起可供学生进行自主探索的深度学习路径。

（二）设计递进式互动环节

随着教学进程的逐步开展，设计具有层次递进特点的互动环节。于课前预习时期，教师借助数字化平台发放配有生动图片与文字的预习任务清单，同时添加上微课视频、展示生字词的动画等学习资源，并且设置诸如填空、选择等饶有趣味的互动问题，如“猜猜课文中所描绘的小动物究竟是哪一种”，以此引领学生初步知悉学习内容，为课堂互动奠定基础；在课堂教学时段，依据教学重点与难点设计形式多样的互动活动，比如运用希沃白板开展字词通关互动，利用分组讨论的功能组织阅读理解方面的研讨，借助在线文档协作进行句子仿写的交流等，逐步促使学生加深对知识的掌握；在课后巩固时段，布置具备互动特性的分层作业，例如基础层面的在线练习、提升层面的主题写作分享，还能够激励学生通过班级论坛相互评价作品，使得学生在互动当中巩固已经学到的知识，拓宽学习的眼界。

（三）优化数字化互动资源

数字化互动资源作为支撑课堂互动的关键保障，有必要持续地去优化以及完善。在其中一个方面，需对现有的各类数字化资源，如教学课件、电子图书、动画视频等进行系统性的整合，接着，借助专家评审、教师试用等环节，挑选出契合小学语文课程标准、能够适应不同年级学习情况的高质量资源，对于这些被筛选出来的资源，可以运用交互式设计工具开展二次开发工作，如可以将静态的课件转变为填空、拖拽等具有互动性的形式，还能够为文本类资源增添音频朗读的功能。从另一个方面来看，借助校本培训的方式促使教师的数字素养得以提升，激励教师采用H5、虚拟仿真这类技术手段，将课文中的内容以及学生的认知特性相结合，去开发汉

字演变闯关游戏、古诗词情景配音这类具有个性化的互动资源，与此同时，构建起资源共享的激励机制，将优质的原创资源涵盖进教师的考核评价体系之中，让校本资源库能够持续地丰富，从而为小学语文课堂的互动给予多元化的支撑。

四、小学语文数字化课堂互动模式的应用效果分析

（一）激发学生学习兴趣

数字化课堂互动模式借助多样化的互动形式以及充满趣味的互动内容，极为有效地激发了学生对于学习的兴趣。以古诗词教学来讲，教师能够凭借VR技术构建出一个名为“古诗场景体验馆”的环境，当学生戴上相关设备之后，便可以如同经历奇妙的“穿越”一般，去到王维所描绘出来的辋川别业中，在动态呈现出的山水画卷中，去用心感受“行到水穷处，坐看云起时”这样诗句所蕴含的独特意境；并且，通过AI语音互动系统这种工具，学生还能够和虚拟形态的诗人展开交流对话，从而更为深入地领会诗歌创作时所处的背景情况。此种互动模式将较为抽象的语文知识转变为鲜活且形象的画面、声音以及互动游戏，契合小学生的认知偏好，在“汉字闯关大冒险”游戏中，学生借助触屏的方式将偏旁部首连接起来以组成新的汉字，系统会在实时的情况下反馈正确率，并且给予积分形式的奖励，让学生在一种轻松又愉悦的氛围中主动投身到学习活动之中，改变了以往被动地接受知识的状况，提升了学生针对语文学习的积极性与主动性。

（二）提升课堂参与的程度

多样形式的互动渠道以及层层推进的互动环节，给予了每一位学生更多参与的契机，切实提升了课堂的参与程度。在数字化的课堂环境中，不管是性格活泼开朗还是文静内敛的学生，均能够借助在线发言、小组探讨等途径来抒发自身的见解与思考，教师能够及时留意到每一个学生的参与状况，进而予以勉励和指引，使更多的学生投身到课堂互动当中，强化了学生在课堂的归属感。

（三）促进学生语文能力提升

数字化课堂的互动模式，能够对学生语文能力的提升起到积极且正面的推动效果。在开展实时互动这一环节时，如智能抢答、弹幕提问这类的功能，能够激发学生以主动积极的状态去进行思考，他们可以借助语音转文字的方式，及时地分享自己的观点，再配合教师给出的具有针对性的点评，能够显著提升其语言表达在流畅程度与逻辑层面的表现；在资源交互方面，依靠电子教材批注、动态文本解析等工具，学生能够结合各类多媒体资料深入地对文本进行解构，一步一步地形成独立分

析的能力以及批判性阅读的能力；当进行小组协作时，通过云端文档协同编辑、虚拟场景角色扮演等数字化的手段，学生围绕任务进行分工与合作，在经历头脑风暴以及对方案进行优化的过程中，实现团队协作能力以及问题解决能力这两方面的双重提升。从长时间的实践情形来看，这种具有多维互动特性的机制，就像“能力培育器”一般，其不仅对学生的语文基础起到了稳固强化的作用，更能够为学生核心素养达成全方位的发展搭好坚实的根基。

（四）提升教学质量和效率

数字化课堂互动模式可让教学过程变得更具高效性、精准性，借助数字化平台，教师能够及时获取学生的学习数据以及互动状况，了解学生在学习期间所存在的难题与困惑之处，进而调整教学的策略以及进度，达成具有针对性的教学，同时，数字化互动将传统教学中繁杂的板书以及讲解时间减少了，节约了教学方面的成本，提升了课堂教学的容量还有效率，让教学质量得以有效提高。

结语

构建小学语文数字化课堂互动模式，是契合教育数字化发展态势的必然趋向。此模式将学生置于中心位置，将多样化的互动途径、循序渐进式的互动流程与经过优化的互动素材加以整合，在实际的运用过程当中，其收获了颇为理想的成效。这一模式不但唤起了学生对学习语文的浓厚兴致，让学生在课堂上的参与度得以提升，而且还推动了学生语文综合能力迈向一个新的台阶，使教学所达到的质量水平得以提高。可是，在搭建以及运用的进程中，依旧得留意技术跟教学深度融合、互动资源不断优化等状况，往后应当更进一步地完善此模式，全面施展数字化技术的长处，给小学语文教学增添更多的生机与活力，促使小学语文教育朝着更高水准的发展时期迈进。

参考文献

- [1] 范佳欣. 数字化背景下小学语文第二学段课堂教学优化策略研究 [D]. 重庆三峡学院, 2025.
- [2] 姜苗, 马利云. 数字化观察视角下的小学语文课堂互动行为研究 [J]. 基础教育研究, 2025, (01): 49-52.
- [3] 阮孝施. 以数字化让小学语文课堂“生花”——互动式课堂的构建与研究 [J]. 新班主任, 2024, (36): 55-56.
- [4] 陈宏杰. 巧用数字化为小学语文教学插上“云翅膀” [N]. 江苏科技报, 2024-10-07 (B09).
- [5] 谭国庆. 核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (18): 131-133.