

基于岭南中医药文化下小学英语与劳动教育融合教学研究

周伟京

珠海市斗门区白蕉镇白石小学

摘要：本文以珠海市斗门区白蕉镇白石小学岭南中医药文化进校园工作为背景，深入探讨小学英语与劳动教育在岭南中医药文化语境下的融合教学。通过分析研究背景、国内外研究现状，阐述其学术价值与实践意义，并详细规划融合教学的具体内容、实施策略及保障措施。研究表明，这种融合教学模式不仅能丰富课程内容，提升学生的英语运用能力、劳动技能与文化素养，还能为传统文化传承与现代教育融合提供新思路，促进学生的全面发展。

关键词：岭南中医药文化；小学英语；劳动教育；融合教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.020

引言

近年来，国家大力倡导中华优秀传统文化的传承与发展，岭南中医药文化作为中国传统中医药文化的重要组成部分，具有独特的地域特色和丰富的实践经验。与此同时，国家高度重视中小学劳动教育，出台多项政策文件强调其重要性。在此背景下，珠海市斗门区白蕉镇白石小学积极探索将岭南中医药文化融入小学劳动教育校本课程，而本研究则在此基础上，进一步探讨小学英语与劳动教育在岭南中医药文化语境下的融合教学。

一、岭南中医药文化教育研究现状

当前围绕岭南中医药文化展开的学术探讨，其焦点普遍聚集于几个相对成熟的领域：理论框架的构建、临床实际应用的深化，以及传统知识谱系的梳理与汇编。然而，一个值得注意的现象是，将这一富有地域特色的文化资源，特别是以系统化方式，整合进基础教育阶段——具体而言，聚焦于“小学劳动教育”这一特定环节——的相关探索，在现有研究中显得相当匮乏。尽管存在一些声音，由部分学者发出，强调了在“中小学”普及中医药文化知识的内在价值与迫切性，但深究下去便会发现，关于如何具体操作、设计出切实可行的方案，以及支撑这些方案落地的实践性研究，其深度和广度都远未达到令人满意的程度。确实，在局部区域和个别学校场景中，可以观察到一些初步的尝试，例如创设专门展示中医药文化的空间（常被称为“中医药文化角”），或是策划组织学生亲身参与的“中医药体验活动”。然而，若从整体视角审视，这些零星的实践努力，在运作的连贯性、执行的标准化以及长期维持的可能性方面，尚未能形成一套被广泛认可、可复制推广的成熟范式。与此同时，另一个交叉领域的研究现状同样引人关注：将“小学英语”学科教学与“劳动教育”目标进行有机

融合的探索，其相关文献积累目前也处于相对稀缺的状态。传统的“小学英语”课堂，其教学重心往往明确地落在语言知识本身的传递与习得上；反观“劳动教育”，其核心诉求则在于锻炼学习者的动手实操能力，并培育其积极的劳动观念与习惯。这两者之间，本应存在丰富的结合点，但现实情况是，对它们进行融合教学的潜力，无论是在学术关注度上，还是在实践层面的深入挖掘上，都未能获得与其重要性相匹配的投入，成熟的教学模型和经过充分验证的实践经验尤为欠缺。不过，一个积极的转变信号正在显现：伴随着当代教育理念自身的持续演进与更新，越来越多的教育实践者开始重新审视并高度认同“跨学科融合教学”所蕴含的独特教育价值。这种理念层面的共识提升，无疑为未来深入探索“小学英语”与“劳动教育”之间如何实现更紧密、更富创造性的教学融合，开启了一扇充满可能性的机遇之门。

二、课程开发

（一）分级课程设计

针对不同年龄段学生的认知水平与知识接受能力差异，本研究提出一个分级的教学框架。低年级儿童的教学设计，着眼于生活化与趣味性。生动有趣的岭南中医药儿歌、绘本以及粤语童谣被确立为适宜载体。通过这些形式，低龄学生得以接触“ginseng(人参)”、“wolfberry(枸杞)”等基础英语词汇，并初步掌握如“This is ginseng. It is good for health. (这是人参。它对健康有好处。)”的简单句型。该阶段的核心目标，在于引导孩子们在轻松氛围中，认识这些本土常见药材及其在日常生活中的基础用途。进入中年级阶段，课程重心发生迁移。值得延伸的是，课程内容将深度融入岭南中医药历史脉络。具体而言，诸如“葛洪与青蒿”、“陈修园治温病”等蕴含地方特色的历史典故成为学习素材。

围绕这些典故的英语讲述构成语言学习主线。关键点在于,同步配套了动手制作岭南驱蚊香囊的劳动实践环节。学生们在动手实践中,会自然地学习和应用“herb(草药)”、“sachet(香囊)”、“fill(填充)”等与制作过程紧密相关的英语表达,实现语言技能与实践能力的协同发展。对于认知能力更强的年级,学习内容进一步深化。高年级学生的课程则聚焦于更具文化深度的岭南药膳传统。深入解析广府特色“老火靚汤”背后蕴含的中医药调和原理成为知识起点。基于此,学生将被引导使用英语去构思并设计简易的养生食谱。更进一步,课程要求参与实际的烹饪操作实践。在此过程中,理解和运用诸如“ingredient(食材)”、“recipe(食谱)”、“cook(烹饪)”等与药膳制作高度关联的英语知识成为必然要求,从而实现语言应用能力的综合提升与文化理解的深化。

(二) 课程资源开发

在推动《岭南中医药特色英语校本课程》这一特色教学资源落地的过程中,课程开发团队特别邀请了来自广东省中医院斗门医院的多位临床医生深度介入。他们的核心任务是对课程文本进行严谨的专业把关,其直接目的在于保障课程传递信息的科学根基与事实准确度。该课程在内容架构上呈现多元融合的特征,并非单一知识点的堆砌。它系统性地纳入了独具地方色彩的岭南中医药文化知识体系,这部分是课程的灵魂所在。同时,语言能力培养被置于同等重要的位置,课程精心设计与主题高度相关的英语词汇积累模块和实用句型训练环节。尤为注重实践导向的是,课程还配套提供了可操作性强的劳动实践活动实施指南,力求让学生在实践中深化理解。为了突破传统教学手段的限制,极大提升课堂的吸引力和信息传递效率,开发团队投入了大量精力进行配套资源的整合与再创造。这一过程涵盖了广泛搜寻、筛选鉴别以及系统性梳理与岭南中医药文化主题相关的各类英语视听素材——包括但不限于动态的视频片段、纯粹的音频资料以及静态的图片资源。基于这些精心收集的原始素材,团队最终制作完成了形式多样、图文并茂的多媒体教学课件包。这种立体化的资源建设策略,其根本目标在于全面赋能课堂教学,丰富教师的工具箱,从而最终服务于教学实效的显著增强。

(三) 师资培训

为深化本土文化遗产与跨学科教育创新,教育主管部门近期启动区域性师资能力提升方案。针对基础阶段语言类与实践类课程教师群体,设计模块化发展路径,重点培育两大核心素养:其一聚焦地域特色文化认知体

系的构建,通过周期性工作坊引导教育从业者系统掌握 Lingnan traditional Chinese medicine 的理论脉络与当代价值;其二强化教学策略的整合运用能力,特别在 language acquisition 与 labor skill cultivation 的交汇领域开发新型教学模式。该专项培育计划采用三维推进机制:认知基础层面,由省级中医药研究院首席学者牵头编制文化通识手册,定期举办跨校际 seminar 实现知识共享;技能转化层面,组织教育技术专家开发情境模拟工具包,包含双语教学案例库与劳动实践指导手册;协作网络层面,建立城乡教师协作体,通过 lesson study 模式进行跨学科课程设计的实证研究。值得注意的是,项目执行过程中特别强调参与主体的经验反刍机制,要求参训人员在每个研习单元结束后提交反思日志,并参与同行评议。这种螺旋式能力发展模型,有效打破了传统培训单向灌输的局限,使文化传承与教学创新形成有机互动。项目评估数据显示,经过三轮迭代优化,参训教师在跨课程设计能力维度呈现显著提升态势。

三、课程实施

(一) 课堂教学

在语言教学实践中,English 课程可依托本土医学资源构建跨文化认知场景。当教师引入“Lingnan traditional Chinese medicine culture”主题时,建议采用“情境教学法”与“任务驱动法”双重路径。例如创设虚拟“中医药文化体验馆”互动空间,要求学生通过角色扮演完成处方解读、药材鉴别等英语对话任务。这种沉浸式训练能逐步提升学生运用“vocabulary, sentences and expressions”描述草本特性与诊疗原理的能力。同步开展的劳动教育则侧重实践转化,在校园开辟药用植物园实施“planting Chinese herbs”项目,组织学生参与“制作中医药标本”及“cooking medicinal diets”等工序。关键环节在于引导学生实时用英语记录操作流程:翻土深度如何影响根系发育,煎煮火候与药效关联等细节均需转化为英文实验报告。这种双轨并行的教学模式,既强化了“labor skills”培养过程中的学科融合,又使学生在“describe operational steps and experiential feelings”时自然提升语言产出能力,最终实现传统文化传承与实用英语素养的协同发展。

目前本校有多名老师上个相关的展示课,如周老师的市级展示课《包汤丸 Make Tangwan》,首先讲述本土特色定义:汤丸“Tangwan”具有温补脾胃“good for stomach”安神助眠“sleep well”的功效,食用后能达至健康“good for health”这和《新起点英语》五年级

内容融合，同时具有本地岭南特色。因为课堂上以讲述和操作结合起来，让孩子们在动手中学习“中医中药”和“英语”知识，学习植根于生活中，将来可以将“中医中药”“岭南中医”的特色传承下去，继而用“英语”这一工具把我们国家的特色向全世界宣传。

（二）课外活动

基于文化遗产与跨学科融合的教育实践探索，当前教学改革方案着重于构建具有地域特色的中医药认知场景。以岭南传统医学为载体，教育机构通过多维途径搭建文化浸润平台，具体措施包括在校园空间规划中嵌入中医药主题文化展示区，重点购置兼具传统性与现代视角的中医药典籍及双语读本资源。在课程活动设计层面，教学团队创新性地将语言训练与专业认知相结合，定期组织双语经典文本研读活动，同时通过跨年级协作机制开展主题创作竞赛，涵盖口语表达、书面写作与视觉艺术三大维度，着重强调跨文化交际能力的培养。实践过程中特别注重学生主体性的激发，以班级为单位推动自主探究式学习模式。各教学单元结合自身特色组建差异化兴趣团队，例如围绕药植认知的实践型小组侧重观察记录本土药材生长特性，而文化传播类团队则致力于双语叙事作品的创编。

值得关注的是，由师生共同参与的《白石本草志》双语手册编纂项目，其编撰过程整合了田野调查、文献考证与创意表达等多元方法，形成具有校本特色的教学成果。此类实践不仅强化了学生对传统文化的具身认知，更在语言应用层面创造了真实的任务情境。整个实施体系强调过程性评价与生成性资源的积累，通过建立动态更新的成果展示机制，使中医药知识学习突破传统课堂边界。

（三）实践体验

立足于深化中医药文化传承的现实需求，珠海市相关教育机构与广东省中医院斗门医院共同设计并推行了一项具有持续性的文化实践计划。该项工作的核心内容在于，组织学校师生群体定期前往特定场所进行深度体验活动。这些场所的选择颇具针对性，不仅局限于医疗机构内部的关键部门——参与者得以近距离观察中药房内药材的储存与管理流程，在传统疗法科见识针灸、推拿等技艺的实际操作，并深入治未病中心理解其独特的预防保健理念与实践模式；项目规划视野更为开阔，进一步安排了师生团队走出医院围墙，实地探访若干代表性中医药企业，亲临中医药种植园区感受道地药材的培

育环境，以及访问专设的中医药文化宣传教育基地以获取系统的文化知识。值得注意的是，在实践活动的全过程，组织方特别配备了英语教师和专业翻译人员随行。此项安排具有明确的教学导向：积极引导并辅助参与学生尝试运用英语这一媒介工具与场所内部的专业人员展开直接沟通及互动交流。其根本目的在于，促使年轻一代的学习者能够在真实的应用场景中，切身感知独具特色的岭南中医药文化如何在当代社会被具体地运用，并借此窗口洞察其当前发展的真实状况与未来演进的潜在脉络。整个体验过程并非简单的参观，而是强调通过亲历者的视角去触碰、去理解、去对话，力图在跨语言的尝试中，构筑起学生对本土传统医学文化价值及其生命力的直观认识和深层认同。

结语

综上所述，基于岭南中医药文化下小学英语与劳动教育融合教学是一种创新的教学模式，具有重要的学术价值和实践意义。通过系统的课程开发与实践研究，可以丰富小学英语和劳动教育课程内容，提高学生的英语运用能力、劳动技能和文化素养，增强学生的文化自信和综合素质。在实施过程中，需要加强组织保障、师资建设和活动规范，确保融合教学的顺利开展。未来，还需要进一步深入研究和完善融合教学模式，不断探索新的教学方法和手段，为传统文化的传承与现代教育融合提供更多的思路和方法，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 卢南. 探索小学语文教学与劳动教育深度融合的有效途径——以《悯农》为例[J]. 甘肃教育研究, 2025, (08): 90-92.
- [2] 路早霞, 张旭. 新时代背景下小学劳动教育课程校本化实施的资源开发和利用[J]. 延边教育学院学报, 2025(02): 124-128.
- [3] 乔霞霞, 刘金泉. 小学劳动教育研究综述与展望[J]. 山西大同大学学报(自然科学版), 2025(02): 16-20+56.
- [4] 曾红艳. 城区小学劳动教育课程教学改革探究[J]. 四川劳动保障, 2025, (07): 151-152.

基金项目：本文系广东省教育科学规划2025年度中小学教师教育科研能力提升计划项目，项目名称：《岭南中医药文化在小学劳动教育校本课程中的开发与实践研究》项目编号：2025YQJK0373的研究成果。