

# 游戏故事画在幼儿成长档案中的创新实践研究

粮慧慧

萍乡市实验幼儿园

**摘要：**教师在幼儿成长过程中，必须做好所有幼儿的情况记录，这一方式不仅可以总结幼儿在成长与生活中的表现，还能使教师对幼儿成长情况更加了解，也会促进教师和幼儿建立互动关系。因此教师就需要创新幼儿成长档案的记录与方法，认识到游戏故事画在成长档案记录中的价值，借此帮助幼儿成长。本文针对相关内容进行了综合性的讨论与分析，首先阐述了幼儿成长档案，其次列举了游戏故事画对幼儿成长档案的价值，探讨了游戏故事画记录内容，最后提供了游戏故事画在幼儿成长档案中的创新实践策略。希望针对相关内容的讨论，能够使游戏故事画在幼儿成长档案中发挥更高的价值，借此促进幼儿实现创新发展。

**关键词：**游戏故事画；幼儿；成长档案

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.125

## 引言

在幼儿园教育中，幼儿教师需要认识到：幼儿在成长过程的所有经历都非常关键。所以在教学管理中，就需要利用更加有效的方式记录幼儿的日常生活，展示幼儿成长的过程，总结所有幼儿的情况。在制作幼儿成长档案时，为了记录幼儿的成长过程，在游戏阶段，可以让其将游戏过程与自身的游戏感受画下来，再由教师将这些绘画内容转变成文字。作为幼儿成长档案的重要组成部分，游戏故事画不仅能加深教师对幼儿的了解，还可以丰富幼儿成长经历。而且对幼儿来讲，也能展示游戏过程，提高其绘画能力，形成更强的发展能力。因此游戏故事画在幼儿成长档案中的创新实践就成为当前讨论的重点。

### 一、幼儿成长档案概述

幼儿成长档案简单来讲就是对幼儿成长的详细记录。在幼儿教育中，创建幼儿成长档案是一项具有深远意义的工作。优秀的成长档案能够全面详细地记录幼儿在成长中的各项活动，帮助教师对幼儿情况有更加全面地了解，开展整体性分析，还能解决传统评价方式的问题。更重要的是其可以使教师对于幼儿特点更了解，找到幼儿的最近发展区，借此强化幼儿和教师之间的沟通效果，促进幼儿园与家庭的合作，带动幼儿开展自主学习。所以为幼儿创建成长档案已经成为幼儿园教育纲要中的重要要求，能够有效落实幼儿园教育思想，并且需要在幼儿园教育中不断落实与普及，甚至可以将其当作评价幼儿教育质量的重要基础。

### 二、游戏故事画对幼儿成长档案的价值

#### （一）有利于反馈幼儿体验

教师在与幼儿互动交流的过程中，开展多元化活动

的主要目的是，使幼儿在游戏的帮助下掌握更多知识，累积丰富的经验，为其未来成长奠定基础。所以在幼儿成长档案中，幼儿游戏体验同样非常重要。在游戏故事画中，幼儿可以记录自己的内心真实想法，并将自己在游戏中印象比较深刻的画面记录下来，借助更简单的方式展示在游戏中最直观的体验。这一方式能够使幼儿在绘画能力和表达能力方面不断进步，教师则可以将这些作品通过文字解读的方式记录下来，使教师对幼儿有更加深刻地了解，也能丰富成长档案中的内容。游戏故事画可以借助不同的方式记录成长过程，让幼儿在游戏中表达自己的感受，总结经验。

#### （二）有利于反映幼儿内心

在利用游戏故事画记录幼儿成长过程时，教师要认识到，这一方式不仅能展示幼儿的活动情况，还会体现幼儿内心的情感变化，展现幼儿在游戏过程中的心情变化，也能帮助幼儿在成长中实现创新发展，为幼儿成长提供更加多元化的内容。很多教师都认为游戏故事画是幼儿内心的体现，所以在这一模式的帮助下，教师也会加深对幼儿的了解，分析幼儿行为。对幼儿来讲，游戏故事画可以展示所有幼儿的情况，在一些比较内向的幼儿身上的效果会更明显，能够帮助其转变思维，通过思考自己做过的事情将其转变为绘画内容并展现出来，使教师和家长对幼儿思想更加了解。

#### （三）有利于实现师幼互动

在幼儿完成游戏之后，借助游戏故事画的方式进行回顾，可以使教师与幼儿开展更紧密的沟通，使教师对幼儿在游戏的情况更了解，并展示后续活动。所以教师在幼儿游戏故事画中会进一步掌握幼儿情况，并将其

作为其发展根基，利用更客观的方式展示幼儿情况。这一方式能够使幼儿和教师形成紧密沟通，愿意向教师表达自己的想法，在日常活动中和游戏中展现自身真实特点，使教师加深对幼儿内心的了解。

### 三、游戏故事画记录内容分析

#### （一）记录游戏材料

受到年龄特点的影响，很多幼儿在第一次记录游戏故事画时，会出现不知道画什么问题，教师则可以适当启发幼儿，让其想一想自己在今天的游戏中印象最深刻的部分。幼儿在利用绘画表达自己的游戏过程时，可能使用区域游戏的某个材料进行呈现，因为对幼儿来讲，游戏材料是体现游戏内容最直接的方式。常见的表达方式包括使用简单的圆圈代表不同的材料。因为幼儿的表达能力不同，画的内容也相差较大，所以教师就要基于幼儿具体情况开展适当引导，先带领其观察游戏材料的特点，提高其观察能力，更了解游戏材料的细节。在行为上，教师也要鼓励幼儿观察游戏中的元素。

#### （二）记录游戏玩伴

在经过一段时间的锻炼之后，幼儿在记录游戏故事画的过程中，除了游戏材料还会进一步拓展，在分享时会提到：“我今天和\*\*\*一起玩了\*\*\*游戏。”开始涉及其他同学，相较于最开始，幼儿的记录内容会更加丰富。教师就可以在这一基础上，让幼儿将同伴融入游戏故事画。在幼儿游戏故事画中加入同伴后，教师就可以将这一想法分享给更多幼儿，并表示对幼儿的肯定，让所有幼儿都在游戏故事画中加入同学的身影。在将其分享给更多幼儿，并表示肯定后，也会使其他幼儿在内心思考：我在下一次也可以这样做。

#### （三）记录游戏过程或作品

游戏故事画并不只关注游戏结果，更多的是让幼儿基于自己在游戏中的经历画下最重要的游戏时刻<sup>[1]</sup>。所以教师在引导幼儿分享时，就要引导其回忆游戏过程，如：“你今天是怎样参与游戏的？”因为教师的提问引导性非常强，幼儿在记录游戏故事画的过程中，就会将其作为重点，在绘画中也会将这一部分内容体现出来，借此使游戏故事画更加完整，起到记录幼儿成长过程的效果。

### 四、游戏故事画在幼儿成长档案中的创新实践策略

#### （一）准备游戏故事带领幼儿记录

幼儿教师最重要的工作不是帮助幼儿掌握更多知识，

而是使其健康地成长<sup>[2]</sup>。为了加深对幼儿的了解，记录幼儿成长档案就更加重要，通过这一记录能够展示幼儿一段时间内的变化情况。将游戏故事画作为成长档案的一部分，与幼儿共同合作交流，能够使成长档案记录内容更详细。在日常游戏活动中，教师应该鼓励幼儿记录游戏过程，将游戏情况和自身感受都通过绘画的方式展现出来，并将其作为档案的一部分。教师可以先带领幼儿观察游戏环境，掌握游戏方式，然后再开展游戏，并在游戏中配合教师拍摄的游戏过程，使其对游戏形成更加深刻的印象，然后在游戏后统一完成游戏故事画。这一方式能够使幼儿在游戏故事画中找到合适的绘画主题。每周至少收集3次幼儿的画作，才能真实地体现幼儿的成长过程。教师还可以为幼儿提供游戏故事画本，在游戏之后统一下发游戏故事画本，完成绘画过程，然后选择比较优秀的作品作为展示，贴在班级的墙上，可以定期更换展示墙上的游戏故事画，并将撤展的画作放入幼儿成长档案，将其作为重要资料进行保存。在画完后，教师还要与幼儿深入沟通，认真了解幼儿的内心想法，将幼儿的表达语言全部记录下来。这一方式能够使幼儿在游戏中获得更大的成长，养成良好的习惯。

#### （二）师幼深入沟通转为文字档案

幼儿教师记录幼儿成长档案袋的过程中，应了解幼儿每一幅游戏故事画的创作原因，并将幼儿的话语记录下来，使成长档案更加完善<sup>[3]</sup>。教师需要和幼儿形成紧密沟通，共同讨论游戏故事画中的内容。如一名幼儿在游戏后画出了天空上的太阳、云朵、活动的草地、各种游戏器械，还有很多小朋友，小朋友都洋溢着笑脸。这样的画作一般代表幼儿在游戏中感受到了快乐，在创作作品时依然保持着兴奋的情绪，因此在交流中，教师可以让幼儿继续阐述自己当时的心情，与幼儿共同记录下整个游戏过程，使绘画内容更加完整。教师还可以与幼儿讨论游戏故事画中的细节部分，了解幼儿的想法。例如观察幼儿的作品，分析其在游戏中的情况，如画上画着草坪，则询问幼儿是否真的在草坪上玩耍的。画面上画了一个更高的人，是不是教师等。在这样的提问与回答中，教师会逐渐加深对幼儿的想法。借助这样的交流也能使幼儿加深对自身的认识，形成更加深刻的体验。教师在看到游戏故事画后可以先进行设想，然后在设想上与幼儿交流，判断设想是否正确。教师一定要为

幼儿提供更多的绘画机会,才能使其更好地表达真实想法,阐述内心的情感。游戏故事画能够详细地记录幼儿整个玩耍过程。直至教师为游戏故事画配上文字,游戏活动才真正结束。教师需要引导幼儿开展深入探索,帮助其在游戏与教师引导下不断成长。

### (三) 解读幼儿画作完善档案内容

教师在看到幼儿游戏故事画后要提前做出预设,分析幼儿画的内容。然后与其开展深入沟通,并将绘画内容记录下来,分析其语言表达,加深对幼儿的了解<sup>[4]</sup>。这一方式能够使幼儿成长档案更加完善,游戏故事画也会成为成长档案的重要组成部分,展现出幼儿的成长与发展过程。所以在分析中,教师可以结合游戏故事画内容开展解读。如将所有幼儿的游戏故事画放在一起就能准确了解到幼儿在这一阶段都玩了哪些游戏。在这些作品中,教师还能了解幼儿参与游戏的具体情况,并猜出不同游戏环节,借此了解幼儿情况。在所有幼儿的游戏故事画的基础上,教师还可以总结幼儿的特点,如两名幼儿都记录了踢球过程,则可能代表这两名幼儿对足球游戏更感兴趣,教师则可以基于这一推测与这两名幼儿进行沟通,借此深入了解幼儿情况,提高记录的准确性,使游戏满足幼儿成长要求,并保证成长档案记录得更准确。此外,教师还可以分析幼儿情感,体会游戏故事画的隐藏信息,这些信息不仅能展现出幼儿的思想变化,还可以观察到幼儿的内心情感。游戏故事画可以展现幼儿的心情变化过程,如幼儿在前一幅游戏故事画画了带笑脸的太阳,代表幼儿此时的心情非常好,并将自己的内心情感融入了绘画作品。而后一幅游戏故事画幼儿就只使用了黑白色,则可能出现了负面心理,如比较紧张,或者是失落。所以教师就需要关注幼儿游戏故事画中的隐含信息,借此了解幼儿的内心,并及时为幼儿提供帮助,使其在不同情绪下完成的游戏故事画都能纳入幼儿成长档案之中。

### (四) 分类整理画作把握成长轨迹

为了促进幼儿成长,就要合理记录其成长过程,借此加深对幼儿的了解<sup>[5]</sup>。教师应合理引导幼儿完成游戏故事画,使其可以借助这一方式总结自己的成长轨迹,通过与众不同的绘画方式、人物造型和颜色设计等,使其能够将自己的真实信息完整地呈现出来。此外,教师在制作幼儿成长档案的过程中,也要将游戏故事

画中的信息作为重点解读对象,进行整理分析,借此了解幼儿游戏情况,为教师的后续教学提供帮助。游戏后,幼儿可以借助绘画的方式分析与总结游戏过程。这一模式不仅可以帮助幼儿开展游戏探索,还能将幼儿在与他人合作交流中出现的问题展现出来。教师则可以借助绘画的方式了解幼儿的成长过程,并利用合适的方式帮助其解决问题。因此,教师在日常教学中也要打造更丰富的游戏内容,使幼儿在玩耍与感受中形成良好的习惯,记录其整个成长过程,使所有幼儿都有专属档案。

### 结语

综上所述,在幼儿教育活动中,教师应关注成长档案的利用。所以在日常教学中,教师就要关注幼儿的成长情况,利用合理有效的方式帮助其快速成长。成长档案能够记录幼儿成长过程的点滴,在其中融入游戏故事画则可以让幼儿借助绘画的方式记录自己的成长过程和游戏情况。教师可以提前准备游戏故事本,并带领幼儿参与记录过程,借助师幼深入沟通将游戏故事画转为文字档案。教师还需要深入解读幼儿画作内容,并完善档案设计,还可以借助分类整理画作的方式,把握成长轨迹。通过将幼儿画作和游戏记录融入成长档案,能够使其更加丰富,促进幼儿实现创新成长。

### 参考文献

- [1] 宋楠,贾芷晴,李琪琪.论改进幼儿园幼儿成长档案建设工作的四个核心问题[J].今日教育(幼教金刊),2020,(09):43-45.
- [2] 周静,张洁丽.让评价为每一个孩子的健康成长保驾护航——电子成长档案实现幼儿发展多元评价的实践[J].新教育,2023,(S2):194-195.
- [3] 李娟,缪依琳,徐华溢,等.幼儿成长档案册:使用现状与效能提升——基于958条记录的内容分析[J].幼儿教育,2023,(Z6):25-30.
- [4] 李青,李佳宁.用好幼儿电子成长档案促进幼儿个性化发展——以社会适应领域为例[J].现代教学,2023,(Z3):94-95.
- [5] 汪晓丹.我的档案我做主——小班幼儿参与建设多媒体成长档案的实践探索[J].好家长,2020,(45):64-65.