

小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略

宋丙权

宜春市万载县白良镇廖杭小学

摘要：小学数学教学不仅仅是知识的传授，更是学生自主学习能力培养的重要阶段。当前，许多小学数学课堂过于依赖教师讲解和课堂灌输，导致学生的主动思考和问题解决能力得不到充分发展。如何有效培养学生的自主学习能力，成为数学教学中的关键任务。通过创新教学模式、鼓励学生参与实践活动，以及利用多元化的教学工具，能够激发学生的学习兴趣，提升其自主学习的动力和能力。小学阶段是学生学习习惯和能力形成的关键期，教师在教学过程中应注重培养学生的自主学习意识，创造更多自主学习的机会，为学生的终身学习奠定坚实基础。

关键词：小学数学；自主学习；教学策略；创新模式；学习习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.107

引言

在当前小学数学教育中，教师主导的教学方式普遍存在，尽管能迅速传授知识，但学生的主动学习和自主思考能力常常被忽视。而学生自主学习能力的培养，是提高其数学能力和全面素质的核心。小学阶段是学生思维发展和学习能力培养的关键时期，在这个阶段培养学生的自主学习能力，将对他们未来的学术成长与人格发展产生深远影响。通过多种策略，如激发学生兴趣、设立学习目标和开展合作学习，教师可以引导学生逐步从依赖教师向自主学习转变。如何在数学课堂中有效地引导学生自主学习，是当前教育工作者亟待解决的问题。

一、小学数学教学中自主学习能力的重要性

（一）自主学习能力对学生数学能力提升的影响

自主学习能力的培养是小学数学教学的重要目标之一。学生在具备自主学习能力的情况下，能够在教学过程中主动参与、积极思考，并通过自主探索解决问题，从而大大提升数学能力。在数学学习中，学生常常需要通过自主发现和探究来深化对数学概念和原理的理解，这不仅有助于增强学生的数学思维能力，还能提高他们的解决问题的技巧。自主学习不仅仅是对知识的获取，更是对知识的内化过程，学生通过自主学习的方式能够在实际操作中不断调整自己的认知结构，形成对数学概念的独立理解，进一步提高解题效率和准确性。培养学生的自主学习能力，能够使學生更好地应对复杂的数学问题，提升数学学习的效果。

（二）小学阶段自主学习能力培养的关键期

小学阶段是学生学习习惯和思维方式初步形成的关键时期，具有重要的教学价值。此时，学生的认知水平和学习兴趣逐渐发展，如果能够在这一阶段培养学生的自主学习能力，将为未来的学习打下坚实基础。在数学

教学中，学生开始接触较为抽象的概念和复杂的思维方式，若此时能够激发学生的自主学习意识，他们将在解决数学问题时变得更加自主和独立，培养起对学习的热情和责任感。小学阶段是学生思维从具体到抽象转变的关键期，此时若能够通过多样化的教学策略和适宜的学习任务，鼓励学生主动学习、独立思考，将大大提高他们在今后的学术生涯中的学习效率和能力。

（三）自主学习能力与长期学习成效的关系

自主学习能力的培养不仅有助于学生在当前学期的学习成绩提升，还对其未来的长期学习成效产生重要影响。在数学学习中，学生能通过自主学习来不断提升自己的学习技巧，进而对其他学科的学习产生积极作用。培养学生的自主学习能力，能够让学生在面对新问题时更加自信，并且具备独立解决问题的能力，这种能力的积累会对其今后的学习产生深远的影响。长期来看，具备自主学习能力的学生能够更好地适应快速发展的社会变化，在面对未知领域的学习时表现出更强的适应性和创新能力。培养自主学习能力是对学生未来学术生涯和个人发展的重要投资。

二、小学数学课堂中自主学习能力的现状分析

（一）传统教学模式对学生自主学习的制约

当前许多小学数学课堂仍然存在传统的教学模式，主要以教师为中心，学生处于被动接受的状态。这种教学方式忽略了学生自主学习能力的培养，学生通常只是根据教师的指示完成任务，缺乏独立思考和主动学习的机会。在这种教学模式下，学生的自主性被大大压抑，他们的学习过程更多依赖于教师的讲解，缺乏自主探索和解决问题的空间。学生只关注成绩和考试结果，而对数学的深入理解和思维训练较少，导致他们的学习兴趣和主动性较差。为了改变这种状况，必须在教学模式上

进行创新，突破传统教学的框架，推动更多基于学生自主学习的教学方法和策略。

（二）学生自主学习能力的普遍薄弱

尽管小学阶段为培养自主学习能力提供了良好的时机，但目前许多学生的自主学习能力仍然较为薄弱。许多学生习惯于依赖教师和课本，缺乏对知识的自主探索与实践，导致他们的思维方式较为狭隘，解决问题的能力也相对较低。尤其在数学学习中，许多学生在面对复杂的数学问题时，缺乏独立分析和解决问题的信心与能力。学校和教师虽然在不断强调自主学习的重要性，但学生的自主学习习惯仍未得到有效培养。为了提升学生的自主学习能力，需要从课堂设计、教学内容以及学习评价等多方面入手，给予学生更多的自主空间和机会。

（三）教师在自主学习能力培养中的角色

教师在培养学生自主学习能力中起着至关重要的作用。教师不仅是知识的传授者，更是学生学习过程中引导者和支持者。在课堂教学中，教师应当通过激发学生的兴趣，创设具有挑战性和趣味性的学习情境，激励学生主动思考和探索。教师应关注学生的学习过程，及时给予指导和反馈，帮助学生树立正确的学习目标，并为学生提供充分的自主学习空间。教师的教学方法和态度直接影响学生的自主学习动机与能力。通过为学生创造更多参与性和互动性的学习机会，教师能够在培养学生自主学习能力方面发挥重要作用。

三、创新教学模式在培养自主学习能力中的作用

（一）探究式学习的应用与实践

探究式学习是一种以学生为中心，强调学生主动思考和自主探索的教学方法。在数学课堂中，教师可以通过设置问题情境，引导学生围绕问题进行自主探讨和解决。通过引导学生提出问题、分析问题、解决问题，探究式学习能够极大地激发学生的学习兴趣，使他们从简单的知识接受者转变为主动的学习者。探究式学习不仅能帮助学生理解数学概念，还能够培养他们的批判性思维和创造性解决问题的能力。实践证明，采用探究式学习能够有效提升学生的自主学习能力，增强他们解决实际问题的能力和信心。

（二）信息化教学手段的有效运用

信息化教学已成为当今教育改革的重要趋势，尤其在数学教学中，信息技术的应用为学生的自主学习提供了更加丰富和多样的支持。通过使用多媒体教学、互动白板和在线学习平台等工具，教师可以为学生创造一个互动性强、资源丰富的学习环境。这些信息化手段不仅

为学生提供了随时随地获取学习资料的机会，还能够促进学生与老师、同学之间的在线互动，增加学习的灵活性和便捷性。通过网络资源和智能化工具，学生能够根据自己的学习节奏和需求，选择适合的学习内容，甚至进行个性化的学习探索。这种信息化教学方式不仅能有效解决传统教学中的资源匮乏问题，还能够满足不同学生的学习需求，从而帮助学生在自主学习过程中获得更好的数学成绩，提高他们的学习兴趣和自主学习能力。

（三）小组合作学习对自主学习能力的促进

小组合作学习是一种通过团队合作实现共同学习的方式。在数学课堂中，学生通过小组合作进行问题讨论和集体解答，可以促进他们自主学习能力的发展。合作学习不仅能帮助学生通过互相交流和分享思想，拓宽其思维视野，还能够增强他们解决问题的能力 and 团队协作意识。通过集体合作，学生能够从他人的思维中获得启发，改进自己的解题方法，提升解决问题的策略和技巧。合作学习能够极大地提高学生的学习动机，使他们在团队合作中获得更多学习经验，从而促进自主学习能力的提高。

四、培养学生自主学习能力的具体教学策略

（一）激发学生的学习兴趣与求知欲

学生的学习兴趣是自主学习能力培养的关键因素之一。在数学教学中，教师应当采用多样化和富有创意的教学方法来激发学生的兴趣，增强他们的学习动力。例如，教师可以通过设计趣味性强的数学问题情境，结合学生生活中的实际问题，将抽象的数学知识与生活实践相结合，让学生在解决实际问题时感受到数学的实际价值和意义。这种教学方式能够帮助学生理解数学在日常生活中的广泛应用，从而激发他们进一步学习的兴趣。此外，教师可以运用游戏化教学、实验探究和情境模拟等方式，让课堂更加生动和互动，进一步吸引学生的注意力，激发他们的探索精神。兴趣是最好的老师，只有当学生对数学产生浓厚兴趣时，他们才能主动投入学习，积极探索未知的领域，提高自主学习的能力。

（二）设置合理的学习目标与任务

合理的学习目标和任务设计是激发学生自主学习兴趣的关键。在数学教学中，教师需要根据学生的年龄特点、认知水平和实际能力设置任务。设计的任务既要有一定的挑战性，使学生能够在完成任务后感受到成就感，同时又不能过于困难，以免导致学生产生挫败感或失去信心。教师应鼓励学生参与目标设定，帮助他们明确短期和长期学习目标，并引导学生定期评估自己的学习进

度与不足。在任务设计上,教师可以通过分阶段、逐步提升难度的方式,让学生在每一阶段都能感受到进步,增强学习的自信心和动力。合理的任务设计还能够促进学生的自我监控能力,帮助他们培养独立思考和自我调整的习惯,从而有效提高自主学习的能力。

(三) 提供自主学习的反馈与指导机制

在自主学习过程中,学生往往会遇到各种困难与挑战,这时教师的反馈与指导尤为重要。教师应及时观察学生的学习情况,发现其在理解和应用知识时的盲点,并提供针对性的反馈。反馈不仅要指出学生的错误,还应帮助学生分析错误的原因,引导他们思考如何改进。教师的建议应具体且可操作,帮助学生调整学习策略,逐步提高解决问题的能力。教师还需要根据学生的学习进展和个体差异,灵活调整教学方法和内容,确保学生能够在自主学习中不断获得进步和成功体验。有效的反馈机制能够激发学生的反思和自我改进意识,帮助学生从错误中学习,提升他们的自学能力。通过这种方式,学生不仅能提高学习效率,还能不断完善自我,实现学习目标。

五、持续提升学生自主学习能力的路径和建议

(一) 强化自主学习的课堂环境建设

课堂环境的建设对学生自主学习能力的培养起着至关重要的作用。教师需要通过设计与学生自主探索和学习相契合的教学空间,鼓励学生主动参与学习活动。在物理环境方面,教室的布局和教学工具的设置应便于学生的合作与互动。设置分组桌椅,提供各种学习资源,使学生能够方便地查阅资料、进行讨论。心理环境方面,教师应通过积极的语言、鼓励性反馈和积极互动来营造一个充满信任与支持的氛围,使学生敢于提出问题并探索答案。课堂气氛的开放性、互动性及自由度,也能够激发学生的学习热情,帮助他们克服学习中的障碍,逐步提升自主学习的能力。这样,学生能够在一个支持性强的环境中养成独立思考和自主解决问题的习惯。

(二) 家校合作促进学生自主学习能力的提升

家校合作对于学生自主学习能力的提升具有不可忽视的作用。家庭是学生学习的第一个环境,家长的支持和指导对学生的学习态度和习惯有着直接影响。家长可以通过与教师的定期沟通,了解学生在学校的学习进展与表现,并根据教师的建议,帮助孩子在家庭中保持积极的学习态度。家长应营造一个安静、有规律的学习环境,并通过与孩子互动、讨论问题,增强其学习的自主性。

教师与家长的紧密合作也能共同关注学生的个性化需求,探索出更合适的学习策略,进而提升学生的自主学习能力。通过家校合作形成的教育合力,可以为学生提供更加全面的支持,帮助他们在自主学习过程中遇到的困难得到及时解决,从而实现更高效的学习。

(三) 教师专业素养提升与持续改进教学策略

教师的专业素养是学生自主学习能力提升的关键。一个具备高水平教学素养的教师能够灵活运用多样化的教学方法,针对不同学生的特点和需求设计个性化的学习方案。教师应定期参加教育培训和学术交流,不断提升自己的专业能力和教育理念,掌握最新的教育理论与实践经验,从而更好地适应现代教育的需求。通过持续的学习和实践,教师可以不断改进教学方法,创新课堂形式,激发学生的学习兴趣和培养他们的自主学习能力。教师的进步和成长不仅能提升个人教学质量,也能为学生的自主学习提供更有效的指导和支持。教师与时俱进的专业发展,为学生在数学学习中的自主性提供了坚实的基础。

结语

本文探讨了在小学数学教学中培养学生自主学习能力的必要性和策略。通过分析课堂环境、家校合作、教师素养等方面的因素,本文提出了在教学中通过合理的任务设计、有效的反馈机制和多元化的教学模式,来帮助学生培养自主学习能力。培养学生自主学习不仅能提升其数学能力,还能为他们的终身学习奠定坚实基础。教师在这一过程中起到引导和支持的作用,通过精准的教学策略和细致的个性化指导,学生将能够在自主学习的道路上不断前行,突破自身的学习瓶颈,最终实现全面发展。

参考文献

- [1] 张艳,陈波.小学数学教学中自主学习的探索与实践[J].教育研究,2020,41(6):32-36.
- [2] 赵梅,李俊.小学阶段自主学习能力培养的路径分析[J].基础教育论坛,2019,35(4):58-61.
- [3] 刘海涛,王菲.自主学习能力在数学课堂中的培养策略[J].现代教育科学,2018,28(8):40-44.
- [4] 黄婷,王颖.小学数学课堂创新教学模式对自主学习能力的提升影响[J].教学与管理,2021,42(7):76-80.
- [5] 朱琳,孙洁.小学数学教育中自主学习能力的培养探析[J].教师教育研究,2022,34(2):19-23.