

基于学习任务群的小学语文群文阅读教学研究

赖秀盈

江西省赣州市宁都县固厚小学

摘要：随着小学语文教学的不断深入发展，学习任务群作为一种创新的课堂教学模式以及教学概念逐渐成为教师教学研究的重点。在群文阅读教学这一方面，引入学习任务群能够为教师教学实施提供新的思路和方法，不仅能够帮助教师完成课堂教学内容的整合，还能够促进学生积极主动地参与自主学习，培养良好的自主阅读能力及批判性思维能力，有效提升小学语文阅读教学的质量和效率。鉴于此，本文将从学习任务群的概述出发，总结语文群文阅读教学实施的意义，探讨学习任务群视域下语文群文阅读教学实施的路径，旨在通过合理设计学习任务群来提升群文阅读教学的效果。

关键词：小学语文教学；群文阅读；学习任务群；实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.044

引言

小学语文阅读教学实践是语文教育的重要组成部分，是促进学生语言能力形成以及文化素养发展的关键环节。传统单篇阅读教学模式虽然能够在知识的传授上具有一定的优势，但是对于思维能力与综合素养的培养存在局限性，学习任务群作为一种科学且有效的教学模式，在此背景下得到广泛的应用。该教学模式强调设定具体的学习任务来引导学生主动参与学习过程，提升学生学习的主动性以及实践性，培养良好的阅读习惯以及阅读能力，以此来促进学生语文素养与文化素质的提升。

一、学习任务群概述

学习任务群是一种极具创新性的课堂教学模式，该教学模式的核心在于通过明确的学习内容以及具体的学习任务来引导学生主动参与学习过程，有效提升学生学习的实践性及主动性。该教学模式的特点主要包括以下几个方面：

首先为任务驱动性，即学习任务群主要以任务为导向，通过设定具体的学习任务来引导学生主动参与学习过程，进一步明确知识学习的目标，这种任务驱动的教学方式可以激发学生学习的兴趣，使学生知识学习更具方向性及目的性。其次为实践导向性，学习任务群强调学生在实践的过程中完成知识的学习与体验，通过完成任务来助力自身实践能力获得有效提升^[1]。学生在任务完成的过程中不仅能够巩固课堂上所学的理论知识，还能够逐渐形成良好的实际问题分析和解决能力。第三为探究自主性，该教学模式鼓励学生进行自主探究学习，旨在通过观察、实验与推理等多样化的方式来自我发现问题并进行解决，为创新能力与批判性思维能力的培养打下坚实基础。第四为合作互动性，即注重引导学生之

间展开有效的交流以及合作，通过积极参与小组合作与讨论等来培养良好的合作意识以及沟通能力，如此不仅能够显著提升学生学习的质量与效率，还能够进一步增强团队协作能力。最后为个性化发展，要求教师在教学实施的过程中尊重学生之间存在的个体化差异，鼓励学生根据自己的兴趣与能力来挑选学习任务以及学习方式，这种个性化的学习路径可以更好地满足不同学生学习与发展的需求，促进其获得全方面发展。

二、小学语文群文阅读教学实施意义

（一）有效拓展学生阅读视野

在小学语文阅读教学中，群文阅读教学的设计与开展能够有效拓展学生阅读的视野，最大限度的丰富学生的知识储备。该教学模式要求教师在教学实践环节，能够真正做到围绕特定的主题或者议题来精心挑选一组结构化的文本，引导学生通过集体讨论与合作探究来达成共识。学生在该教学过程之中有机会接触到各种类型的文本内容，要注意不仅仅包括课内教材中的多篇文章，同时还可以涵盖极其丰富的课外阅读材料^[2]。学生通过阅读涉及不同风格与主题的文章能够积累更加广泛的知识，提升自身对于不同文本内容的理解能力，从而进一步丰富自身的阅读体验。

（二）培养学生群文阅读兴趣

群文阅读教学的设计与开展对于培养学生对于文本阅读的热爱具有至关重要的作用。这主要是因为群文阅读涉及多篇文本之间的对比及联系，学生在文本阅读的过程之中可以发现不同文本之间所存在的联系及差异，以此来激发学生对于文本阅读的浓厚兴趣。学生在教师的针对性引导下能够逐渐养成良好的阅读习惯，学会积极主动地探索文本之中存在的奥秘，以此来提升自身的

阅读水平及阅读能力。在小学阶段的教学过程中，这种对于阅读的热爱及良好习惯的养成会为学生今后的学习与发展奠定坚实的基础，以此来促进其获得全方面发展。

（三）提升学生文学思维能力

在小学语文教学中，群文阅读教学有助于培养学生形成良好的文学思维能力。在群文阅读中，学生面对多篇文章时需要运用已有的阅读方法，尝试从不同的角度出发来分析和解读文章的内容，积极主动地寻找合适的切入点。此过程不仅有助于培养学生应试解题中所需的思维能力，当然还能够显著提升学生的审美能力及文学素养。当然，学生通过群文阅读还能够学会从多个角度出发来全方位解读文本内容，深入理解文学作品的内涵，提升自身对于文学作品的理解能力及鉴赏能力。这种综合性的文学思维训练会为学生未来的学习与生活提供重要的思维支撑，显著提升小学语文群文阅读教学的质量与效率。

三、学习任务群下语文群文阅读教学实施路径

（一）依据课程标准内容，精准制定教学目标

教师在开展小学语文群文阅读教学时要注重以课程标准为指导，结合学生的具体学习情况来精心完成教学任务的设计。小学阶段学生虽然已经具备一定的知识储备，但是因为自身阅读水平整体相对较弱，并且在课堂上很难长时间集中注意力来完成知识的学习与文本阅读，直接影响学生阅读的积极性以及阅读质量^[3]。教师在教学实践环节要注重精准把握学生学习情况与兴趣爱好，依据课程标准确定课堂教学任务，将教学的重点放在引导学生情感体验与认知发展上，从而促进学生更好地完成知识的学习与发展。

以小学语文五年级上册第三单元“民间故事会”主题教学为例，教师在本单元的教学过程中可注重将本单元教材中的课文《猎人海力布》《牛郎织女》等课文与课外民间故事进行整合，例如《田螺姑娘》《嫦娥奔月》等，以此来形成一个丰富的群文阅读资源库。教师在课堂教学策略设计的过程之中要注重文本内容中所蕴含的文化内涵，突出群文阅读的课堂特色，从情感上对学生进行熏陶以及引导。在设计教学任务时还要注重引导学生学习默写的技巧，以此来加深学生对于民间传说知识的理解及掌握，并熟悉中国民间故事及其艺术特点。群文阅读中往往会涉及大量的阅读材料，如果教师在课堂教学环节选择逐字逐句地进行知识点的讲解，不仅会消耗大量的教学时间，还可能会违背课堂教学的原则，所以教师在教学过程中要注重根据最新的课程标准以及

学生的学习情况，结合议题的课程目标来设计多样化的课堂教学活动，如组织学生积极参与小组讨论，分享各自对于民间故事的理解及感受；开展故事接龙活动，来锻炼学生的语言表达能力及创造能力。这些活动的设计与开展不仅有助于丰富课堂教学的形式，还能够促使学生在实践的过程中提升自身对于文本内容的理解和分析能力。

（二）优化教学内容整合，促进学生思维发展

小学语文群文阅读教学是一种创新的课堂教学模式，要求教师在教学实践环节能够以单元的教学任务为基础，将单元教学内容与学习任务群进行有效结合来培养学生思维能力与语文素养。在阅读教学实践环节，教师要注重为学生提供科学且有效的教学引导，增强学习任务群与课文内容之间的关联性，以此来帮助学生更好地提升自身的阅读能力与阅读技能，优化小学语文群文阅读教学的效果，进一步提升学生的综合素养。

以小学语文六年级上册第八单元的教学为例，本单元的内容主要包括《少年闰土》《好的故事》《我的伯父鲁迅先生》《有的人——纪念鲁迅有感》这几篇文章，这几篇文章的内容均以鲁迅先生及其作品为主题，通过引导学生积极主动地参与群文阅读，将有助于进一步强化其对于鲁迅先生性格特点、思想内涵以及相关历史背景的理解及掌握。教师在具体的教学实践环节可以尝试借助信息技术手段来收集与鲁迅先生相关的资料，就比方说《故乡》《新青年》等文章的内容，旨在帮助学生理解文章的写作背景，降低群文阅读教学的难度，并促使学生对文本的阅读产生浓厚的兴趣^[4]。当然，教师在教学实践环节还可以注重引导学生从多个角度出发来分析鲁迅先生的性格特点，比方说在《少年闰土》这一篇文章之中，作者鲁迅通过细腻的笔触描述了少年闰土的纯真以及勇敢；《好的故事》中则以梦幻般的笔法呈现了对于美好生活的向往；《我的伯父鲁迅先生》这一篇文章，通过回忆展现了鲁迅先生的亲切及智慧，学生在课文分析的过程中可以更加全面的理解鲁迅先生的性格特点以及作品所具备的深刻内涵。教师在教学实践环节要注重充分发挥自身引导者的作用，并在教学结束之后及时引导学生进行总结与分享，分析语文阅读教学的主要手段，以此来帮助学生逐渐养成良好的阅读习惯，进一步提升自身思维能力及语文素养。

（三）理论与实践相融合，拓展学生文化视野

教师在小学语文群文阅读教学中要注重基于课堂教学内容，适当引入课外知识来组织学生积极参与拓展性

的教学活动，这些活动的设计与开展能够进一步拓展学生的文化视野。在基于学习任务群视域下的群文阅读教学中，教师可以以教材的内容为出发点，借助现代化的教学手段来获取丰富的阅读教学资源，帮助学生在学的过程中逐渐构建完善的知识体系，显著提升学生学的质量与效率。

以小学语文六年级上册第二单元的教学为例，这一单元的内容有《七律·长征》《狼牙山五壮士》《开国大典》《灯光》等，这篇文章通过对红军长征、抗日战争以及开国大典等历史事件的具体描写，从而呈现出革命者艰苦奋斗的精神。教师在教学实践环节要注重引导学生完成文本内容的阅读，并在此基础之上去概括性的了解共产党带领人民的奋斗历程，从而深刻地感受新中国成立的艰辛。当然，还可以组织学生去重温历史岁月，通过阅读相关的历史文献以及回忆录来更深层次的理解这些历史事件的背景以及意义。教师在课堂教学之余还可以组织学生积极参与实践活动，就比方说可以在七一建党节期间或者十一国庆节期间组织学生游览历史博物馆、红色文化基地等，学生在实践活动参与的过程之中能够亲身感受新中国成立的艰辛以及不易，还能够去缅怀老一辈革命者的英勇事迹，增加学生对于历史知识的理解，有效激发学生爱国主义情怀。理论与实践相结合的教学方式旨在引导学生从课堂进入到社会中、从文本进入到实际生活中，以此来进一步拓宽学生的文化视野，提升学生综合学习能力及综合素质，还有助于培养良好的创新精神及实践能力，为学生获得全方面发展奠定坚实的基础。

（四）巧妙设置问题引导，激发自主学习潜能

精心设计并提出问题是激发学生学习兴趣，促进学生展开深层次思考与探究，助力小学语文群文阅读教学质量与效率获得有效提升的关键策略。学习任务群的构建能够为学生提供自主学习的平台，通过结合教学内容科学且合理的设计问题，能够引导学生深入探究文本内容，推动学生综合素质与阅读素养获得全面提升。

以小学语文六年级下册第一单元的教学为例，本单元主要围绕“民风民俗”展开，其中《北京的春节》《腊八粥》这两篇文章生动形象地描绘了春节期间的传统习俗，教师在教学实践环节可注重结合教学内容设计一些富有启发性的问题，从而引导学生展开深层次的分析及探究^[5]。例如：两篇文章中描述的春节习俗有哪些相同点及不同点？这些习俗反映了哪些地域文化的特色？学

生结合上述问题展开对比分析，能够发现《北京的春节》这一篇文章详细的描绘了从腊八到正月十五的诸多习俗，就比方说贴春联、守岁和拜年等，呈现了北京地区极其丰富的年俗文化；《腊八粥》这一篇文章则主要聚焦于腊八节这一特定的节日，通过细腻的笔触来描绘腊八粥的制作过程及家庭氛围，本篇文章的内容体现出了极其浓厚的亲情及对于美好生活的向往。这种对比的过程不仅能够帮助学生理解不同地域的春节习俗，还能够引导学生进一步思考地域文化之间所存在的差异。当然教师还可以结合教学内容设计一些现实意义的问题，例如：大家认为两篇文章中描述的春节习俗在现代社会中有哪些现实意义？这些习俗对于处于现代社会的大家有哪些启示？学生通过讨论这些问题能够深刻认识到：即使现代社会的生活方式发生了巨大的变化，但是传统的习俗仍然具有极其重要的文化价值，比方说春节的团聚习俗强调了家庭的重要性，腊八粥的制作过程则充分体现了对于实际生活的热爱及对于传统的传承。学生在问题分析与探究的过程中不仅能够深度思考文本内容，还能够激发自身对于传统文化的认同感及自豪感，在自主学习的过程中提升自身语文素养与综合素质。

结语

总而言之，基于学习任务群视域下，小学语文群文阅读教学是一种具有实践性以及创新性的课堂教学模式，如何充分发挥该教学模式的优势，需要教师在教学实践环节进行深层次的研究以及探索。上述教学方法的落实能够营造良好的课堂教学氛围，提高学生对于文本内容的理解与掌握程度，确保课堂教学的针对性与有效性，还能实现语文素养与综合素质培养的教学要求。

参考文献

- [1] 徐光华. 基于学习任务群的小学语文群文阅读教学方法与技巧研究[J]. 名师在线, 2023, (36): 73-75.
- [2] 顾张琪. “学习任务群”视域下的小学语文阅读教学课堂[J]. 山西教育(教学), 2022, (11): 64-65.
- [3] 董爱玲. 学习任务群理念下“整本书阅读”教学的实践探索——以统编版小学《语文》“快乐读书吧”为例[J]. 阅读, 2022, (79): 7-9.
- [4] 庄珊珊. 学习任务群视域下的小学高年级语文阅读教学例谈[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (06): 103-105.
- [5] 钱钺. 基于学习任务单的小学语文群文阅读教学模式行动研究[D]. 佳木斯大学, 2022.