

基于学习任务群的小学语文单元整体教学实践研究

肖慧

赣州市大公路第二小学

摘要：传统的语文教学往往聚焦于单篇文本的解读，虽然能够让学生切实有效地掌握具体的字词句知识，但是很难帮助学生建立起知识与知识之间的内在联系，更不利于学生综合运用学习到的语文知识解决实际问题。而基于学习任务群的小学语文单元整体教学，以单元主题为统领，以具有较强的挑战性的学习任务为载体，将识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流等语文实践活动有机融合，引导学生在完成相关任务的过程当中实现知识的结构化构建以及能力的综合性提升，在突破以往课堂教学的瓶颈的同时，为学生的成长及发展搭建更具操作性的平台。本文简要分析了基于学习任务群的小学语文单元整体教学的实践原则、策略和效果，旨在提高小学语文教学的效率及质量。

关键词：学习任务群；小学语文；单元整体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.201

引言

《义务教育语文课程标准（2022版）》明确提出，义务教育语文课程结构遵循学生身心发展规律和核心素养形成的内在逻辑，以生活为基础，以语文实践活动为主线，以学习主题为引领，以学习任务为载体，整合学习内容、情境、方法和资源等要素，设计语文学习任务群。这一要求为小学语文教学指明了方向，即课堂教学需要从单一的知识教授转向为综合素养的培育，从碎片化教学走向整体性建构。基于学习任务群的小学语文单元整体教学正是对该课程理念的具体实践。其立足于单元主题的内在逻辑，将原本分散的文本转化为具有一定的关联的学习资源和学习素材，通过连贯的任务链引导学生在真实或者是模拟的语言运用情境当中实现知识与能力的协同发展。

一、基于学习任务群的小学语文单元整体教学的实践原则

（一）主体性原则

在时代的发展和社会的进步下，学生已然成了课堂教学的主体。虽然基于学习任务群的小学语文单元整体教学与其他教学存在一定的差异，但仍然需要遵循主体性原则，始终将学生放置于教学活动的中心位置。开展课堂教学的过程当中，教师应当充分的尊重学生的认知规律和学习需求，通过设计具有较强的开放性的任务情境，为学生提供自主选择 and 主动探究的时间以及空间^[1]。同时，要充分关注学生与学生之间的个体差异，通过分层任务的设计满足不同水平的学生的发展需求和发展的需要，让每一个学生都能够在主动参与当中获得思维与能力的有效提升，真正地实现以学为中心的教学理念，使基于学习任务群的小学语文单元整体教学成为学生自主成长的有机载体。

（二）整合性原则

基于学习任务群的小学语文单元整体教学需遵循整合性原则，切实有效的打破教学要素的隔离状态。教师要以单元主题为核心，采用科学合理的手段将识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流等语文实践活动进行有机融合，从而形成连贯的学习链条；整合单元内的文本资源、单元内的生活经验等，构建起多维立体的学习内容体系。实施课堂教学活动的时候，教师需要避免单篇教学的孤立性，注重挖掘文本与文本之间的内在逻辑，比如说主题关联、情感递进、思维互补等等，通过学习任务群将原本分散的知识点串联成结构化的学习网络。这种整合不是对相关内容进行简单的叠加，而是基于核心素养目标的深度融合，可以使基于学习任务群的小学语文单元整体教学更加具有系统性和综合性。

二、基于学习任务群的小学语文单元整体教学的实践策略

（一）设计主题探究类学习任务群

主题探究类学习任务群是单元整体教学的核心载体，在进行主题探究类学习任务群的设计的时候，需要以单元核心主题为锚点，将原本分散的文本和语文要素转化为环环相扣的探究链条^[2]。通过创设贯彻始终的探究情境，分解具有逻辑递进关系的子任务，引导学生在持续性的“发现—分析—解决问题”中，建立起文本与文本之间的结构化关联，实现从碎片化学习到整体性认知的有效跃升。

以统编版小学语文三年级上册第八单元为例，本单元以“品格的力量”为核心主题，包含《司马光》《一定要争气》《手术台就是阵地》《一个粗瓷大碗》四篇文本，分别展现了沉着智慧、勤奋自强、坚守责任、廉洁奉公的品格。据此，教师可以设计“品格之光”主题

探究任务群，帮助学生形成完整的认知闭环。任务一是探寻“品格印记”，教师可以结合实际情况创设“品格侦探社”情境，让学生化身为侦探，自主自发的阅读文本，并且填写“品格线索卡”：记录文本主人公（司马光、童第周、白求恩、赵一曼）的关键行为（如司马光“持石击瓮”、赵一曼“分粮给战士”），并推测这些行为背后的品格（如“果断”“无私”）。随后以小组的形式进行合作，用不同的便签纸在文本当中标记支撑推测的词句，通过“行为—词句—品格”的关联探究，初步建立对文本的解读框架。任务二是对比“品格微光”，教师可以让学生聚焦“困境中的选择”展开跨文本探究：小组分工对比两组人物——司马光与童第周面对“危急/困境”时的不同应对（砸缸 vs 苦学），分析“智慧”与“坚持”在不同情境下的价值；白求恩与赵一曼面对“个人与他人”的抉择（坚守手术台 vs 让出粮食），讨论“责任”与“奉献”的共通之处。通过绘制对比表格，提炼发现：“品格虽表现不同，但核心都是为了他人或信念”，从而深化对于主题的理解。任务三是解码“品格力量”，教师可以适当补充历史背景资料，让学生进行品格溯源，即让学生基于教师给出的历史背景资料探究和探索本单元文本当中的每一个人物为什么会在关键时刻展现出这样的品格，用因果链的形式呈现探究结果（如“物资匮乏→赵一曼让粮→体现官兵一致的信仰”）。最后全班汇总，发现不同时代的品格都源于“对他人的关爱、对信念的坚守”，从而形成对单元主题的整体性认知。

（二）设计情境体验类学习任务群

通过情境体验类学习任务群的有效设计，可以将原本分散的文本转化为情境当中的有机组成部分，让学生在连续性的体验当中感知文本与文本之间的内在联系。通过进行有效的整合、对比以及迁移，学生能够形成对单元主题的系统认知，不仅能够切实有效地理解单篇文本当中的内容，更能够把握多篇文本共同指向的核心意涵，同时在情境当中自然而然的实现语言要素的综合运用，达成“文本为情境服务，情境为主题聚力”的整体效果。

以统编版小学语文三年级上册第六单元为例，本单元以“祖国各地的美”为核心主题，包含《富饶的西沙群岛》《海滨小城》《美丽的小兴安岭》等文本，从海岛、小城、森林等维度共同勾勒出“祖国处处皆美景”的整体画卷。教师可以在开展课堂教学的时候设计“‘锦绣中华’全景展”情境体验任务群，让学生在筹备展览的过程中从单篇感知走向单元整体认知。首先，教师可以创设“展览策划部”情境，明确任务：需要将篇文本

的内容整合“锦绣中华”展的四个板块^[3]。学生通读单元当中的文本之后需要以小组的形式进行讨论：《富饶的西沙群岛》应归入“蓝色海岛区”，因其突出“海水、海底物产”的海洋特色；《海滨小城》适合“宜居小城馆”，聚焦“街道、庭院”的生活之美；《美丽的小兴安岭》对应“绿色森林区”，展现“四季变换的林海风光”。通过给文本“归类定位”，学生可以初步感知单元文本是从“不同地域类型”展现祖国之美，从而建立起整体框架。其次，教师可以设置“跨区联动”任务：结合文本细节，以小组的形式合作绘制“展区导览图”，用箭头标注展区间的关联。例如：从“蓝色海岛区”（西沙群岛）到“宜居小城馆”（海滨小城），标注“都有美丽的海边景色，前者侧重自然物产，后者侧重人文生活”，标注“都有丰富的物产，前者是天然宝藏，后者是经济成果”。导览图的旁边需要摘抄文本当中的语句当作依据，让学生能够在对比的过程当中发现：尽管描写对象不同，但“美丽”“富饶”是单元共通的关键词，从而形成对主题的整体把握。最后，教师可以延伸情境到综合展示，让学生以小组的形式完成如下任务：负责一个展区的展览，但解说时需加入“跨区串联”环节。例如讲解“蓝色海岛区”的时候，要衔接“接下来去‘宜居小城馆’，你会发现海边的美不止在大海，还在人们生活的街道里”。最后全班共同总结：“西沙群岛的蓝、海滨小城的静、小兴安岭的绿，合起来就是我们祖国的多彩画卷。”

（三）设计评价反思类学习任务群

评价反思类学习任务群的核心在于将评价嵌入学习的全过程当中，既关注学习结果的达成度，又重视学习过程当中的思维轨迹以及方法运用。通过设置具体的反思载体，让学生在评估、总结以及改进的循环当中提升自身的认知能力，同时强化对于单元主题以及语文要素的整体把握，使评价与反思成为促进学生进行深度学习的有效工具。

以统编版小学语文三年级上册第三单元为例，本单元以“童话中的奇遇”为核心主题，包含《总也倒不了的老屋》《犟龟》《小狗学叫》三篇文本，通过角色的坚持与成长传递美好品质，且聚焦“预测与推想”的阅读策略。实施单元整体教学活动的时候，教师可以设计“童话探秘成长营”评价反思类学习任务群，以此引导学生在自评和互评的过程当中深化对于童话内涵与阅读方法的掌握^[4]。教师可以设计绘制“预测策略追踪表”的任务，即围绕单元核心阅读策略预测设计个性化的追踪表：表格分为“预测依据”“我的猜想”“原文结果”“偏差分析”四栏。学生需要回顾三篇童话的阅读过程，逐篇

进行填写。例如读《总也倒不了的老屋》的时候，记录“看到‘老屋说：“好了，我到了倒下的时候了！”’，我预测老屋会倒下（依据：句子直接表达），但原文老屋因为小猫请求又站了下去，偏差原因是没考虑童话中角色的善良特质”。完成后小组内交换表格，用“★”标注对方“依据充分的预测”，用“？”标记“需要补充依据的猜想”，通过同伴互评明确“预测需结合文本细节与童话特点”。教师可以设计开展“角色成长评议会”的任务，即聚焦于单元主题坚持与成长设置角色颁奖礼的情境：学生从老屋、犟龟、小狗中选择一个角色，用具体事例说明其“成长表现”（如“犟龟面对多次劝阻仍坚持赴宴，从‘犹豫’到‘坚定’”），并填写“角色评价卡”，从“目标明确性”“行动坚持度”“结果意义”三个维度为角色打分（1-5星），同时写下“如果我是他，会怎样做得更好”的建议。随后召开评议会，每人分享评价理由，他人可补充不同观点（如“小狗学叫虽然失败多次，但每次尝试都在积累经验，这也是成长”），在思辨中深化对“成长多元性”的理解。教师可以设计撰写“童话探秘反思日记”的任务，即引导学生综合前两项任务从阅读方法和主题理解两个方面入手进行总结：在日记中回答“这单元我最熟练的预测方法是什么？哪篇童话的预测让我印象最深？”“从老屋、犟龟、小狗身上，我发现‘坚持’有哪些不同的样子？”“下次读童话，我会尝试用什么新方法？”。教师可以选取典型日记在班级展示，重点点评“能结合具体例子反思”“提出可行改进方法”的内容，让学生在自我梳理与借鉴他人中，形成对单元学习的整体性认知与后续学习的清晰规划。

三、基于学习任务群的小学语文单元整体教学的实践效果

（一）知识体系更系统

在基于学习任务群的小学语文单元整体教学当中，能够给予学生一定的帮助和引导，让学生构建起更加系统的知识体系。通过学习任务群对单元内容的有效整合，学生不再局限于单篇文本的零散知识点，而是能够充分把握文本与文本之间的主题关联、文本与文本的内容逻辑、文本与文本之间的情感脉络，将识字、阅读、表达等知识技能按照内在规律串联成网。这种整合使知识从孤立的碎片转化为了连贯的整体，学生在理解单元核心主题的同时，清晰认知到各个部分的知识定位与各个部分的知识联系，为学生进行知识的长效记忆与灵活应用提供有效支撑。

（二）学习兴趣更浓厚

学习兴趣是一个人倾向于认识、研究获得某种知识

的心理特征，是可以推动人们求知的一种内在力量。学生对某一学科有兴趣，就会持续地专心致志地钻研它，从而提高学习效果^[5]。基于学习任务群的小学语文单元整体教学能够显著激发学生的学习兴趣。贴近学生的生活实际的任务情境和富有一定的挑战性的探究任务，让语文知识的学习从枯燥的知识灌输转变为了生动的实践体验。学生在自主规划任务步骤、合作解决问题、展示学习成果的过程当中获得了一定的成就感与参与感，逐渐从被动接受转变为了主动探索。

（三）思维逻辑更清晰

思维逻辑更清晰是基于学习任务群的小学语文单元整体教学的效果之一。在进行学习任务群的设计的时候要严格遵循由浅入深的认知规律，引导学生在分析文本关联、推导任务解决方案的时候逐步掌握归纳、对比以及推理等思维方法。学生在整合单元信息、构建知识框架的过程当中可以学会从整体角度上梳理逻辑关系；在应对相对复杂的任务的时候，锻炼条理清晰的表达与层层递进的分析能力，从而让学生在理解知识本身的同时把握知识背后的规律与知识背后的联系。

结语

基于学习任务群的小学语文单元整体教学实践研究始终围绕整合与发展两大核心，探究和探索了语文教学碎片化知识教授向结构化素养培育的转型路径。未来教师需要继续扎根于课堂实践，以学生的真实成长为导向，不断优化任务设计的逻辑性，让语文学习真正能够成为学生触摸语言温度、涵养人文情怀和提升综合素质的有效过程。

参考文献

- [1] 吴慧慧. 小学语文整体单元教学中写作教学任务群模式运用[J]. 智力, 2022, (35): 96-99.
- [2] 谢春红. 基于学习任务群的主题单元整合教学——以统编版小学语文四下第四单元教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(11): 85-87.
- [3] 田甜. 学习任务群理念下的小学语文中段习作单元教学——以四年级下册第五单元为例[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2022, (11): 63-65.
- [4] 曹巧文. 以评估证据驱动学习任务的小学语文单元整体教学设计优化策略[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(09): 75-77.
- [5] 杨佩华. 学习任务群视域下小学语文单元统整教学的实践研究——以三年级上册第五单元教学为例[J]. 小学生作文辅导(中旬), 2022, (08): 95-96.