

核心素养视域下小学英语作业分层设计策略探讨

袁梅

江西省赣州市兴国县第五小学

摘要: 核心素养导向下,小学英语作业分层设计是落实“因材施教”的重要路径。本文基于核心素养四大维度,语言能力、文化意识、思维品质、学习能力,阐释分层作业在尊重个体差异、构建能力阶梯、激活自主意识、融合多元目标等方面的优势,提出目标分层、内容分层、形式分层、评价分层四大策略。本文结合人教版教材案例,基础层聚焦知识巩固,提高层侧重能力整合,拓展层强调综合运用,形成基础、提高、拓展的素养培育阶梯。研究表明,科学的分层设计能让不同水平学生均获得適切挑战,实现语言能力与综合素养的协同发展,为小学英语作业提质增效提供实践范式。

关键词: 核心素养; 小学英语; 作业分层设计; 策略探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.154

引言

新课标明确提出小学英语教学需以核心素养为导向,而作业作为课堂教学的延伸,其设计质量直接影响素养培育效果。当前,传统“一刀切”作业存在内容固化、忽视差异、重知识轻能力等问题,难以满足不同学生的发展需求:基础薄弱生常因任务过难丧失兴趣,能力较强生则因缺乏挑战陷入倦怠,与核心素养“面向全体、全面发展”的要求相悖。分层作业凭借适配性任务设置,为不同学习水平学生创造“跳一跳够得着”的学习契机,成为攻克上述难题的关键路径。

一、核心素养内涵

核心素养是课程育人价值的集中体现,是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。语言能力是核心素养的基础要素文化意识体现核心素养的价值取向,思维品质反映核心素养的心智特征,学习能力是核心素养发展的关键要素。核心素养的四个方面相互渗透,融合互动,协同发展。

二、核心素养视域下小学英语作业分层设计的优势

(一) 尊重学生个体差异,奠定核心素养发展的公平基础

核心素养强调全面发展与个性发展的统一,而学生在语言基础、学习能力、认知风格等方面的个体差异是教育必须面对的现实。作业分层设计通过把作业目标、内容、难度区分为不同层级,面向不同发展情形学生给

予跳一跳可拿到的学习任务。这种设计冲开了传统千篇一律作业对学生潜能的束缚藩篱,让基础薄弱的学生在低难度任务斩获成就感,防止因完不成既定任务引发习得性无助;使能力突出的学生于高难度任务里维持学习积极性,防止因难度不足而陷入学习低迷。

从教育公平的角度看,分层作业并非制造差距,而是通过适配性任务为每个学生提供同等质量的发展机会,使不同起点的学生都能在自身基础上实现核心素养的渐进提升,真正践行面向全体学生的素养培育理念。

(二) 促进语言能力渐进发展,构建核心素养的能力阶梯

核心素养视域下的英语能力不仅是知识记忆,更是语言运用、思维品质、文化意识等多维度的综合体现,其发展具有阶段性与连续性特征。作业分层设计依据语言学习的输入—内化—输出规律,将复杂的能力目标分解为递进式的子任务:基础层聚焦语言知识的巩固,帮助学生构建语言体系的基础模块;提高层侧重语言技能的整合,促进知识向能力的转化;拓展层强调语言的综合运用,推动能力向素养的升华。这种阶梯式设计使学生在完成分层任务的过程中,逐步实现从掌握知识到运用知识再到创新运用的跃迁,为核心素养中语言能力的螺旋式发展提供清晰路径。

(三) 培育自主学习意识,激活核心素养的内在动力

核心素养的本质是可迁移的关键能力,而自主学习能力是其形成与发展的核心动力。作业分层设计通过赋予学生自主选择的权利,打破传统作业中被动接受的模

式,使学生从要我做转变为我要做。当学生能够自主选择贴合自身需求的任务,显著唤起其如兴趣、成就感这般的内在动机,继而积极把握学习过程、把控学习结果、反思学习短板。在分层作业中,学生需依据自身状况抉择层级、制订完成规划,且在实施进程中不断调整举措,这一过程流程本身就是学会学习素养的实践且不断强化。同时,分层任务达成的结果可为学生构建清晰自我认知的参照体系,促使他们客观评判自身长处与短处,给核心素养的持续进步赋予内在驱动力。

三、核心素养视域下小学英语作业分层设计的原则

(一) 目标导向原则

作业分层设计需以小学英语核心素养的四大维度为根本导向,确保不同层级的任务均服务于语言能力、思维品质、文化意识与学习能力的协同发展。目标导向并非简单将素养目标拆解为孤立任务,而是使每个层级的作业都蕴含素养发展的可能性,基础层任务需在巩固语言知识的同时,渗透简单的文化认知;提高层任务要在训练语言技能的过程中,融入逻辑思维的培养;拓展层任务则需通过综合运用语言,实现问题解决能力与跨文化意识的提升。这种设计要求避免为分层而分层的形式化倾向,始终以素养发展为主线,使不同难度的任务形成目标一致的递进序列,让学生在完成任何层级作业时,都能获得与自身水平相匹配的素养滋养。

(二) 差异适配原则

差异适配原则强调作业分层需与学生的认知水平、学习风格及发展需求形成精准匹配,而非简单依据成绩划分层级。其核心在于把握“共性基础”与“个性需求”的平衡。所有层级的作业都应覆盖课程标准规定的基础内容,确保基本素养的达成;同时,针对不同学生的优势潜能,设计差异化路径,为语言基础薄弱者提供具象化、阶梯式的任务支架,为能力较强者优先预留开放性、探究性的思考空间。这般适配性要求教师全面掌握学生的认知起点及发展的节奏态势,防止层级标签化引发的刻板后果,让每位学生都能于适配自身的任务里得到恰当挑战,实现“跨步可得”的素养提升效果。

(三) 动态调整原则

核心素养的发展具有连续性与动态性,作业分层设计需打破固定层级的桎梏,建立随学生发展而调整的弹

性机制。动态调整体现在两个层面:一是任务难度的阶段性更新,根据学生整体素养发展水平,定期升级各层级任务的挑战度,避免长期停留于同一水平导致的学习倦怠;二是个体层级的流动性,允许学生根据自身进步自主选择更高层级任务,或在遇到困难时暂退至基础层级,通过试错、调整、进阶的循环,使分层始终与个体发展节奏同步。这种机制摒弃了“一层定终身”那种静态思维理念,鼓励学生用发展的眼光看待自身能力,在不断调整去体验素养提升的成就愉悦,培养持续学习的内在动力。

(四) 素养融合原则

作业分层设计需打破学科知识的壁垒,将语言学习与核心素养的多维度发展有机融合,避免陷入“纯语言训练”的误区。素养融合要求每个层级的任务都承载多元发展价值:在词汇学习中融入文化对比,在对话练习中渗透合作意识,在阅读任务中培养批判性思维。这种设计强调语言作为工具的服务性,使作业不仅成为语言能力提升的载体,更成为思维训练、文化浸润与社会情感发展的途径,让学生在运用语言的过程中,自然实现知识、能力与素养的协同生长,呼应核心素养“全面发展”的本质要求。

四、核心素养视域下小学英语作业分层设计策略

(一) 基于语言能力的目标分层策略

语言能力是英语核心素养的基础,目标分层需依据学生现有语言水平,将作业目标分解为基础型、提升型和拓展型。该策略提供支撑,基础目标聚焦教材核心词汇与句型的掌握,提升目标侧重语言在情境中的灵活运用,拓展目标则指向跨文化理解与创新表达。

例如,在人教版五年级上册Unit 3 “What would you like?”设计分层作业。基础层:抄写课文中关于食物的单词“salad, sandwich, hamburger”和核心句型“*What would you like to eat? I'd like...*”,并完成课本配图的句子匹配练习,确保掌握基础语言材料。提升层:根据课文对话场景,用所学句型编写“家庭晚餐”对话,要求包含3-5个食物词汇和2个新学表达,如“*Would you like some...?*”,录制1分钟语音。拓展层:调查家人的饮食喜好,用英语制作“家庭美食清单”,标注食物的英文名称、口味特点 sweet, spicy

及所属国家,并用5句话描述调查发现,如“My father likes Chinese noodles.They are delicious.”。三层目标分别对应“识记—运用—拓展”的能力梯度,贴合不同学生的语言发展需求。

(二) 融入文化意识的内容分层策略

文化意识是核心素养的重要维度,内容分层需在作业中渗透中外文化对比,根据学生认知水平设计从感知到理解再到比较的递进式内容。跨文化交际理论强调语言学习与文化认知的协同,基础内容侧重文化现象的识别,提升内容注重文化内涵的理解,拓展内容则引导文化差异的比较与反思。

例如,在人教版六年级下册 Unit 2 “Last weekend” 设计作业。基础层:阅读课文中描述周末活动的句子,“I cleaned my room and washed my clothes.”,找出3个体现中国学生周末习惯的活动,用彩笔标注并拍照上传。提升层:对比课文与补充材料,国外孩子周末露营、参加社区活动的短文,填写表格梳理中外周末活动的3处不同,如“Chinese students often do housework; Foreign students often go camping”。拓展层:采访外教或查阅资料,了解某个西方国家的周末文化,撰写“中西方周末差异小报告”,包含2个文化现象对比及自己的看法,如“I think both ways are good.We can learn from each other.”。内容从文化识别到深度对比,逐步培养学生的跨文化理解能力。

(三) 聚焦思维品质的形式分层策略

思维品质的培养需通过多样化作业形式实现,形式分层应结合分析、推理、创新等思维能力层级,设计从具象到抽象的作业载体。小学生思维从具体形象向抽象逻辑过渡,基础形式可采用图表、匹配等直观方式,提升形式侧重问题解决与逻辑推理,拓展形式则鼓励创新表达与批判性思考。

例如,在人教版四年级下册 Unit 4 “At the farm” 设计作业。基础层:给课文中的动物图片,如 horse, cow, sheep 贴标签,并用 “Is this a...? Yes, it is./No, it isn't.” 句型进行连线匹配,强化分类思维。提升层:提供农场动物数量统计表,如 5 horses, 3 cows, 让学生根据数据回答问题, “How many horses are there? What's the total number of

animals?” ,并绘制简单柱状图,培养数据分析能力。

拓展层:假设“农场要新增3种动物”,让学生思考“选择哪种动物及理由”,用英语写出3条理由,如 “I want to add ducks.They can swim and we can get eggs.”,训练创新思维与论证能力。形式从直观操作到逻辑推理,层层递进发展思维品质。

(四) 立足学习能力的评价分层策略

学习能力的培养需要过程性评价支撑,评价分层应结合学生的自主学习表现,从基础的完成度评价到高阶的策略评价。理论上,建构主义评价观强调关注学习过程与个体进步,基础评价侧重作业完成质量与规范性,提升评价关注自主学习方法的运用,拓展评价则侧重学习策略的创新与迁移。

例如,在人教版五年级下册 Unit 5 “My favourite season” 的作业设计评价。基础层:评价学生是否正确默写季节词汇, spring, summer, autumn, winter 及课文重点句, “I like winter because I can make a snowman.”,采用“正确数量+书写规范”的星级评定(★-★★★★)。提升层:评估学生在“录制季节介绍音频”作业中的自主学习表现,如是否借助词典查阅生词,如 “bloom, harvest”、是否反复听范读纠正发音,用文字描述进步点:“你能主动使用词典学习新单词,值得表扬!”。拓展层:分析学生在“设计‘四季明信片’并向家人介绍”任务中的策略运用,如是否结合生活经验选择季节特征图片、是否调整语言难度适应听众,给出针对性建议,引导学生关注自身学习能力的成长。

结语

综上所述,核心素养视域下的小学英语作业分层设计,通过“目标分层定方向、内容分层融文化、形式分层促思维、评价分层育能力”的协同策略,有效破解了传统作业的同质化难题。实践表明,分层作业尊重学生个体差异,使基础层学生夯实语言基础、提高层学生整合语言技能、拓展层学生实现创新运用,形成了“人人有收获、个个能发展”的素养培育格局。

参考文献

[1] 马丽萍. 找准小学英语分层作业设计要点[J]. 文科爱好者, 2025, (02):194-196.