

小学语文整本书阅读与学生阅读能力培养的实证研究

李楚楚

江西省南昌市青山湖区佛塔小学

摘要：小学语文整本书阅读教学是培养学生阅读能力的重要途径，但在实际教学中仍存在诸多问题，如教学目标不明确、教学方法单一、学生参与度低等，本文通过分析当前整本书阅读教学中存在的问题并结合部编版三年级语文教材中的具体课文提出相应的教学策略，研究表明通过优化教学设计、丰富教学方法、增强学生阅读兴趣能够有效提升学生的阅读理解能力、思维能力和语言表达能力，为学生语文素养的全面发展奠定基础。

关键词：整本书阅读；阅读能力；小学语文；教学策略；部编版教材

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.191

引言

随着新课程改革的深入推进小学语文教学越来越重视学生语文核心素养的培养，而阅读能力作为语文素养的重要组成部分其培养已成为教学的重点，整本书阅读作为一种综合性、系统性的阅读方式能够有效拓展学生的阅读视野，提升其深度阅读能力，然而在实际教学过程中整本书阅读仍面临诸多挑战，如教师教学理念滞后、教学方法陈旧、学生阅读兴趣不高等问题，本文旨在通过分析当前小学语文整本书阅读教学中存在的问题，结合实证研究提出切实可行的教学策略，以期小学语文阅读教学提供理论支持和实践参考。

一、小学语文整本书阅读教学中存在的问题

（一）教学目标模糊，缺乏系统规划

在当前小学语文整本书阅读教学中教学目标的模糊性是一个较为普遍的问题，许多教师在开展整本书阅读教学时往往缺乏明确的教学方向和系统的教学设计，导致教学内容零散、重点不突出，部分教师仅将阅读教学等同于“读完一本书”，忽视了阅读能力的分层培养与语文素养的整体提升，由于缺乏清晰的目标导向教师难以围绕阅读理解、信息提取、人物分析、主题探究等能力点展开有针对性的教学活动，教学计划往往缺乏阶段性安排，学生在阅读过程中缺少由浅入深、循序渐进的学习路径，容易造成阅读兴趣减弱、理解能力提升缓慢等问题，教学目标的不明确影响了教师的教学质量，也制约了学生阅读能力的持续发展，使得整本书阅读难以真正发挥其在语文教学中的价值。

（二）教学方法单一，缺乏互动与探究

当前小学语文整本书阅读教学中教学方法的单一性问题较为突出，许多教师仍然沿用传统的讲授式教学模

式，以教师讲解为主，学生被动接受，课堂互动性不强，缺乏探究性学习的引导，整本书阅读作为一种深度阅读形式本应强调学生的自主阅读、合作交流与思维拓展，但在实际教学中教师往往侧重于对故事情节的复述和表层内容的讲解，忽略了对学生阅读策略和思维能力的培养，课堂活动形式较为单调，缺乏情境创设、角色扮演、项目式学习等多样化教学手段的运用，导致学生在阅读过程中缺乏参与感和思考深度，这种单一的教学方式限制了学生阅读能力的发展，削弱了学生对阅读的兴趣和主动性，难以激发其深入阅读与思考的积极性，从而影响整本书阅读教学的整体效果。

（三）学生阅读兴趣不高，缺乏持续阅读动力

在小学语文整本书阅读教学中学生阅读兴趣不高是一个不容忽视的问题，阅读兴趣是推动学生主动阅读、深入阅读的内在动力，但在实际教学中许多学生对整本书阅读缺乏热情，存在被动阅读、应付阅读的现象，一方面部分教师在推荐阅读书目时过于强调教材配套或考试导向的阅读内容，忽视了书籍的趣味性和适龄性，导致学生难以产生共鸣；另一方面教师在教学过程中缺乏对学生心理特点和阅读需求的关注，教学方式枯燥，难以激发学生的阅读期待，部分学生在阅读过程中遇到理解障碍或阅读困难时缺乏及时的引导和鼓励，容易产生畏难情绪，进而降低阅读兴趣，由于缺乏持续的阅读动力学生很难形成良好的阅读习惯，整本书阅读往往流于形式，难以真正发挥其在提升语文素养和综合能力方面的作用。

（四）评价机制不完善，缺乏科学反馈

目前小学语文整本书阅读教学的评价机制普遍不够完善，评价方式较为单一，缺乏科学、系统的反馈机制，

许多教师在评价学生阅读成果时往往仅以是否完成任务、能否复述故事情节或完成阅读测试为主要标准,忽视了学生在阅读过程中的思维发展、情感体验和能力提升,这种重结果、轻过程的评价方式难以全面反映学生的阅读能力成长,也无法为教师的教学改进提供有效依据,评价主体较为单一,通常由教师主导,缺乏学生自评、同伴互评等多元评价方式的参与,导致评价结果缺乏客观性和全面性,教师在评价过程中较少给予具体、有针对性的反馈,学生难以通过评价了解自身阅读中的优势与不足,影响其阅读策略的调整与能力的提升,评价机制的不完善在一定程度上削弱了整本书阅读教学的有效性,制约了学生阅读能力的持续发展。

二、小学语文整本书阅读中培养学生阅读能力的策略

(一) 明确教学目标,制定系统阅读计划

教学目标的明确是提高整本书阅读教学质量的前提和关键,教师应根据学生的年龄特点、心理发展水平以及语文课程标准的具体要求设定清晰、具体、可操作的阅读目标,并围绕目标制定系统的阅读计划,教学目标要关注学生对文本内容的理解,还应涵盖人物分析、主题把握、情感体验以及联系实际的迁移应用等多个维度,通过目标引领教学设计教师可以科学安排教学内容与活动,使学生在有序、有层次的阅读过程中逐步提升语文核心素养。

在教学部编版三年级语文《总也倒不了的老屋》一课时教师在课前制定了明确的教学目标和分阶段的阅读计划,教师将第一阶段目标设定为“理解故事内容,梳理故事情节”,在课堂导入后引导学生通读课文,借助问题如“老屋为什么总也倒不了?”“它帮助了哪些小动物?”让学生在阅读中提取关键信息,理清故事发展的脉络,第二阶段教师将目标聚焦在“分析人物形象,体会人物精神”,组织学生开展小组讨论,探讨“老屋具有怎样的品质?”“它为什么要一次次帮助别人?”学生在交流中逐渐认识到老屋所体现的“坚持”“奉献”精神,第三阶段教师设定“联系生活实际,提升表达能力”的目标,引导学生思考:“在你的生活中有没有像老屋这样的人?”“当你遇到困难时你是怎么做的?”并组织学生进行课堂发言和写话练习,如“我想对老屋说……”学生在表达中深化了对文本的理解,也锻炼了语言组织

和表达能力,教师还将阅读任务延伸到课外,布置了“寻找生活中的‘老屋’”实践活动,鼓励学生观察身边乐于助人、默默奉献的人物,撰写小短文并在班级分享,通过这一系列目标明确、层层递进的教学设计学生完成了对课文的深入理解,也在阅读与表达中实现了语文能力的全面提升。

(二) 采用多元教学方法,激发学生阅读兴趣

教学方法的多样化是提升学生阅读积极性的关键,教师应根据文本内容和学生兴趣灵活运用情境教学、合作学习、项目式学习等方法,增强学生的参与感和探究欲,通过多样化的教学设计学生能在阅读中获得知识,还能在活动中体验乐趣,从而激发持续阅读的内在动力。

在教学部编版三年级语文《胡萝卜先生的长胡子》一课时教师充分运用了角色扮演和故事续写这两种教学方法有效激发了学生的阅读兴趣,在角色扮演环节教师将学生分成若干小组,每组三人,分别扮演胡萝卜先生、小男孩和小鸟,教师为学生提供了简单的道具,如用红色头巾代表胡萝卜先生的头发,用树叶做成小鸟的翅膀,帮助学生更好地进入角色,在表演过程中学生需要根据课文内容进行对话并模仿人物的语气和动作,比如在演到胡萝卜先生帮助小男孩用胡子当风筝线时扮演胡萝卜先生的学生会模仿他慈祥、乐于助人的语气,而扮演小男孩的学生表现出惊喜和感激,通过这种沉浸式的角色扮演学生加深了对故事情节和人物性格的理解,增强了语言表达和团队协作能力。接着在故事续写环节教师引导学生思考:“胡萝卜先生继续往前走,他的胡子还会帮助谁呢?”并鼓励学生发挥想象力续写接下来的故事内容,学生们的想象力非常丰富,有的写胡萝卜先生用胡子帮助小蚂蚁过河,有的写他帮助老奶奶晾衣服,还有的写他用胡子为小猫做跳绳,教师随后组织学生在小组内分享自己的续写内容并选出代表在全班展示,这一环节激发了学生的创造力,提升了他们的语言组织和表达能力,通过角色扮演与续写活动的结合学生在轻松愉快的氛围中积极参与阅读,真正实现了“乐中学、学中乐”的教学效果。

(三) 注重阅读过程指导,提升学生思维能力

阅读能力的提升离不开教师的有效指导,教师应在阅读过程中适时介入引导学生进行深度思考,帮助其建立批判性思维和创造性思维,在学生阅读过程中教师可

通过提问、讨论、写作等方式，引导学生关注文本细节、分析人物心理、推测故事发展，从而提升其综合阅读能力，特别是在整本书阅读教学中教师的引导作用尤为关键，学生在阅读中容易停留在情节表面，缺乏对文本内涵的深入理解，这就需要教师通过有层次的问题设计和适时的点拨，帮助学生由浅入深地理解文本，激发其思维的深度与广度。

在教学部编版三年级语文《不会叫的狗》一课时，教师在学生初步阅读课文后并没有急于总结寓意，而是围绕文本设计了一系列有层次的问题引导学生深入思考，比如教师先提出：“这只狗为什么不会叫？”引导学生回到文本中寻找线索，发现这只狗与其他狗的不同并思考“不会叫”背后可能的原因，接着教师继续追问：“它尝试模仿公鸡叫、学猫叫，结果怎么样？”学生通过分析狗模仿失败的过程逐步认识到每个生命个体都有其独特性，不能盲目模仿他人，教师抛出一个开放性问题：“如果你是这只狗你会怎么做？”鼓励学生站在狗的角度进行换位思考，表达自己的观点和感受，在这一过程中学生理解了故事情节，还深入探讨了“自我认同”“个性发展”等深层次主题，教师还组织学生以小组为单位进行讨论，每组选出一个代表分享观点，进一步激发了学生的表达欲望和思维碰撞，课后教师还布置了写话任务：“我想对不会叫的狗说……”，让学生将课堂上的思考转化为书面表达，既巩固了阅读理解又提升了语言表达能力，通过这一系列阅读指导策略学生在阅读中获得了知识，更提升了分析、判断和表达等综合思维能力。

（四）建立多元评价机制，促进学生全面发展

科学的评价机制能够有效反馈学生阅读能力的发展情况，激励学生持续进步，教师应建立过程性与结果性相结合的评价体系，注重学生在阅读过程中的表现，如阅读态度、思维深度、表达能力等，而非仅关注最终成果，通过多元化的评价方式，如阅读日志、小组互评、课堂展示、作品展示等形式教师可以全面了解学生在阅读过程中的成长轨迹，发现其优势与不足，从而更有针对性地进行教学调整，这种评价有助于学生自我反思和提升，也能增强其阅读自信心和参与感，推动学生从“要我读”向“我要读”转变，真正实现阅读能力的可持续发展。

在教学部编版三年级语文《我变成了一棵树》一课时，教师围绕阅读内容设计了“阅读思维导图”制作任务，

作为学生阅读能力的评价方式之一教师先向学生讲解思维导图的结构，包括中心主题（“我变成了一棵树”）、分支内容（如故事发展、人物变化、情节转折、情感变化等）并示范如何用关键词和图画进行表达，随后学生在阅读课文后，结合自己的理解自主设计思维导图，完成后教师组织学生在班级内进行展示和讲解，每位学生都要用语言描述自己的导图内容，说明自己是如何理解“变成树”的奇妙想象和背后的情感变化的，在评价环节教师关注学生对文本内容的掌握情况，还重点评价其语言表达是否清晰、逻辑是否合理、创意是否丰富，教师还引入了小组互评机制，让同组学生根据“内容完整、结构清晰、表达生动”三个维度为同伴打分并写出简短的评语，通过这种多元评价方式学生在阅读中加深了对文本的理解，也在展示与互评中提升了表达能力和合作意识，教师将学生的思维导图和评价结果整理成“阅读成长档案”作为学生阅读能力发展的过程性记录，帮助学生看到自己的进步，激发其持续阅读的动力。

结语

小学语文整本书阅读教学是培养学生阅读能力的重要途径，但在实际教学中仍存在教学目标模糊、方法单一、学生兴趣不高等问题，通过明确教学目标、采用多元教学方法、注重过程指导和建立科学评价机制能够有效提升学生的阅读理解能力、思维能力和语言表达能力，本文结合部编版三年级语文教材中的具体课文提出了相应的教学策略，旨在为小学语文整本书阅读教学提供理论支持和实践参考，推动学生语文素养的全面发展。

参考文献

- [1] 白芸花. 核心素养视域下小学语文整本书阅读促进学生多元能力发展的实践研究[J]. 试题与研究, 2024(12): 162-164.
- [2] 雷鸣茹. 基于“快乐读书吧”推进整本书阅读的策略研究和反思[C]//2024年教育创新与经验交流年终研讨会论文集. 2024.
- [3] 廖卓蓉. 小学语文整本书阅读教学的研究[D]. 南宁师范大学, 2023.
- [4] 钱瑾. 小学语文教学中学生整本书阅读与创造性写作能力联动培养研究[J]. 科教导刊, 2024(29).
- [5] 游福英.“快乐读书吧”促进小学生整本书深度阅读的策略[J]. 2024.