

小学英语对话教学中情境创设策略实践研究

王苏红

江西省吉安市万安县夏造中心小学

摘要: 在小学英语教学中,培养学生的口语交际能力是一项重要任务。然而,由于传统教学模式过于注重语法和单词的记忆,学生在实际对话中往往缺乏足够的语言表达和互动能力。情境创设策略作为一种有效的教学方法,逐渐得到教育者的重视。通过在课堂中模拟真实情境,教师能够激发学生的学习兴趣,促使其主动参与英语对话,进而提高其语言运用能力。本研究探讨了小学英语对话教学中情境创设策略的应用,分析了其中的关键问题与实施难点,并提出了相应的解决方案。情境创设不仅能为学生提供一个安全、真实的语言环境,还能增强他们的语言学习动机。本文将深入探讨这一策略的具体实践方式,并提出如何在实际教学中克服相关挑战,以推动对话教学的有效实施。

关键词: 情境创设; 小学英语; 对话教学; 语言能力; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.025

引言

小学阶段是语言学习的起点,而英语作为一门外语,要求学生不仅掌握词汇和语法,更要在实际交流中能够流利自如地表达。然而,面对课本上枯燥的对话范例,学生往往缺乏足够的参与感和学习动机。英语对话教学的挑战不仅仅是语言知识的传授,更是在于如何创造一个能够激发学生兴趣并有效应用语言的教学环境。在这一背景下,情境创设作为一种符合学生认知与情感需求的教学手段,提供了新的可能性。通过在课堂中构建贴近生活的情境,不仅能调动学生的学习积极性,还能帮助他们在实践中巩固和提高英语口语能力。本文将探讨情境创设在小学英语对话教学中的应用现状与实践策略,以期为提高小学英语教学质量提供参考。

一、小学英语对话教学的概述

(一) 小学英语对话教学的基本目标

小学英语的对话教学并不仅仅是引导学生基础英语水平的培养,而是为学生培育一个语言表达欲望与使用能力的机会。真实情境的构建,能够让学生的英语使用机会在于生活的每一天,让学生的语言“打破玻璃墙”,进而实现从语言学习到语言运用的“飞跃”。对话教学应该使学生能够做到如何表述自己的想法、要求与感受,并提出自己的观点,让学生学会表达、学会表达后语言的运用能力提高,让对话教学“以知识换能力,语言为己所用”的真正价值得到体现。

(二) 对话教学在英语学习中的作用

对话式学习不仅仅是学习语言的过程,是学生语言思维和文化理解的过程。作为语言交际最基本的方式,对话同时承担着传情达意和沟通交流的任务。在对话中

积累词汇知识,习得语言的常式、惯式语法结构,更深入地体会和理解语言和语言所承载的意念、文化、环境。对话学习不仅仅是一种语言技能,它串联起学生和外界,形成了运用英语在不同场景中完成不同交流任务的能力,在交流中了解社会文化以及社会文化的差异,完成对话。

二、小学英语对话教学中存在的关键问题

(一) 教师对情境创设的理解与应用差异

情景创设的目的是为学生创造一个语言应用的机会和真实、模拟的语言情境,然而很多教师对情景创设的理解不够全面,某些教师对情景创设的理解是仅仅体现在课堂的活动的安排上,没有注重在情景情境的创设中思考教学的定位。另外一些教师注重从形式上体现情境情境,往往却忽略了如何为情境本身带来更多语言刺激以及更大的教育意义。教师在情景情境创设中的理解与落实得不到统一,导致学生在进入情境的情景中语言得不到交流,效果被弱化。

(二) 学生对英语对话的兴趣不足

小学英语课堂上学生对于英语对话的兴趣不高,许多小学生都将英语看作是一门科目,而不是沟通的工具,在英语对话的教学过程当中,学生们都觉得索然无味、趣味性不足,缺乏主动参与的热情。其原因可能是因为教学内容、模式过于单一,教学手段、方法陈旧,没有与学生现实生活之间的任何关联性。一些教师为了节省教学时间,使用过多的重复、机械的练习活动,没有考虑到创设一个能够激发学生参与热情的学习情境^[1]。学生对于英语对话的兴趣不高,也反映出他们缺乏参与学习英语对话的动力,学生自身真正对英语对话感到兴趣,并从内在真正渴望参与,才能起到提高教学效率的目的。

（三）情境创设与课堂效果之间的矛盾

然而，情境创设的最终目的并非单纯只是为了设置情境，情境创设与课堂效果是一对矛盾，教师在设置情境时往往有此顾彼的时候，情境过于简单、太过花哨以及过于超纲都将大大降低学生参与的积极性。不同年龄段、英语水平的学生所对应的设置情境方法也不同，这对教师的综合能力考验极大。

三、小学英语对话教学中的情境创设策略研究

（一）情境创设在英语对话教学中的具体应用

创设语境是开展小学英语对话课教学不可或缺的方法，可以让学生更好地将学过的知识点联系实际。在小学生的语言理解和使用能力逐渐增长阶段，教师在英语语境创设中，需更加注重其实际性、互动性，让学生能在实际对话中运用英语展开表达。比如说，人教版小学英语“Shopping”的教学主题，教师可以为学生创设一个真实的模拟商店语境，让学生扮演顾客和销售员对话。例如学生可以用 Can I help him?、How much is this?、I'd like to buy... 等句型来表达自己需求和询问物价，展开对话实际语言应用能力。通过让小学生在学后运用自己的表达，可以在实战中巩固学过的词汇，提高自信心^[2]。在语境“Shopping”的基础上，再进行拓展，让学生在模拟商店中进行虚拟性的交易，展开支付“paying”时的对话学习，用 Here is your change. 或者 Thank you for your buys. 等等相关学习。这种真实而又具体的语境环境，让学生可以更好地进行体验，进而了解语言生活功能。

（二）实施情境创设时的注意事项与技巧

情境创设看似容易，但实现起来却不易。教师在开展情境创设的过程中需要注意以下几个方面的问题。情境创设必须符合实际水平。尤其是小学阶段学生语言能力参差不齐，需要根据学生的语言基础、认知能力来设定情境的难易程度。例如在“问路”会话对话时，对于低年段学生而言，我们可以设置一些简单的词汇、句型，而对于高年级的学生来说，就可以增加一些更为复杂的表达方式，如询问路线的方式方法、表达自己意愿的句型等。情境创设的目标需要明确。情境创设不一定就是为了课堂更有趣味，主要目的是为了让孩子们练习和巩固一定的语言知识，比如词汇知识、语法规则或者语法结构以及表达方式等。教师在创设情境时一定要结合教材的内容明确学习目标，从而确保情境的创设与教学的重点结合起来。创设的情境需要具有互动性。一个有效的创设情境，不应该只是让学生观察和倾听之后被动

接受知识，而是让学生能够在情境中参与到课堂之中去，发出声音，表达自己的情感，进行真实的语言交际^[3]。因此，教师可以在创设情境时，使用小组合作、角色扮演等方式，让学生在情境之中说出自己所想要说的话，进行真实的语言交际。创设情境应注重情感投入。小学阶段学生对于语言学习充满了好奇和探索欲，教师要让学生置身于生动有趣的情境中，引发他们的思维情感共鸣，让他们在内心产生对英语学习的兴趣与热情。举些例子，诸如模拟生日聚会、学校运动会等都有效提高学生的口语水平，同时也能提升学生对英语学习的情感认同，让他们的学习积极性更高。

（三）如何利用情境创设激发学生学习兴趣

情境创设不仅仅是教学的一种方法，更是激发学生学习兴趣的方法之一。小学英语对话课中学习兴趣影响着学生的学习效果。教师可以将情境创设方法与学生的学习兴趣相结合，提升学生的学习内驱力。例如，在小学教学生活中，学生们会接触到大量的卡通人物、电影人物、网络热词等，这些都是情境创设的素材，教师可以从学生们的角度出发，创设与之相关的情境，结合学生们喜欢的人或物，在轻松、愉快的情境中进行语言学习。在人教版小学英语教材中，经常会提到动物、节日、家庭等主题内容，教师可以结合学生们喜欢的卡通人物创设情境，让学生们在与卡通人物对话的过程中，不仅巩固学习到的语言知识，还可以享受和喜欢的卡通人物对话的乐趣。此外，教师还可以运用游戏化教学方法，加大课堂的趣味性。例如，在学习“购物”单元的时候，教师可以设立一个虚拟市场，在市场中学生们可以扮演顾客或者是售货员，在真实生活中进行对话交流，教师通过游戏的形式，能够丰富课堂趣味性，还能激发学生内驱力，让学生将英语学习变成了一件有趣、有挑战的事情，而不再是让学生作为任务来进行学习^[4]。基于情境的创设加上吸引学生兴趣，可以有效增强学生的语言能力，培养出学生的良好的语言学习行为，让学生对语言保持持续的兴趣。

（四）提高情境创设效果的教学设计思路

创设的场景效果好不好，不仅取决于创设的方式，更与创设场景背后的教学设计有关。教学设计要想提高创设情境效果，就要结合学生实际，达到真实的学习目标。从人教版小学英语教材内容来看，有很多单元的话题和内容本身就具有吸引力，比如说家庭成员、我的学校、日常生活等。这些话题与学生的实际生活紧密相关，所以教学设计中，教师可以将教材内容和生活实际相融

合,并让学生理解这些语言在实际生活中应该如何表达,而不是单向知识的灌输。例如教师可以利用学生生活中的实际情景来进行创设,如在学完“问路”这一单元时,不仅要让其记诵一些常用的句型与词汇,还可以在学生中间组织一个小组活动,小组成员共同找学校里的教室,一个学生说英语,其他小组成员听英语,看哪个小组能够完整答出“你哪里?”,“这是哪里?”等学生较为熟悉的句子,小组完成之后,可以将一个教室作为实践目标,在校内亲自寻找要去的地方等。同时设计要充分考虑到学生的互动。创设情景最主要的目标就是学生主动参与,让学生在中间自主发挥,而不是单纯地为教师的教学服务,因此可以采取一些实践参与活动。比如学生角色扮演、小组讨论等都可以让学生参与到教学情境中,教师应尽量用真实的语言形式去表达情境中的话语,以此提高学生的口语练习能力与交际能力。教学设计还要考虑到学生的情感需求^[5]。小学阶段的学生喜欢新鲜的、趣味性强的话题。因此教学设计可以创设一种具有挑战性的“场景”让学生体验,激发学生的学习热情。同样在“shopping”这一单元教学中,教师可创设一个仿真商场的场景,让学生分别体验当顾客、售货员等不同身份,并让其通过这一系列的不同身份的体验达成他们参与教学的行为要求,同时通过对这些体验的观察,对语言的真实应用进行更深入的了解。而教学设计的成功不单纯依赖于创设情境本身,更多来自教师对学生在情境中如何运用更切合实际的教学策略让他们成为学生语言学习的内驱力量。

(五) 克服教学中情境创设难题的解决方案

情境创设是一种教学手段,但是教学中教师也会面临很多实际操作中的困扰,例如情境与学生语言水平之间的差距、学生参与情境互动性不强、情境与学生生活不贴近等问题,这些问题的存在也往往会打消了教师对情境创设手段的信心,导致教学低效甚至无效。针对这些问题,教师可以从多方面去转变教学手段,适度调整。情境创设的设计需要依照学生水平来安排,对于低年级学生,创设的语言情景难度不能很大,用尽可能多的简单性、直观性语言单词、语言句子进行讲解,并创设相应的活动来增强学生兴趣,如角色扮演、互动游戏等。而对于高年级学生,情境创设的语言难度可以适当加大,情境的设计可以结合生活中的语言场景,如订餐、制定旅游计划等。教师在创设情境时应和课本内容密切联系起来,将情境创设到的每一句话教学点放在学生现有

掌握的语言学习水平之上,使情境创设对学生的练习不仅帮助其语言知识的巩固,也能提升其实际的应变能力。如在“日常活动”这一单元的英语课上,教师可以将学生置身于真实的生活环境当中来创设英语语境,采用家庭成员之间的对话,与身边人讨论周末计划等情境,使学生觉得情境的亲切性和贴切感,学会新的语言形式,并使学生体会到语言形式的运用场景。同时,创设情境对于学生的情商培养也是一种良好的引导,为语言学习提供另外一种媒介形式。这时,就需要教师巧妙地利用各种教学资源,如多媒体、教具等,丰富情境,提升趣味。如在学习主题为“节日”的时候,教师可以播放关于节日的小视频、小歌曲等,渲染节日的气氛,提高学生兴趣。同时教师要把握好课堂气氛,学生必须在轻松、互动的氛围下,参与到情境创设中来^[6]。

结语

创设情景教学法的目的不仅是让学生更好地表达英语,更重要的是让学生能够运用英语在实际情景中表现出自信。情景教学法在实际应用过程中存在的问题也不少,教师的观念、学生的不感兴趣、实际情境与实际教学效果不符等,但是通过不断地解决问题,改变教学,问题总是可以解决的。情景创设的教学方法,对于教师而言需要具有灵动的教学理念,并且要结合教学内容与学生需求。可以说在将情景创设深入进行后,小学英语对话课堂教学变得丰富且高效应该是不难达成的。

参考文献

- [1] 张桂琴. 情境创设法在小学英语对话教学中的运用实践研究[J]. 漫科学(科学教育), 2025(3): 221-223.
- [2] 马立君. 创设教学情境, 优化小学英语对话教学[J]. 电脑校园, 2023: 2655-2656.
- [3] 李海霞, 汤焱昊. 从情景到情境的小学英语对话教学设计研究[J]. 教学与管理, 2025(2): 43-46.
- [4] 徐浩杰, 孟春国. 基于主题开展小学英语词汇附带教学的策略探究[J]. 英语学习, 2024(9): 48-52.
- [5] 周洪波. 新课标背景下师生阅读对话情境的创设探析[J]. 教师博览, 2023(12): 46-48.
- [6] 陈瑾. 基于核心素养的高中英语课堂对话式教学策略探究[J]. 教师, 2024(16): 48-50.

作者简介: 王苏红, 性别: 女, 出生年月: 1996.11, 民族: 汉, 籍贯: 江西万安, 学历: 本科, 论文方向: 小学英语。