

# AI 助力小学语文课堂打造“教学评”一体化的策略

李桂英

江西省赣州市宁都县易堂学校

**摘要:**在当前科技迅猛发展背景下, AI 技术全面普及, 为教育事业的改革与创新提供了全新的思路。目前“教学评”一体化理念得到了小学语文教师的广泛重视, 在这一教学背景下, 教师需要充分把握好教学、学习以及评价之间存在的联系, 调整教学策略与手段, 关注学生的学习体验与感受, 实现以评促教, 使教学针对性与有效性显著提升。AI 技术对小学语文打造“教学评”一体化课堂有着一定积极影响, 因此教师应当认识到 AI 技术的优势, 将其灵活运用到课堂教学各个环节中, 构建高效语文课堂, 收获良好的教学成果。

**关键词:** AI; 小学语文; “教学评”一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.185

## 引言

根据以往小学语文教学现状分析, 教师在教学中将重心都放在了知识灌输上, 忽视了学生思维以及能力方面的培养。并且教师忽视了班级内学生之间存在的个性化差异, 按照相同的标准去要求学生。在评价中, 教师只能进行纸质作业的批改, 效率比较低, 并且无法了解到学生在完成作业时的表现轨迹。而 AI 技术可以实现对学生课堂学习行为数据的采集, 掌握学生作业完成时间、错误的类型等, 帮助教师更好地掌握学生在学习中存在的薄弱环节, 从而调整教学目标与策略, 实现教学与学习的统一, 并且评价的效率与质量也显著提升。因此在小学语文“教学评”一体化课堂中运用 AI 技术至关重要。

## 一、AI 对小学语文“教学评”一体化的重要意义

“教学评”一体化教学理念在小学语文教学中得到了广泛的运用, 其主要强调教师的教、学生的学以及学生的学习成果评价三者能够交互融合到一起, 实现对学生全过程的关注与指导。教学评一致性课堂的构建直接促使小学语文教学全面改革与创新。根据以往小学语文课堂教学现状分析, 教师将所有关注点都放在了教学环节, 忽视了评价的重要性。造成这一现象的主要原因在于教师对教与学之间的定位以及认知不够清晰, 从而使课堂教学过于混乱, 教学、学习以及评价之间形成了独立的个体, 缺少紧密联系。站在宏观的角度去分析, 通过教学评一致性课堂的构建, 整个教学过程变得更加有逻辑性以及严谨性, 教学模式发生翻天覆地的变化, 为学生提供全方位的指导与教育。AI 具有较强的数据处理、智能分析以及个性化服务能力, 可以促使小学语文教学从传统教学模式的局限中脱离

出来, 为教学、学习与评价之间的融合奠定了坚实基础。下面将进行详细分析:

### (一) 精准掌握学生学习情况, 实现个性化教学

AI 可以通过多样化的渠道收集学生在学习中的表现、能力以及态度等数据。比如在智能学习软件中, 将会记录下学生在阅读、写作以及练习中的表现以及情况, 并且掌握学生学习所运用的时间以及错误的地方; 而语音识别技术, 可以实现对学生朗读、口语以及发音准确度等各个方面表现的分析<sup>[1]</sup>。随后教师可以灵活运用数据分析算法与模型, 根据收集到的数据, 精准判断与分析出班级内学生的学习情况, 帮助教师更好地掌握班级内学生学习状态。比如, 有的学生阅读理解能力比较差, 有的学生写作方面比较差。这时教师可以根据分析出来的结果进行教学设计, 保证满足学生的个性化学习需求, 提升教学的针对性。为阅读能力差的学生提供海量适合其阅读的素材, 为学生提供阅读方面指导; 为写作能力差的学生提供写作模板与范例, 促使学生掌握写作技巧。并且 AI 还会动态化跟踪学生的表现以及进度, 根据学生的变化调整教学内容, 保证学生在最近发展区内学习, 实现了教、学、评的交互融合, 学生将会在潜移默化过程中形成良好语文素养。

### (二) 优化教学过程, 提升教学效率

AI 将会为教师提供丰富的教学素材以及教学设计的工具。教师可以将本节课教学目标与内容输入到 AI 中, AI 技术将会自动搜集与整理出相关的教材、教案以及课件等资料, 在这一基础上进行科学有效的整理与归纳, 从而为学生提供更加优质的学习资料。并且在教学过程中, 教师还灵活运用 AI 技术与学生进行教育互动, 丰富学生的学习体验。比如在识字教学的过程中, 教师可以

通过开展汉字拼图、部首组合等方式去巩固课堂中的生字。学生在完成任务后将会获得积分的奖励<sup>[2]</sup>。并且系统还会自动评价学生的学习动态,及时地调整教学难度,激发学生学习动力,促使学生在教学中收获良好的体验与感受。在课后,AI辅导系统可以帮助教师解答学生在学习过程中存在的困惑以及难题。学生可以通过拍照或者语言输入等方式将自己遇到的问题上传到AI系统内,AI将会快速给出解答的思路以及方案。总之,在AI技术的辅助下,教、学、评直接交互融合到了一起,保证学生收获良好的学习体验,奠定坚实的语文学习基础。

### (三) 优化评价反馈机制,实现以评促教

AI批改系统快速完成学生作文、阅读理解等练习题目的批改与评分,并且生成详细的反馈报告。比如系统将会精准地指出学生在写作中存在的语法错误或者逻辑漏洞,并且还可以为学生写作提供全新的思路。在进行口语评价中,通过AI语音识别将会精准地指出学生在发音、语调方面存在的不足,为学生提供有效的调整方法,使评价可以从结果导向逐渐向着过程与能力这一方向转型<sup>[3]</sup>。除此之外,AI将会根据学生的学习数据、行为记录构建学生画像。系统将会根据学生不同学科表现,发现学生感兴趣的地方,从而调整教学内容,实现以评促教。比如在单元测试中,教师发现大部分学生都存在字词掌握不牢固、阅读理解能力较差的问题,从而在后续复习中教师可以明确重点,提升教学的针对性。

## 二、AI技术助力小学语文“教学评”一体化的实践策略

(一) 利用AI解析教材,促使“教学评”一体化有效落实

通过对AI技术的灵活运用,教师可以快速完成教材解析、知识抽取以及图谱生成,从传统人工操作以及整理知识的模式中脱离出来,整个备课效率与之前相比提高了20%,为课堂任务的设计提供了更加充足的时间<sup>[4]</sup>。并且AI技术还可以将以往教学中学生们普遍存在的问题以及学生的认知规律优化设计,明确教学重点与难点,使教学的针对性显著提升。

例如在教学《植物妈妈有办法》一课时,教师可以灵活运用AI技术分析教材中的内容,提取出课文中的关键要素,构建三维知识图谱。在语言层面,标注出“旅”“洼”“啪”等形声字的规律,并且与新课标中“偏旁表义”知识联系起来;在科学层面,需要深入分析“蒲公英”“苍耳”以及“豌豆”等传播方式与植物特点,

建立起科学知识存在的紧密联系,实现跨学科教学,保证学生的学习视野更加丰富;在文学审美层面,教师可以重点带领学生鉴赏“如果已经壮大,就得告别妈妈,四海为家”等拟人句子,使学生掌握修辞手法,从而能够进一步形成“知识传播方式——语言表现力——情感表达”的逻辑链条。在这一基础上,教师还需要利用AI分析与总结以往教学存在的问题,从而干扰调整教学策略。比如在语言学习中,学生无法正确地分辨形近字,教师需要让学生注重区分“洼”与“娃”“蛙”等字<sup>[5]</sup>。在科学理解的过程中,容易将“豌豆炸开”误解成非常暴力的破裂。这时教师应当通过慢动作视频进行讲解,使小学生建立深刻的认识与理解。而在情感体验方面,单纯通过文本阅读,无法唤起小学生的情感共鸣,这时在教学中,教师可以通过开展角色扮演等方式,促使学生在对应的情境下理解知识。在AI技术的辅助下,教师的“教”与学生的“学”将会紧密融合到一起,同时也为教师评价提供了标准,促使“教学评”一体化课堂全面落实。

### (二) 利用AI优化教学层次设计,实现以评促教

为了促使“教学评”一体化,小学语文教师在教学前,应当全面且系统化的分析班级内学生实际情况。通过AI技术的灵活运用,教师可以将文本、图像、语音以及行为等多维数据整合到一起,实现对学生整个学习过程以及表现的动态化分析。在这一基础上将班级内学生分成不同的层次,为学生制定对应的教学目标以及方案,使学生在自己最近发展区内学习,提升语文学习水平<sup>[6]</sup>。

例如在教学《草船借箭》一课时,教师在教学目标与学习活动设计之前,需要系统化的分析与评价学生的知识掌握程度、能力发展情况等,从而为层次化教学设计奠定坚实基础。教师可以灵活运用智能学习系统为学生布置预习作业,要求学生梳理整个故事发展的脉络,提取出时间、地点以及人物三个重点要素,简单概括借箭的过程,推理分析诸葛亮为什么在第三天选择借箭。而AI将会自动化的分析学生预习情况,掌握学生的思维发展以及阅读理解程度。这时教师可以根据AI分析的结果将班级内分成基础层、提升层与拓展层三个层次,并且利用AI自动生成不同层次的教学目标。比如在基础层,教师只需要学生能够掌握生字词、故事脉络以及人物信息。在学习过程中,可以让学生观看《草船借箭》的微课视频片段,并且利用人工智能与学生进行互动,了解学生的理解情况。还需要将学生存在的问题记录下来,方便学生后续复习与巩固;对提升层,教师需要引导学

生深入分析人物形象，明确教学主题。比如教师可以灵活运用 AI 技术为学生构建一个虚拟的教学情境，促使学生能够代入到其中进行辩论，分析诸葛亮到底神机妙算还是冒险投机，促使学生在讨论的过程中深化知识理解；在拓展层，教师则需要鼓励学生建立起本节课知识与生活之间存在的联系，实现跨学科运用与表达，促使学生能够学习诸葛亮身上的智慧，向竞争对手借资源，有效建立起传统智慧与现代科技之间的联系<sup>[7]</sup>。在教学结束后，教师需要全面汇总学生的学习情况，生成个人进步报告，并且根据学生的进步调整教学层次，AI 同步更新教学内容，充分发挥出“教学评”一体化的优势。

### （三）完善评价体系，实现结果到过程的追踪

在 AI 技术辅助下进行小学语文“教学评”一体化课堂的构建，教师应当充分认识到教学评价的重要性。在评价过程中，教师需要从学生的实际角度出发，除了要关注学生的学习成绩之外，还应当注重学生的学习表现。AI 可以实现对学生整个学习过程的动态化跟踪与记录，使评价的针对性与有效性显著提升。通过评价促使学生能够端正学习态度，提升学习的热情与信心，从而优化传统教学存在的不足。

例如在教学《陶罐与铁罐》一课时，教师可以灵活运用 AI 技术构建完善的评价体系，使评价贯穿到教与学的全过程中。根据本节课教学目标分析，主要就是锻炼的文字鉴赏能力，使学生掌握对话描写以及对比描写的手段，并且进行角色行为推理，使学生树立正确的价值观。这时教师可以在 AI 中输入这些目标，精准采集学生课堂互动以及作业完成情况，生成个性化评价报告，保证学生建立良好自我认知<sup>[8]</sup>。在课前预习环节，教师可以运用作业帮批改学生的预习单，了解学生的语文基础。在课堂互动环节，则可以利用互动分析平台记录学生发言次数以及关键词，分析学生的思维深度。在角色扮演的过程中，分析学生的情感投入情况，根据语气判断学生是否认同陶罐的谦逊或铁罐的骄傲，了解学生的价值观发展。总之，在“教学评”一体化背景下，教师需要通过学习行为分析平台实现对学生整个学习过程的动态化跟踪，并且生成个性化报告。教师可以鼓励学生在这一基础上反思，尝试着根据报告撰写“自我反思日记”（如“我配音时语调太生硬，说明未完全理解铁罐的骄傲”），教师针对共性问题设计下周任务（如“用‘对比手法’写一段‘自己与同学的优点’”），促使学生的语文学习水平显著提升<sup>[9]</sup>。

## 结语

根据文章叙述，在小学语文“教学评”一体化教学模式下运用 AI 技术具有重要意义，可以帮助教师精准分析学生学习情况，促使教师的“教”与学生的“学”紧密贴合，同时还能够将评价贯穿到整个教与学的过程中，为学生提供全方位指导。因此教师在“教学评”一体化设计的过程中，可以通过 AI 解读教材，构建知识图谱，并且精准分析学生画像，自动化生成对应的教学任务，在这一基础上跟踪学生学习过程，掌握学生的学习情况，为教学的优化设计奠定坚实基础。为了更好地发挥出 AI 技术的优势，教师还需要深入探索与研究掌握“AI 工具操作+学情分析方法+教学策略设计”复合技能，可通过“AI+语文”，保证语文教学质量与效率显著提升。

## 参考文献

- [1] 林峰，泥红美. 生成式 AI 赋能小学语文“教—学—评”一体化的实践探究——以《囊萤夜读》为例 [J]. 中小学教学研究, 2025, (03): 66-70.
- [2] 康艳. “教—学—评”一体化视域下生成式人工智能融合小学语文习作课堂教学实践研究 [D]. 四川师范大学, 2025.
- [3] 曹嘉颖. 人工智能技术驱动下小学语文“四段六步”式古诗教学法的创新意义 [J]. 嘉应文学, 2025, (10): 163-165.
- [4] 包彩虹. 基于“教—学—评”一致性的小学语文教学探索——以五年级上册《珍珠鸟》一课为例 [J]. 广西教育, 2025, (10): 100-103.
- [5] 谢婉仪. 人工智能技术助力小学语文口语交际教学的策略探讨 [J]. 试题与研究, 2025, (02): 21-23.
- [6] 顾梓琪. 基于核心素养的小学语文课堂“教—学—评”一致性实践研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.
- [7] 梁云. 试玉要烧三日满，辨材须待七年期——基于“教、学、评”一体化的语文成长档案袋设计 [C]// 中国语文报刊协会，《语文报》社有限责任公司. 第三届新时代语文教育学术展评活动论文集（学术论文）. 长沙市第六中学；, 2022: 675-680.
- [8] 陈建源. 语用型 1+1+X：基于统编教材的“主线语文”实施新径——以郑振铎的《猫》教学为例 [J]. 福建基础教育研究, 2022, (01): 42-45.
- [9] 何建芬. 基于实时反馈的“教—学—评”生态课堂构建及应用研究——以华阳小学语文生态辅助教学系统应用为例 [J]. 教育信息技术, 2021, (11): 22-26.