

# 小学数学互动课堂的有效构建思考

王佳薇

江西省赣州市赣县区吉埠中心小学

**摘要：**随着教育理念的不断进步以及教学方法的不断创新，传统的灌输式教学已无法满足当前学生多样化的学习需求。而互动课堂作为一种以学生为中心的教学形式，正逐渐成为小学数学教育的重要发展方向。对此，本文将小学数学互动课堂的有效构建意义展开分析，并从六方面入手，阐述如何利用有效的策略来构建出小学数学互动课堂，更好地推动学生数学素养以及综合学习能力的发展。

**关键词：**小学数学；互动课堂；有效构建；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.211

## 引言

互动课堂十分强调师生之间的双向交流以及学生之间的合作学习，能够为学生营造出一个积极、开放且富有挑战性的学习环境。对此，为了适应学生多元化的发展需求，教师就要能够结合教学的内容以及学生的实际发展水平，从课堂教学的各个环节入手，利用有效的策略推动互动课堂的构建，促使学生更为积极地参与到数学学习中，深化对于数学知识的掌握，从而能够显著提升小学数学教学的有效性，推动教学目标更为高效的达成。

### 一、小学数学互动课堂的有效构建意义

#### （一）增强学习动力

创设小学数学互动教学环境的核心价值在于有效唤醒学生的学习热情与探究欲望。传统教学模式下，学生常处于知识被动接收的境地，缺乏主动求知的动力。相比之下，互动课堂通过设计多元化的教学活动，让学生在愉悦的学习氛围中自发地探索数学奥秘，感受知识获取的快乐。这种正向的学习经历不仅能强化学生的内在学习动机，促使其更积极地投入数学学习，还能显著提高学业成效。此外，互动式教学还能培育学生的好奇心和求知精神，为其自主学习和终身发展奠定坚实基础。

#### （二）提升课堂活力

创建高效的小学数学互动教学环境，可以显著增强课堂的生动性与活跃度。在这种互动教学模式中，教师的角色实现了重要转变，从传统的知识灌输者演变为学习过程的引导者和合作者。学生之间则可以通过小组讨论以及合作学习等形式展开积极的互动交流，共同解决所遇到的问题，且可以自由分享学习的成果，使得课堂更加生动有趣，也能不断促进学生间的友谊与团队精神<sup>[1]</sup>。同时，互动课堂还可以有效培养学生的沟通能力与表达能力，使他们能够在与他人交流的过程中有着更加自信、从容的态度。

#### （三）培养合作能力

在小学数学教学中，互动式课堂的创设对发展学生的协作能力具有显著促进作用。通过参与互动课堂中的合作学习活动，学生需要与同伴共同探讨并解决数学问题。这种合作过程能够培养学生耐心倾听、尊重不同见解的意识，同时掌握有效沟通与协调的技巧，不仅显著提升了他们的团队合作能力，更为后续的学习发展和生活实践奠定了重要基础。

#### （四）发掘思维潜力

构建小学数学互动课堂，还可以充分激发学生的思维能力。在互动课堂中，教师会更加注重培养学生的批判性思维与创新性思维，并会通过引导学生主动提出问题、分析问题以及解决问题来激发他们思维的火花，促使学生针对学习内容展开不断的思考、推理和判断，从而持续锻炼和发展其思维能力。在充分参与到这样的思维训练后，不仅能够帮助学生提高他们的数学成绩，还能够实现其逻辑思维与创新能力的培养，推动了他们后续更加有效的数学学习。

### 二、小学数学互动课堂的有效构建策略

#### （一）明确目标，找准教学方向

在构建小学数学互动课堂的过程中，导学环节的设计是至关重要的一个步骤。而明确教学目标不仅是课堂导学的起点，更是贯穿整个教学过程的灵魂。对此，教师就要深入解读课程标准，把握知识体系的内在逻辑与联系，还要充分考虑学生认知水平、学习兴趣以及需求的基础上，设定出具体、清晰、可衡量的教学目标，从而能够确保每一步教学都紧密围绕着目标展开，也能有效引导学生逐步达成学习的成果，提升课堂教学的针对性和实效性。

在对“分数除法”这一内容展开教学时，教师便要能够在课堂导学阶段明确教学的目标，以此为后续的教学指明方向。具体来说，教师首先要制定直接目标，即

引导学生掌握分数除法的计算方法,在此基础上进行目标细化,引导学生理解分数除法与整数除法之间的联系,以及分数除法在解决实际问题中的应用。随后,教师便要围绕着教学目标展开教学设计,可以开展主题为“家庭厨房小助手”的角色扮演活动,引导学生扮演家庭成员,根据食谱中的分数比例计算所需食材量,从而能够通过情境模拟帮助学生在实践中掌握分数除法的计算方法,并使其深刻体会到数学与生活的紧密联系,在激发他们学习数学的兴趣和动力的同时,也推动了互动课堂的有效构建。

### (二) 优化设计,丰富互动内容

想要更好地构建小学数学互动课堂,需要注重教学的优化设计。这就要求教师要能够在设计教学活动时,既要考虑知识传授的系统性,也要注重学生的主体性和创造性的突出,从而可以创造出既富有挑战性又充满乐趣的学习环境,使学生在轻松愉快的氛围中主动学习、合作探究,有着更高的学习兴趣和热情,充分提高参与度与学习效果,同时实现知识与能力的双重提升。

在讲解“平行四边形和梯形”这一单元的内容时,教师就要在充分分析教学内容后,有效设计与优化教学环节,丰富教学的内容。具体来说,教师首先要为学生针对基础内容展开详细的讲解,帮助学生初步构建知识体系<sup>[2]</sup>。当学生能够对相关内容有一定的了解后,教师便可以融入信息技术手段,借助动态软件展示平行四边形的变形过程,让学生直观感受其性质变化,进一步加深对对应知识的理解。随后,教师就要设计小组合作学习活动,将学生合理地划分成不同的学习小组,鼓励他们分组利用数学工具对平行四边形展开度量,同时引导学生借助软件模拟平移、旋转等操作,探究平行四边形的对边相等、对角相等以及对角线互相平分的性质,不断激活学生的探究积极性,也能在班级内营造出浓烈的学习氛围。此外,教师还可以设计主题为“小小建筑师”的游戏活动,使学生有机会在虚拟环境中设计并搭建包含平行四边形和梯形的建筑模型,以此激发学生的创新思维和实践能力。如此一来,通过设计多样化的互动教学活动,能够不断加深学生对于数学知识的理解,还能使他们学会运用数学知识解决实际问题,更好的锻炼了数学综合学习能力。

### (三) 注重分层,提升互动质量

分层教学是一种充分体现因材施教理念的教学方法,它立足于学生的个体差异性,根据学习基础、认知能力和兴趣特点等多元因素,将学生科学划分为若干教学层次。针对不同层次的学生群体,教师可以量身定制相应

的教学目标、设计适宜的教学活动。这种教学模式使每位学生都能在符合自身认知水平的环境中取得进步,有效规避了传统统一教学的局限性。同时,教师能够更准确地诊断学生的学习需求,实施精准化的教学干预,进而显著提高课堂互动效果和学生的参与积极性。

在进行“多边形的面积”这一单元的教学时,教师就要能够采用分层教学的方式,促进学生的有效互动,达到深化知识理解的目标。具体来说,教师首先要通过在课堂中的观察以及对应的测试,将学生按照多边形面积计算方法的掌握程度划分为不同的小组:对于基础较好的小组:教师可以设计一些涉及复杂多边形面积计算的题目,鼓励他们运用多种方法进行求解,并引导他们探索面积计算的规律,使学生能够从更多层次掌握多边形面积知识的应用与拓展;对于基础较弱的小组,教师则可以设计一些简单的多边形面积计算题目,帮助他们巩固基础知识,逐步建立自信心<sup>[3]</sup>。在学生以小组合作形式展开问题分析的过程中,教师要不断鼓励其进行互相交流、讨论,分享自己的解题方法和思路,以此促进学生之间的学习和成长。如此一来,通过实施分层教学,不仅可以满足不同层次学生的学习需求,也可以显著提升他们的互动质量和参与度,使得互动课堂的构建有更加理想化的效果。

### (四) 任务驱动,激发探究兴趣

在小学数学教育实践中,基于任务驱动的教学模式是一种以学习者为中心的教学方法。该方法通过创设富有实际价值和探究性的学习任务,促进学生主动参与知识建构和问题解决。这种教学模式着重发展学生的自主探究能力和问题解决技能,引导他们在任务完成过程中进行持续探索、创新发现,有效激发其数学学习兴趣和求知欲。同时,学生在成功解决问题的过程中能够获得学习成就感,这种积极体验进一步强化了他们的学习动机,使课堂互动效果得到显著提升。

在讲解“比例”这一单元的内容时,教师便可以设计一个与现实生活紧密相关的任务驱动教学活动,激发学生对于数学知识的探究兴趣。具体来说,教师首先可以利用多媒体为学生模拟装修房屋的情景,并列出房屋的面积、地面材料的价格以及所需材料的比例等信息,同时给出学习任务,要求学生计算出不同地面材料的总价以及每种材料所需的数量。由于这一任务与学生的实际生活之间存在着密切的联系,学生便会有着较高的积极性,能够主动运用比例的知识进行计算与推理。在这一过程中,教师则要引导学生与其他同学展开深入的合作,通过共同讨论更加快速且有效地解决问题。且在实

际操作与讨论交流后,学生都能够深入理解比例的概念和应用方法,也实现了他们团队合作能力和实际应用能力的显著提升。可见,任务驱动教学法在小学数学教学中的应用,能够持续激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,从而提升了互动课堂构建的有效性。

#### (五) 及时反馈,优化教学策略

及时反馈是教学过程中十分重要的一个环节。其能够通过及时的信息交流,使教师迅速掌握学生的学习动态,进而更具针对性的调整教学的策略,确保教学活动更加贴近学生的实际需求<sup>[4]</sup>。因此,在小学数学互动课堂中,教师就要能够利用及时的反馈来帮助学生纠正错误,巩固他们对于重点知识的掌握。在此过程中,不仅可以构建出一个以学生为中心、高效互动的学习环境,也能有效突出教学方法的灵活性与针对性,充分提高小学数学教学的效率和质量。

在进行“分数乘法”这一单元的教学时,教师就要能够借助教学辅助工具为学生提供及时的反馈,使得课堂互动有着更为显著的效果。具体来说,教师首先要为学生讲解与分数乘法相关的基本概念和基础知识,帮助学生构建起较为完整的知识体系。接着,为了巩固学生的学习成果,教师便可以运用线上教学平台的答题卡功能,为学生设计一系列与分数乘法相关的练习题,并引导学生利用课余时间完成。由于线上学习平台具有实时反馈的功能,教师能够在学生完成练习后立即看到每个人的答题情况和错误率,明确多数学生在处理哪些类型时会频繁地出现错误,在此基础上便可以调整教学计划,增加关于易错知识点更具针对性的讲解与练习。此外,教师引导学生集体参与到线上平台的聊天区中,通过聊天促进师生以及生生之间的有效互动,且教师也可以通过学生及时的反馈来更进一步调整教学的策略,解决他们在学习过程中遇到的困难,以此不仅能够帮助学生克服学习的障碍,还可以加深他们对于数学知识的理解和应用。

#### (六) 全面评价,完善互动课堂

全面评价是互动课堂中不可或缺的一个环节。在小学数学教学中,全面评价不仅关注学生的学习成果,更重视其数学学习过程中态度、方法以及能力的发展。对此,教师就要能够利用多元化的评价方式以及全面性的评价内容,从更多维度以及层次入手来反映学生的学习状态和发展趋势。同时,还要能够将自我评价、同伴评价以及教师评价这三种评价方式进行结合,更好地推动学生参与到课堂活动中,实现他们批判性思维、合作精神以及自我反思能力的培养,从而推动学生数学素养的全面提升。

在完成了“可能性”这一单元基础知识的教学后,教师便可以以“摸球游戏”为背景,为学生组织相关的小组探究活动。具体来说,教师首先要为每个小组发放不同颜色或标记的球,要求学生通过实际操作和记录数据,自主探讨不同条件下摸到特定颜色球的可能性。在明确了学习任务后,学生们便会在小组内展开积极的讨论与实验,得出多样化的数据,以此也可以有效激活班级的学习氛围<sup>[5]</sup>。在活动结束后,教师则要先引导学生进行自我反思,思考自己在实验设计、数据收集以及结果分析过程中的得失。接着,教师就要让每个小组轮流上台展示自己的实验报告,并分享各自的发现与结论,其他小组的成员则可以随时进行提问和评价,从而能够推动同伴互评的进行,也更进一步增强了学生之间的互动。在完成了自我评价以及同伴评价后,教师就要结合学生的参与度、合作情况以及同伴间的互动给予综合性的评价,使学生更加明确后续的学习方向,也能极大程度增强课堂的互动性与有效性。

#### 结语

总而言之,在小学数学教学中,构建互动课堂能够显著提升学生的学习兴趣、主动性以及学习能力。对此,教师需要明确在小学数学教学中构建互动课堂的重要性,在此基础上探索出有效的教学策略,使学生愿意更加积极主动地参与到互动课堂中,深化对于知识的掌握和应用,也能充分激活班级内的学习氛围,从而不仅能够更好地达到教学的目标,也能为学生数学综合学习能力的发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 密福煜. 小学数学课堂有效互动教学策略探究与实践[J]. 学苑教育, 2021, (27): 29-30.
- [2] 王柳理. 新课标下小学数学构建有效课堂的教学策略研究[J]. 数学学习与研究, 2021, (22): 94-95.
- [3] 于建峰. 浅谈新课标下小学数学构建有效课堂教学策略[J]. 读写算, 2021, (11): 1-2.
- [4] 陈华胜. 浅谈新课标下小学数学构建有效课堂教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (09): 241-242.
- [5] 赵凤. 把握数学学习起点, 构建有效课堂——小学数学有效课堂教学策略初探[J]. 安徽教育科研, 2019, (18): 15-16.

作者简介:任碧莹(1997.04—),女,汉族,江西抚州人,本科,教师,中小学二级教师,研究方向:小学数学。