

数字化技术在小学语文教学中的实践策略

郭娟

江西省赣州市宁都县第九中学

摘要：随着数字化、信息化和智能化时代的来临，教育领域正历经着持续性的变革。依托数字技术的多媒体工具、国家中小学智慧教育云平台、教学应用程序以及在线直播课程等新型教学资源，为语文课堂模式的创新奠定了坚实基础。教师应持续提升自身在数字化设备应用领域的能力，致力于将数字化技术融入小学语文课堂教学，旨在增强学生的沉浸式学习体验，提高学习效果，使学生在知识探索过程中获得更为丰富的学习体验与成果。

关键词：数字化技术；小学语文；课堂教学；学习体验

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.177

引言

随着信息技术的快速发展，数字化技术在教育领域的应用渐趋深化。小学语文教学作为基础教育的关键构成部分，承担着培育学生语言能力、思维能力以及文化素养的重要使命。传统语文教学模式已难以契合现代教育对学生创新思维与自主学习能力的培养要求。因此，怎样高效运用数字化技术提高教学质量，成为当下教育改革中的关键议题。

一、小学语文教学的特点与需求

（一）教学内容的特点

小学语文教学内容在深度与广度层面均呈现出显著的提升态势。在阅读领域，课文篇幅有所加长，内容覆盖文学作品、科普文章、历史故事等多种体裁，对学生的阅读理解能力、分析概括能力以及鉴赏评价能力提出了更高要求；在写作方面，从简单的记叙文写作逐步过渡至复杂的记叙文、说明文、议论文等多种文体的写作，着重强调立意的深刻性、结构的清晰性以及语言的生动性。此外，古诗词、文言文等传统文化内容所占比重的增加，要求学生深入理解古代文化内涵，熟练掌握文言词汇与语法知识。

（二）学生学习特点

小学生正处于一个关键的认知发展阶段，即从具体形象思维逐步向抽象逻辑思维过渡的重要时期。在这一阶段，他们的自主意识呈现出一种逐渐增强的趋势，对于周围的新奇事物总是怀有极其强烈的好奇心和浓厚的探索欲望。然而，值得注意的是，小学生的注意力集中时间相对较短，往往难以长时间保持专注，因此在学习过程中容易产生倦怠感，影响学习效果。在语文学习的具体进程中，有一部分学生对传统的讲授式教学方法表现出明显的兴趣缺乏，他们更倾向于接受那些多样化且

互动性强的学习模式。这类学习模式不仅能激发他们的学习兴趣，还能有效提升他们的参与度和积极性。与此同时，这些小学生也渴望在学习过程中有机会展现自己的能力和才华，通过不断的努力和进步，获得一种成就感和自我价值的认同。这种成就感的获得，对于他们的学习动力和自信心培养具有至关重要的作用。

（三）教学需求

依据教学内容的具体要求和学生学习特性的独特性，小学语文教学必须积极借助丰富多样的教学资源，以有效拓展学生的知识范畴，使学生在广泛涉猎中不断丰富自身的学习体验；同时，教师还需精心设计并采用更具趣味性和互动性的教学方法，通过生动有趣的教学活动来充分激发学生的学习兴趣，进而有效调动学生的学习主动性和积极性；此外，教师还应根据每个学生的具体情况，提供个性化的学习支持，以精准契合不同学生的学习需求，从而有力推动学生的个性化发展和全面成长；在教学过程中，教师还需灵活运用科学有效的教学评价手段，以全面、客观地掌握学生的学习状况和发展动态，以便及时调整和优化教学策略，确保教学效果的最大化。而数字化技术的广泛应用，能够切实满足这些多元化的教学需求，为小学语文教学的创新与发展提供强有力的技术支撑和保障。

二、当前语文教学的现状

语文教学任务较为繁重，其对学生的成长与发展具有至关重要的意义。小学语文教学在低年级阶段通常聚焦于生僻字的认知及其用法，旨在使学生掌握基础知识；而在高年级阶段，则更多地涉及课文、基本修辞手法以及古诗词等内容。目前，教学内容大多局限于课本，缺乏补充性知识。传统语文教学方式，也是当前广泛采用的方式，为照本宣科式教学，即教师在课堂讲授，学生

在下面聆听。尽管当下诸多学校已引入多媒体教学，让学生能够通过PPT等形式进行学习，但教学方法的本质并未改变。长此以往，学生在这种教学模式下，最多只能接触到课本内容。虽然课本内容是经过众多专家学者编撰设计的，但受限于篇幅，其涵盖的内容并不丰富。并且，仅依靠课本内容，而不借助数字化资源，有时难以让学生深入掌握知识。随着科技的发展，数字化资源在社会发展中的地位日益凸显。目前，大多数学校已配备多媒体等教学设施。若教师能够将数字化资源与小学语文教学有效结合，将能够显著提升小学语文教学的效率与质量。

三、数字化技术在小学语文教学中的实践策略

（一）创设多媒体情境

当学生对语文教学课堂怀有较高的兴趣时，才会为语文学习活动投入充足的时间与精力。借助数字化技术创设教学情境，使语文知识更为丰富、直观，能够增添趣味性，持续维系学生的学习动力。以《富饶的西沙群岛》的教学为例，教师先运用多媒体设备播放歌曲《西沙，我可爱的家乡》，并引导：“请同学们仔细聆听，阐述歌中所唱之处。”音乐播放结束后，学生们纷纷回应：“是西沙群岛。”教师进一步追问：“请同学们依据歌曲内容充分展开想象，描述西沙群岛的景色特征。”部分学生描述：“海水在阳光照射下闪烁着金色光芒。”另有学生表述：“阳光透过椰树枝叶洒落在人们脸上，令人倍感惬意。”教师依据学生的描绘与想象呈现海岛风光图，给予学生视觉上的震撼。通过数字化情境的构建，学生仿若身临其境于海边，成功激发了其对后续教学活动的参与热忱。

（二）创设虚拟学习社区

数字化社区亦称虚拟学习社区，教师需准备数字化设备，引导学生积极参与，共同构建虚拟社区。在传统教育模式下，教师通常运用讲解法开展教学，此教学方法易使教学过程陷入枯燥乏味的氛围，进而降低学生的学习质量。而数字化“社区”能够有效弥补传统教学模式的不足，因此，教师应以数字化社区为平台，推动学生之间的积极互动，以保障语文教学的有效性。例如，在《爬山虎的脚》的教学过程中，首先，教师借助“社区”检索有关“爬山虎”的教学资源，使学生对本课知识形成初步认知。其次，运用虚拟现实技术中的3D模拟技术模拟“爬山虎的生长环境”，让学生深度融入“爬

山虎的世界”，为学生营造沉浸式学习氛围，加深学生对文本的理解。在虚拟社区中，学生可通过虚拟操作“触摸爬山虎”，切实感受爬山虎如何紧密吸附在墙壁上，如此可增强教材内容的趣味性，促使学生积极投入学习。为助力学生实现知识迁移，教师还应充分发挥数字化技术的优势，整合学习资料，设计资料链接，让学生通过链接搜索更多课外资料，全方位满足学生的学习需求。最后，教学结束后，教师将班级学生划分为若干小组，并为各小组发放《爬山虎的脚观察记录表》，要求学生对比文章中爬山虎脚的特点与实际观察到的形态，例如文章中描述“是枝状的六七根细丝，每根细丝像蜗牛的触角”，实际观察中爬山虎脚的样子是否与之相符。学生将本组的观察成果发布于数字化社区，在小组间交流过程中完善观察记录表。小组合作模式既能实现学生之间的互动，又能有效培养学生的科学探究精神，达成双赢局面。

（三）云技术开拓“图书馆”资源

从心理学视角剖析，“兴趣”堪称人实现持续发展的内在驱动力，亦是学生认知世间万物、掌握文化知识的关键动力源泉。而欲激发学生的学习兴趣，教师需持之以恒地拓展学习资源，使学生能够不断接触新颖事物，如此方能切实改善学习过程中的枯燥状况。在云技术的支撑下，学生语文个性化学习具备了实现的可能性。借助云技术构建数字化“图书馆”，可有效提升学生的学习效率。例如，在开展部编版五年级上册《慈母情深》的教学活动之前，教师将该课的作者信息以及生字生词上传至“图书馆”，并运用云技术检索相关资料，如作者的生平履历及其相关作品，将这些内容作为教学资源的有益补充，为学生营造丰富多元的学习环境。待学生完成学习后，教师向学生推荐线上图书馆中冰心的《春水》、高尔基的《母亲》等经典篇目，并要求学生利用课余时间进行搜索与阅读，摘抄优美片段并展开赏析、分享。这一举措不仅能够拓宽学生的知识视野，还能在潜移默化中提升学生的道德素养。

（四）打造数字化“书包”

随着“双减”政策的颁布实施，其要求教师在作业设计阶段以“高质量”替代“高数量”，进而达成减轻学生学业负担、提升课堂教学质量的目标。基于此，教师应借助数字化技术为学生构建电子“书包”，用以存储学生的作业及教学过程相关内容。这既有助于教师精

准把握学生的阶段性学习状态，又能强化学生对所学知识的掌握程度。以《七律·长征》一课为例，该课的教学重点在于理解诗歌内容，教学难点则是品味诗歌语言、体悟红军精神。教师为学生设计了三个层次的作业：一星作业——掌握本课的生字词，能够正确、流利且富有感情地朗读课文，自主体会诗歌语言的特征；二星作业——赏析诗歌语言，讲述长征故事，感受长征精神；三星作业——自主搜集长征过程的文献资料，结合社会背景赏析诗歌，并选取其他有关长征的经典故事进行分享。教师将不同难度级别的作业分发至不同学习层次学生的“书包”中，以此检验学生的学习成效，促进学生的学业进步。教师在评判学生作业时发现，大部分学生基础性作业的完成质量相对较高。鉴于此，教师为全体学生颁发奖章，并将其存入学生的私有数字化“书包”，为终结性评价提供数据支撑。然而，拓展延伸类作业的完成质量存在较大差异。因此，教师在后续教学过程中对延伸类作业的难度进行调整，避免因难度过高挫伤学生的学习积极性。针对延伸类作业，教师运用“再接再厉、不要气馁”等激励性语言对学生予以鼓励，通过激励性评价激发学生不断超越自我，实现语文素养的提升。

（五）拓展阅读教学资源

运用数字化工具拓展阅读教学资源，亦是小学语文阅读教学数字化优化的重要途径。阅读学习是一个长期的过程，学生阅读能力的提升需要借助大量阅读资源进行长期学习训练。在以往的教学实践中，教师虽有意识地为学生拓展阅读资源，但其获取渠道相对有限。小学语文教师应积极运用数字化工具，高效智能地为学生检索与教学主题高度相关且契合小学生当前学习需求的阅读资源。学生可对众多阅读资源展开深入的对比学习与研究，这不仅有助于深化其对阅读知识内容的理解，还能有效促进学生阅读综合能力的发展与提升。以《将相和》知识内容为例，小学语文教师应积极运用数字化工具，为学生收集并整理更多与将相和相关的故事背景资料，如和氏璧、渑池之会等，并将其串联成完整的故事脉络。通过拓展阅读教学资源的途径，达成小学语文阅读数字化教学的优化，充分发挥小学语文阅读教学的育人效能。

（六）利用教学软件助力个性化学习

在教学实践过程中，教师应当选用诸如一起小学学生、纳米盒等与小学语文教学高度契合的软件，并根据学生的学习实际状况以及个体差异，为学生精准推送个

性化的学习任务，以达成精准教学的目标，进而充分满足不同学生的学习需求。以《古诗三首》教学为例，教师在教学过程中运用一款面向小学生的学习软件开展课前预习检测。通过对软件生成的数据分析，教师发现部分学生在古诗生字读音的掌握上存在偏差，另一部分学生则在诗意理解方面存在一定障碍。针对这些情况，教师利用软件为不同学习水平的学生推送了个性化学习任务。对于生字读音掌握欠佳的学生，软件推送了生字标准读音示范、跟读练习以及相关语音小游戏，以帮助他们纠正读音；对于诗意理解存在困难的学生，软件推送了古诗动画解读、背景介绍以及相关拓展阅读材料，以辅助他们理解诗意。在后续课堂教学中，教师依据学生预习情况进行了有针对性的讲解与指导。课后，教师再次借助软件布置作业，以巩固和检测学生的学习效果。通过上述教学流程，每个学生均能在其最近发展区内实现充分学习与能力提升，个性化学习目标得以有效落实。

结语

在数字化教学情境中，小学语文教学获得了更为广阔的发展空间，教学资源亦愈发丰富。通过科学运用数字资源、开展线上交互活动以及借助教学软件等途径，能够切实丰富教学内容，营造活跃的课堂氛围，推动学生的个性化学习，全方位提高小学语文教学质量。然而，当前数字化教学情境下的教学实践仍处于持续探索与完善阶段。未来，小学语文教师需不断提升自身的信息技术素养，积极探寻创新的教学方法与模式，充分发挥数字化教学情境的优势，为学生的语文学习与成长筑牢坚实根基。

参考文献

- [1] 孙美娟. 小学语文教学与德育融合的策略[J]. 语文世界, 2024(19): 12-13.
- [2] 杨洪. 简析数字化教学环境下的小学语文教学实践[J]. 新课程研究, 2024(21): 129-131.
- [3] 陈雪惠. 数字化助力小学语文教学提升实效——以《海底世界》为例[J]. 家长, 2024(17): 60-62.
- [4] 刘清堂. 基础教育阶段教育数字化转型的核心是课堂[J]. 上海教育, 2022(36): 23.
- [5] 邓心怡. 学习任务群视域下思维导图支持的小学语文主题阅读教学模式构建[J]. 教育信息技术, 2022(05): 60-69.