

小学语文游戏化教学实践路径

曾丽珍

江西省宁都县赖村中心小学

摘要: 伴随教育模式的持续革新以及技术的进步,传统小学语文教学亟待进行改革。游戏化教学作为一种新兴的教育方式,凭借其趣味性与互动性,成为提高学生学习兴趣和学习成效的有效策略。本文就小学语文游戏化教学实践路径展开研究,以期小学语文教学提供一种新颖且具实效性的教学方案。

关键词: 小学语文; 游戏化教学; 实践路径; 实效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.168

引言

小学阶段是学生学习语文知识、培育语文素养的关键时期。然而,传统语文教学模式常以教师为核心,教学方法相对单一,易使学生产生枯燥之感,进而导致学习积极性低下。随着教育理念的持续更新,游戏化教学作为一种新兴教学模式,渐受教育工作者的重视。游戏化教学将游戏元素与游戏精神融入教学进程,旨在借助游戏形式激发学生的学习兴趣与主动性,提升教学成效。在小学语文教学中,科学运用游戏化教学策略,不仅能使学生在轻松愉悦的氛围中学习语文知识,还可培养学生的思维能力、语言表达能力与合作精神,对学生的全面发展具有重要价值。

一、小学语文游戏化教学的价值

(一) 提高学习积极性

游戏化教学凭借其独特优势,显著增强了学生在语文课堂中的学习积极性。借助精心设计的游戏活动,例如拼音接龙与拼音卡片配对,教师能够迅速吸引学生的注意力,使其置身于一个充满趣味与挑战的学习情境之中。在这类游戏里,学生不仅能够轻松愉快地掌握拼音知识,还能通过互动与竞争激发自身的学习动力。以拼音接龙游戏为例,学生需迅速且精准地读出拼音并衔接下一个拼音,这种即时反馈与成就感促使他们更积极地投入学习,进而切实提升了学习积极性。

(二) 增强记忆力

游戏化教学中的游戏元素凭借其丰富的互动性与趣味性,成为强化学生记忆力的有效途径。以一年级教材中的生字词学习为例,教师可借助“生字开花”这一创新性游戏,引导学生围绕某一特定生字展开联想,列举出与之相关的词语,例如由“花”字联想到“花朵”“花园”“花香”等。此类游戏不仅激发了学生的思维活力,促使其在脑海中构建出生字词的网络架构,还通过持续

的复述与联想,深化了学生对生字词的记忆,推动了知识的内化与巩固。

(三) 培养团队协作能力

游戏化教学活动注重小组合作与互动,为学生提供了锻炼团队协作能力的优质平台。在一年级语文教材的口语交际板块,教师精心设计的角色扮演游戏,使学生以小组形式分别扮演不同角色,开展生动的对话训练。此类游戏不仅要求学生精准运用语言进行表达,还对其在团队中的沟通能力、协调能力以及问题解决能力提出了考验。通过参与角色扮演游戏,学生学会了在团队中发挥自身优势,同时也学会了倾听并尊重他人意见,进而有效提升了团队协作能力与社交技能。

二、小学语文游戏化教学存在的问题

(一) 游戏设计缺乏针对性

部分教师在开展游戏设计工作时,往往未能全面而深入地考量教学目标的具体要求,同时也未能细致地了解和把握学生的实际学习状况、兴趣偏好以及认知水平,这种疏忽导致所设计的游戏与教学内容之间缺乏紧密的关联性和契合度,彼此之间相互脱节。由于游戏未能紧密围绕教学目标展开,也无法有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,最终使得游戏无法切实而有效地发挥其应有的辅助教学功能,难以真正推动学生的学习进程,促进其知识掌握和能力提升。

(二) 游戏时间把控不当

在游戏化教学的具体实践过程中,有一部分教师在实际操作中遇到了难以科学合理地规划游戏时长的显著问题。无论是游戏时长的安排过长还是过短,这两种情况都不可避免地会对教学的整体成效产生显著的负面影响。具体来说,如果游戏的时长设置得过长,将会直接导致原本计划的教学任务无法按时完成,进而影响教学进度和目标的达成;而如果游戏的时长安排得过短,学生则无法充分体验和领略到游戏本身所带来的乐趣和吸引力,

同时也难以达到预期的学习效果，无法通过游戏化教学实现知识的有效吸收和技能的提升。因此，科学合理地将游戏时长在游戏化教学中显得尤为重要。

（三）游戏评价不够全面

部分教师在实施游戏化教学的过程中，往往将评价的重心过多地放在了游戏结果的优劣上，而对于学生在游戏进行中所展现出的具体行为表现、努力程度以及所取得的点滴进步却未能给予足够的关注和重视。这种过于偏重结果而忽视过程的片面评价方式，不仅无法全面、客观地反映学生的学习状况和发展潜力，而且有可能对学生的自信心、学习动力以及综合素质的全面提升造成不利的影响，从而阻碍学生全面而均衡的发展。

三、游戏化教学的实施策略

（一）结合教材内容设计游戏

在开展游戏化教学活动设计时，教师应将教材内容作为游戏设计的核心要素，保证游戏内容与教学目标高度契合，达成寓教于乐的教学成效。以一年级语文教材《口耳目手足》这一课程为例，教师可精心设计“找一找”游戏，引导学生于教室或校园环境中，探寻与“口、耳、目、手、足”等人体器官存在关联的实物或现象。例如，学生或许会发现教室里呈“口”形的门、似“耳”形的装饰品，亦或通过观察同学的动作，捕捉到“手”进行手工制作、“足”处于跑步状态等动态表现。此类游戏设计不仅有助于学生在轻松愉悦的情境中深化对课本知识的理解，还能推动他们将所学知识运用于实际生活，进而巩固学习成果。与此同时，这种紧密结合现实生活的教学模式也能显著激发学生的学习兴趣与探索热情。

（二）创设良好的游戏化教学环境

为构建能够有效吸引学生注意力的游戏化教学环境，教师需从多个维度开展工作。其一，教室环境布置应具备童趣元素，可张贴色彩明艳的卡通图片，或摆放能激发学生想象力的教学用具。其二，教师应运用生动活泼的教学语言，把抽象的知识点转化为学生易于理解与接纳的故事或儿歌。此外，教师可适时播放欢快的背景音乐，借助音乐营造轻松愉悦的学习氛围。以一年级教材中的《秋天》一课为例，教师不仅要为教室进行精心布置，还可带领学生前往户外，亲身体验秋天的景色，感受落叶飘落、果实丰收以及秋风拂面。这种将课堂拓展至户外的方式，能使学生更为直观地理解课文内容。同时，户外教学作为游戏化教学环境创设的重要形式，为学生提供了更广阔的学习空间与更丰富的感官体验。

（三）注重游戏的趣味性和创新性

为了能够持续吸引并有效维持学生对游戏化教学方

式的高度兴趣和积极参与，教师在进行游戏设计时必须特别注重提升游戏的趣味性和创新性。具体到拼音教学这一领域，教师可以尝试创新性地开展一项名为“拼音拼图”的互动游戏。在这个游戏中，教师将拼音字母巧妙地拆解为若干个小块，然后引导学生像进行传统的拼图活动一样，将这些小块逐步组合成正确的拼音字母。这种寓教于乐的实践操作式游戏模式，不仅能够显著提升学生的动手实践能力和空间感知能力，还能在拼凑的过程中潜移默化地加深他们对拼音结构及其发音规则的深刻理解和记忆。在生字词学习的环节，教师同样可以设计一款名为“生字接龙”的趣味游戏，以此来激发学生的学习热情和创造力。在这个游戏中，学生需要根据生字的部首、笔画数或者语义来进行创造性的接龙。例如，从“木”字开始，可以接上“林”字，再从“林”字接上“森”字，以此类推。通过这种形式的游戏，不仅能够有效激发学生思维的灵活性和发散性，还能使他们在轻松愉悦的游戏环境中快速掌握更多的生字词，从而在不知不觉中大幅提升他们的词汇量和语言运用能力。通过教师不断地进行教学方法的创新和游戏设计的优化，能够确保游戏化教学始终保持其持久的吸引力和新鲜感，使学生在充满乐趣的游戏中实现高效学习，同时在学习的过程中充分享受到游戏带来的愉悦体验，真正实现寓教于乐的教学目标。

（四）发挥教师的引导作用

在游戏化教学的实施进程中，教师的引导效能极为关键。教师不仅充当着游戏的策划者与组织者角色，更作为学生学习进程中的引导者与支持者存在。以一年级教材中的口语交际内容为例，教师可凭借亲身示范与精准引导，助力学生迅速融入游戏情境，使其在真实场景中锤炼口语表达能力。与此同时，教师需密切留意学生在游戏中的表现状况，及时给予积极反馈与建设性意见。当学生在游戏中遭遇困难时，教师应秉持耐心原则予以指导，激励他们探寻解决问题的途径，进而培育其独立思考能力与问题解决能力。此外，教师的鼓励与认可亦是学生持续投身游戏化学习的重要驱动力，能够增强学生的自信心与学习积极性，促使他们在游戏中探寻契合自身的学习路径，达成个性化发展。

（五）结合生活实际开展游戏

为了使能够更加深入地理解和灵活地运用语文知识，教师在开展游戏化教学的过程中，必须紧密地将教学内容与学生的日常生活实际相结合。以一年级教材中的《影子》这一课为例，教师可以精心设计一系列实践活动，组织学生们走出教室，来到户外阳光充足的地

方,让他们亲身体验并观察影子的存在及其变化规律。具体来说,学生们可以在不同时间段,比如早晨、中午和傍晚,以及采取不同的姿势,如站立、蹲下、举手等,仔细观察自己影子的形态变化。通过这种亲身体验,学生们能够深刻体会到影子是如何随着光线的移动而产生各种奇妙变化的。在观察活动结束后,教师可以进一步引导学生运用生动形象的语言,对自己所观察到的影子特征进行详细描述。教师可以鼓励学生们大胆运用丰富的词汇和形象的比喻,比如将影子比作“忠诚的伙伴”、“变幻的魔术师”等,来描绘影子的形态和变化。通过这种描述练习,不仅能够帮助学生巩固和深化对课文内容的理解,还能有效提升他们的观察力和语言表达能力。这种将教学内容与生活实际紧密结合的游戏化教学活动,不仅极大地强化了学生对《影子》一课内容的理解和掌握,还在潜移默化中锻炼了他们的观察力和语言表达能力。更重要的是,这种寓教于乐的教学方式,能够让学生们在轻松愉悦的氛围中,自然而然地提升自身的语文综合素养,为今后的学习打下坚实的基础。

(六) 引入多样化的评价方式

引入多元化的评价方式能够更加有效地反映学生的学习进程及其水平,从而助力教师更为全面、深入地了解学生的学习状况。相较于传统的分数评价方式,多元化的评价模式能够更全面地展现学生的进步和成长。例如,在教授三年级上册《总也倒不了的老屋》这一课时,教师可以创新性地设置“角色扮演”的评价模式。学生可以根据自己的兴趣和特长,选取课文中的不同角色进行扮演,并在小组内分享对角色的理解与感悟,通过这种方式,学生不仅能加深对课文内容的理解,还能提升表达和合作能力。教师在观察学生角色扮演的过程中,可以针对学生的合作程度、理解深度以及表现力等方面给予持续性的反馈与评价,这种即时且具体的反馈有助于学生及时调整和改进。在角色扮演的演绎环节结束后,各小组还可以进行表演展示,教师可以鼓励学生对其他小组的表现进行投票,评选出“最佳演绎奖”,这样的互动环节不仅能增强学生的参与感和成就感,还能引导他们从不同维度思考课文内容,激发学习动力,促进学生在多维度的学习中不断进步。通过这种多元化的评价方式,教师能够更全面地掌握学生的学习情况,从而更有针对性地进行教学设计和辅导,进一步提升教学效果。

四、小学语文游戏化教学的应用效果

(一) 学生学习兴趣显著提高

实施游戏化教学之后,学生的语文学习兴趣得到了显著提升。通过调查发现,采用该教学策略的班级,学

生对语文课程的喜爱程度远高于传统教学班级。游戏化教学将学习活动与游戏形式有机融合,有效激发了学生的好奇心与探索欲望,促使学生更加关注教学内容,主动参与课堂教学活动,课堂氛围也变得更加活跃,进而取得了显著的学习成效。

(二) 学生语文素养得到提升

游戏化教学恰似一把精巧的密钥,为提升学生的语文素养开辟路径。它着重于实践操作与互动交流,学生在游戏情境中运用语文知识进行表达与交流,有效锻炼了语言表达能力与思维能力。合作竞争环节则有助于学生培育团队协作精神与竞争意识,促使学生在语文学习进程中,综合素质得以全面提升。

(三) 教学质量得到提高

游戏化教学模式为语文课堂赋予了新的活力,使课堂呈现出丰富的趣味性,在很大程度上激发了学生的学习热情与主观能动性,显著提升了教学成效。教师精心设计游戏活动,引导学生深入知识领域,促使教学内容与现实生活建立紧密联系,便于学生理解和掌握。与此同时,该教学模式也缩短了师生之间的心理距离,推动了师生间的互动与交流,为教学质量的持续提升奠定了坚实基础。

结语

游戏化教学法于小学语文课堂中的应用具备显著的价值与意义。通过整合教材内容设计游戏、营造良好的游戏化教学环境、关注游戏的趣味性与创新性、发挥教师的引导功能以及结合生活实际开展游戏等策略,能够有效激发学生的学习兴趣,提升教学成效,培育学生的综合素质。故而,小学语文教师应积极开展游戏化教学法的探索与实践,为学生的全面发展筑牢坚实基础。

参考文献

- [1] 付小东. 游戏化教学在小学语文课堂中的应用研究[J]. 陕西教育(教学版), 2024(01): 68-70.
- [2] 龚和俊. 小学语文游戏化教学的应用探究[J]. 学苑教育, 2024(34): 52-54.
- [3] 张民华. 试析小学语文识字教学的方法创新[J]. 新课程研究, 2024(29): 60-62.
- [4] 陈俊红. 小学语文游戏化教学的价值意蕴与达成路径[J]. 教育文汇, 2024(06): 55-57.
- [5] 王海燕. 浅析小学语文游戏化教学策略[J]. 语文世界, 2024(25): 32-33.
- [6] 秦信海. 小学语文识字写字语言游戏化教学策略探究[J]. 考试周刊, 2024(29): 45-48.