

小学语文教学中学生自主阅读能力的培养策略研究

罗阳

赣州市铁路小学

摘要：在教育改革的大背景下，小学语文课堂教学面临着从传统的应试教育向素质教育的转变。传统的教学模式当中，教师往往占据着主导地位，学生只能被动地接受知识，自主学习能力得不到有效培养。然而，素质教育所强调的是学生的全方面成长以及发展，尤其是自主学习能力的提升。小学语文作为基础学科，承载着培养学生的阅读兴趣、阅读习惯和阅读能力的重要使命。因此，如何在小学语文课堂教学当中有效促进学生自主阅读能力的发展，已经成为教育工作者们需要解决的问题。本文简要分析了小学语文课堂中促进学生自主阅读能力发展的原则、策略和效果，以期提高小学语文课堂教学的效率及质量，推动学生的成长及发展。

关键词：小学语文；自主阅读能力；发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.163

引言

《义务教育语文课程标准（2022版）》明确提出，义务教育语文课程围绕立德树人根本任务，充分发挥其独特的育人功能和奠基作用，以促进小学生核心素养发展为目的，以识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动为主线，综合构建素养型课程目标体系；面向全体学生，突出基础性，使学生初步学会运用国家通用语言文字进行交流沟通，吸收古今中外优秀文化成果，提升思想文化修养，建立文化自信，德智体美劳得到全面发展。其中，阅读与鉴赏作为语文实践活动的重要内容，强调要引导学生主动进行阅读和探索，培养学生独立阅读的能力。该要求直指自主阅读能力的核心——学生需要在阅读的过程当中摆脱对教师的过度依赖，学会自主梳理文本内容、品味语言内涵和体悟情感主旨。因此，以新课标要求为依据，探究和探索小学语文课堂中促进学生自主阅读能力发展的路径有着积极意义。

一、小学语文课堂中促进学生自主阅读能力发展的原则

（一）兴趣性原则

兴趣性原则是小学语文课堂中促进学生自主阅读能力发展的原则之一。阅读兴趣是学生自主阅读的起点和动力源泉，实施小学语文阅读教学活动的时候，应当以激发学生的阅读兴趣为核心，通过多种多样的教学手段和足够丰富的阅读材料，吸引学生主动参与到阅读活动当中。作为教育工作者和学生成长路上的引路人，应当切实有效的关注学生与学生之间的个体差异，尊重学生的兴趣爱好，引导学生从自己所喜欢的内容入手，逐步拓宽阅读范围。同时，教师要营造出轻松愉快的阅读氛围，

让学生在自由且无压力的环境当中感受到阅读的乐趣和魅力，从而培养学生持久的阅读兴趣和自主阅读的习惯。

（二）自主性原则

自主性原则是指在教学过程中，尊重学生的地位，充分发挥学生的主观能动性，调动学生学习的积极性、主动性，培养学生的自主意识、自主精神和独立学习、自我教育的能力^[1]。小学语文课堂教学应当充分尊重学生在课堂教学当中的主体地位和中心位置，给予学生足够的自主选择权和自主学习空间。教师要给予学生一定的引导和指导，让学生学会独立思考，鼓励其在阅读的过程当中主动发现问题、提出问题并尝试解决问题。通过进行有效的自主阅读，学生能够逐步形成独立的阅读能力和批判性思维，学会自主规划阅读目标、选择阅读方法，并对自己的阅读过程进行有效的自我监控和自我评价，真正成为阅读的主人。

（三）实践性原则

阅读能力的提升是离不开大量的阅读实践的。实施小学语文课堂教学活动的时候，教师需要从实际情况出发，为学生提供丰富多样的阅读实践机会，让学生在实践的过程当中积累经验、提升能力。比如说，教师需要给予学生一定的鼓励和表扬，让学生广泛阅读各类书籍，包括但不限于文学作品、科普读物、历史故事等等，通过广泛的阅读拓宽学生的知识面和视野。又比如说，教师应当引导学生将阅读与写作、口语交际等语言实践活动进行有机结合，让学生在实践的过程当中运用学习到的知识提高自身的语文素养。通过实践性阅读活动的有效开展，学生能够更快更好的理解文本内容和感悟文本内容，最大限度地提升阅读效果和阅读质量。

二、小学语文课堂中促进学生自主阅读能力发展的策略

（一）营造氛围，激发自主阅读兴趣

营造积极的阅读氛围是激发学生自主阅读兴趣的基础。在小学语文课堂中，教师可以通过创设与文本内容有着密切联系的情境、构建平等互动的师生关系和提供丰富且贴合学生的认知的阅读资源等方式和方法，让学生在轻松且好奇的状态下主动亲近文本。当学生感受到阅读内容与自身的经验或者是情感存在联结，且能够通过阅读这一过程获得安全感和成就感的时候，其内在的阅读动机便会被激活，从以往的要我读转变为我要读，从而为学生自主阅读能力的发展奠定良好基础。

以《狼牙山五壮士》为例，为了在小学语文课堂中促进学生自主学习能力的发展，教师需要采用“营造氛围，激发自主阅读兴趣”策略。教师可以提前在教室的后墙布置“英雄故事会”展板，贴上五壮士的黑白照片、狼牙山地形简图，以及“宁死不屈”“英勇跳崖”等关键词卡片^[2]。上课铃响之后，教师可以直接播放一段3分钟的狼牙山实景视频——画面中有陡峭的悬崖、茂密的山林，搭配低沉的旁白：“1941年，五位八路军战士在这里做出了一个震撼人心的选择……”播放完视频之后，教师可以指着展板上的照片提出如下问题：“这五位战士平均年龄不到25岁，他们当时面对的是人数众多、装备精良的敌人。你能猜猜他们在狼牙山上经历了怎样的战斗吗？”在问题的引导下，学生的目光会紧紧盯着照片和地图，进行深入的思考以及探究。有的学生可能会举手说出如下答案：“他们是不是和敌人展开了肉搏战？”教师在听到这个答案之后可以进行如下引导：“比这更让人敬佩。再想想，他们把敌人引上绝路，自己还有退路吗？”此时，班级会顿时安静下来，有学生会小声的说：“难道他们……”教师顺势进行引导：“想知道他们到底做了什么吗？课本里藏着最详细的答案，现在请大家自己读一读，找出让你最感动的句子，等会儿我们一起分享。”便可以快速有效地激发学生的自主阅读兴趣，有的学生在自主阅读的过程中会用笔画出关键段落，有的会在自主阅读的过程中忍不住和同桌进行讨论和交流。

（二）教授方法，提升自主阅读能力

实施小学语文课堂教学活动的时候，教师可以结合文本特点，具有针对性的渗透圈点批注、提取关键信息和联系上下文理解词句等方式和方法，以此来引导学生从盲目读转变为有策略的读。通过示范、练习与反馈，

学生可以掌握可迁移的阅读技巧和阅读方法，逐步具备独立梳理文本脉络、分析内容主旨和体会表达效果的能力，从而在自主阅读的过程当中形成足够清晰的思维路径，提升自身的自主阅读能力。

以《只有一个地球》为例，教师可以通过“教授方法，提升自主阅读能力”在小学语文课堂中促进学生自主阅读能力的发展。围绕本课内容，教师可以聚焦“提取关键信息”这一方法展开教学。开展课堂教学活动之前，教师可以为每位学生分发一张信息卡，上面印着三个问题，即“地球的样子有什么特点？”“为什么说地球是‘人类的母亲’？”“作者为什么强调‘只有一个地球’？”开展课堂教学活动的时候，教师可以先示范如何带着问题读第一段：“大家看，我读到‘地球，这位人类的母亲，这个生命的摇篮，是那样的美丽壮观，和蔼可亲’时，会把‘母亲’‘摇篮’圈出来，因为这两个词能回答‘地球为什么像母亲’。”接着，让学生运用同样的方法读第二段到第四段，边读边在课文当中圈画与问题有关的词句，如“半径约六千四百千米”等，并在信息卡上简要记录。在分析“地球资源有限”这部分时，教师可以引导学生运用对比阅读法，即布置如下任务：找出文中描写可再生资源 and 不可再生资源的句子，用△标出前者，用○标出后者，再想想作者为什么要这样区分。学生会在该任务的引导下立刻动手标注。有学生发现：“‘如果不加节制地开采，必将加速地球上矿产资源的枯竭’这句话，说明了不可再生资源需要珍惜。”教师顺势进行总结：“阅读的时候像现在这样运用圈画符号、对比分析的方式和方法，能够让我们快速抓住文本重点。”便可以让学生掌握提取关键信息的方式和方法。随后，教师可以让学生尝试运用学习到的方法自主阅读最后两段，不少学生会在“我们要精心地保护地球”这句话旁写下批注：“因为地球是唯一的家园”，这意味着学生已经掌握了相关方法，为学生自主阅读能力的培养奠定了坚实基础。

（三）引导问题，培养自主阅读思维

教师从实际情况出发设计具有较强的启发性和层次性的问题，能够让学生主动思考文本的内涵以及深意，从以往的被动接受信息转变为主动探究意义，从而培养学生的自主阅读思维和自主阅读能力。在进行问题设计的时候需要紧扣文本核心，既关注表层信息的提取，也要注重深层逻辑的关联、情感的体悟与价值的思辨，使学生在质疑、分析和推理的过程中构建对文本的个性化理解，逐步形成独立的阅读思维模式。

以《少年闰土》为例，“引导问题，培养自主阅读思维”是很好的方法，能够提高小学语文课堂教学的效率及质量，促进学生自主阅读能力的发展。首先，教师可以在学生初次阅读课文内容之后提出一些简单的事实性问题，以此来帮助学生熟悉文本内容。比如说“闰土第一次出现在‘我’面前时，穿的是什么样的服饰？”以此让学生迅速回归文本内容，找到相关的语句，在潜移默化当中锻炼学生提取表面信息的能力的同时，让学生初步感知闰土的形象特点^[3]。其次，教师可以提出一些更具思考性的问题，比如说“从课文讲述的捕鸟、刺猹、捡贝壳、看跳鱼儿等事件中，你能看出闰土是个怎样的孩子？”让学生详细深入的分析这些事件，思考这些事件所反映出的闰土的性格、经历以及生活环境，从而全面深入的理解闰土这个人物形象。比如，从闰土熟练地讲述捕鸟的过程，可以看出他的聪明能干；从他敢于刺猹，能感受到他的勇敢大胆。再次，教师可以引导学生进行对比思考，比如说提出“‘我’和闰土的生活有哪些不同？这些不同对‘我’的思想产生了怎样的影响？”等问题，让学生在对比的过程当中体会到作者对于闰土的羡慕、对自己生活的不满以及对外面世界的向往之情，从而理解作者在文章当中表达的情感态度。最后，教师可以联系生活实际，提出一些拓展性问题。比如说“如果你是当时的‘我’，面对闰土这样一个朋友，你会对他做些什么？”以此来使学生带入文本情境当中，深入思考作者与闰土之间的关系，同时将文本内容与现实生活进行有效联系，培养学生的迁移运用能力和批判性思维的同时，让学生在思考中进一步深化对于文本内容的理解，从而实现从文本阅读到生活思考的有效跨越。

三、小学语文课堂中促进学生自主阅读能力发展的效果

（一）阅读兴趣显著提升

在小学语文课堂中促进学生自主学习能力的发展，能够让学生从被动接受知识转变为主动参与阅读，逐渐感受到阅读带来的乐趣和满足感^[4]。当学生能够在自主阅读中掌握自主权、按照自己的节奏探究文本内容的时候，对阅读的抵触情绪就会逐渐减少，取而代之的是更为积极的阅读态度，进而愿意在课余时间主动接触更多的读物，在潜移默化当中形成稳定的阅读兴趣。

（二）阅读方法灵活运用

随着自主阅读能力的发展，学生不再依赖于教师逐字逐句的讲解，而是能够基于课堂上学习到的方法，以不同的文本特点为依据，灵活调整阅读策略和阅读方法。

他们能够自主运用圈点、概括和联想等方式和方法处理相关信息，精准把握文本核心内容的同时提升对于文本内容的理解效率，逐渐形成个性化的阅读方式和阅读方法。

（三）思维能力持续增强

自主阅读的过程中，学生往往需要独立分析文本逻辑、思考文本的内涵与意义，这会在一定程度上促进学生的思维逻辑性、批判性和创造性的锻炼。在不断的自主探究中，学生对于文本内容的解读不再局限于表面，而是能够全面深入的挖掘其中隐藏的信息，形成自己的见解和看法，思维的深度和广度均能够得到有效拓展^[5]。

（四）阅读习惯逐步养成

如果在基于自主阅读能力培养的小学语文课堂当中持续进行自主阅读训练，能够帮助学生逐渐形成规律的阅读习惯，比如说定时阅读、边读边思考等等。这些习惯会延伸到学生的日常生活当中，使阅读成为一种自然而然的生活方式，不仅能够帮助学生巩固课堂学习的成果，还能够为学生的终身学习打下足够坚实的基础，实现学生阅读能力的持续发展和有效提升。

结语

小学语文课堂中学生自主阅读能力的培养是一个需要耐心和智慧的长期过程，其不仅关乎学生对于文本内容的理解与感悟，更指向学生独立思考和自主探究的思维品质的养成。这要求教师在教学中既要切实有效的关注学生对于文字的感知力，也要呵护学生独特的解读视角，在收与放之间找到平衡，让语文课堂成为滋养阅读兴趣的土壤、培养自主阅读能力的有效路径。未来，教师需要秉持以学生为中心和以学生为主体的教育理念，不断探究和探索自主阅读能力的培养策略和培养方法，让阅读能够成为学生成长路上的良师益友，为学生的终身学习与精神成长奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李娜. 小学语文教学中提高学生自主阅读能力之我见[J]. 青海教育, 2021, (11): 34.
- [2] 李昱成. 如何在小学语文教学中培养学生的自主阅读能力[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (11): 91-92.
- [3] 田丽萍. 小学语文培养学生自主阅读能力策略探究[J]. 新课程, 2021, (43): 54.
- [4] 胡英. 略谈小学生语文自主阅读能力的培养[J]. 新课程研究, 2021, (29): 115-116.
- [5] 林惠芳. 基于核心素养下小学语文自主阅读能力培养探究[J]. 读写算, 2021, (28): 125-126.