

小学体育游戏化教学对学生运动兴趣的培养策略

余波

江西省赣州市崇义县过埠中心小学

摘要：小学体育教学是学生身心发展的重要环节，而游戏化教学作为创新教学方式能够有效提升学生的运动兴趣与参与积极性，本文从游戏化教学的意义出发探讨其在小学体育教学中的多重价值，如激发学生兴趣、促进团队合作、提升身体素质等，文章结合具体案例提出了多样化的游戏化教学策略，包括竞赛机制、角色扮演、任务驱动等，旨在为小学体育教师提供实用的教学参考，通过理论与实践的结合探索游戏化教学在小学体育课堂中的有效应用路径。

关键词：小学体育；游戏化教学；运动兴趣；教学策略；学生发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.240

引言

随着教育理念的不断更新传统的体育教学模式逐渐暴露出单一、机械等问题，难以满足学生多元化的学习需求，特别是在小学阶段学生正处于身心发展的关键期，对新鲜事物充满好奇，但注意力容易分散，兴趣驱动明显，所以如何在小学体育教学中激发学生的运动兴趣、提高其参与度与主动性成为当前体育教学改革的重要课题，游戏化教学作为一种将游戏机制融入教学过程的方法能够有效调动学生的积极性，增强课堂互动性，提升教学效果，本文旨在探讨游戏化教学在小学体育教学中的意义并提出具体可行的教学策略，为小学体育教学的创新提供理论支持与实践指导。

一、小学体育教学中游戏化教学的意义

（一）激发学生运动兴趣，提升课堂参与度

游戏化教学通过将体育内容融入趣味性强、互动性高的游戏活动中有效激发了小学生对体育运动的内在兴趣，相较于传统机械重复的训练方式游戏化教学更符合儿童爱玩、好奇的天性，使学生在轻松愉快的氛围中主动参与体育活动，这种以兴趣为导向的教学模式能够显著提高学生的出勤率和课堂投入度，减少消极应付或逃避体育课的现象，游戏中的挑战性任务和即时反馈机制让学生在不断尝试与成功体验中建立对运动的积极情感，从而形成持久的运动动机，为养成终身锻炼的习惯奠定基础。

（二）增强团队协作能力，促进社会性发展

游戏化教学常常包含合作与竞争并存的活动设计，为学生提供了丰富的社会交往机会，在完成团队任务的过程中学生需要与同伴沟通协调、分工合作、共同解决问题，这有助于培养他们的集体意识、责任意识和人际

交往能力，通过游戏中的互动学生学会倾听他人意见、尊重规则、处理冲突，逐步建立起良好的合作精神与社会适应能力，团队游戏还能增强班级凝聚力，营造积极向上的集体氛围，使体育课成为锻炼身体的场所，也成为学生社会化发展的重要平台。

（三）提升身体素质，促进全面发展

游戏化教学融合了跑、跳、投、攀、平衡等多种基本运动技能，能够在自然情境中全面锻炼学生的身体机能，通过设计多样化的游戏活动可以有针对性地发展学生的力量、速度、耐力、灵敏性和协调性等体能素质，游戏过程中的动态变化和突发情境要求学生快速反应、灵活应对，有助于提升神经系统的灵活性和身体控制能力，这种寓练于乐的方式避免了单一训练的枯燥感，使学生在持续参与中实现体能的渐进式提升，促进各系统的协调发展，为健康成长打下坚实基础。

（四）增强课堂趣味性，优化教学氛围

传统体育教学容易因内容单调、形式僵化而造成学生兴趣低迷，而游戏化教学通过引入情节、角色、挑战和奖励等元素极大增强了课堂的趣味性与吸引力，生动活泼的游戏设计能够调动学生的多种感官参与，营造轻松愉悦的学习氛围，缓解运动中的疲劳感与心理压力，在这样的环境中学生更愿意主动尝试、勇于挑战，师生关系也更加融洽，良好的课堂氛围提升了教学效率，也有助于学生形成积极乐观的情绪体验，使体育课真正成为学生期待和喜爱的学习活动。

（五）促进个性化发展，满足多样需求

小学生在体能水平、运动能力、性格特点和兴趣偏好等方面存在显著个体差异，游戏化教学的灵活性和多样性恰好能够满足这种差异化需求，教师可根据学生特

点设计不同难度层级的任务、提供多种参与方式和角色选择,使每位学生都能在适合自身水平的活动中获得成功体验,这种分层化、可选择的教学设计有助于保护学生的自尊心与自信心,激发潜能,避免“一刀切”带来的挫败感,游戏中的自主决策空间也鼓励学生发挥创造力,实现个性化成长与多元发展。

二、小学体育游戏化教学策略

(一) 引入竞赛机制,激发竞争意识

竞赛机制是游戏化教学中常见的激励手段,通过设置比赛规则和胜负机制激发学生的竞争意识和参与热情,适当的竞争能够调动学生的积极性,促使他们全力以赴完成任务,竞赛还能培养学生的公平竞争意识和抗压能力,使他们在面对挑战时更加自信,在小学体育教学中竞赛是一种评价方式,更是一种促进学习的过程,它能够让学生在目标明确的情境中不断突破自我,提升技能水平,通过设定合理的竞赛规则教师可以引导学生关注过程而非仅仅结果,强调努力、合作与规则遵守的重要性,竞赛带来的即时反馈和成就感有助于增强学生的自我效能感,形成积极的运动态度,为后续学习提供持续动力。

比如在体育课上,教师为了提升学生的短跑能力与反应速度设计了一场名为“闪电接力大作战”的竞赛活动,全班学生被随机分成六个小组,每组六人,站在指定跑道的起点与折返点之间,比赛规则要求每位队员完成30米冲刺后与下一位队友击掌交接,依次进行直至全组完成,为增加趣味性与策略性教师引入“能量卡”机制:每组在比赛前可选择一张特殊卡牌,如“加速卡”(允许一名队员跑两次)、“护盾卡”(可抵消一次交接失误)或“时间卡”(减少总用时1秒),这促使学生在赛前进行团队讨论与战术安排,比赛过程中学生们全神贯注,起跑反应迅速,交接环节紧张有序,场边加油声此起彼伏,课堂气氛达到高潮,比赛结束后教师公布了用时最短的优胜组,设立了“最佳协作奖”“进步最快奖”和“体育精神奖”,表彰不同维度的优秀表现,通过这种多层次、多目标的竞赛设计学生在高强度的奔跑中提升了速度与耐力,更在团队配合、策略思考和情绪管理方面得到了锻炼,整个过程体现了竞赛机制在激发学生潜能、增强集体凝聚力和培养综合素养方面的积极作用,使体育教学超越了单纯的技能训练,成为促进学生全面发展的有效载体。

(二) 角色扮演,增强情感体验

角色扮演是一种通过让学生扮演特定角色来增强课

堂参与度的教学方式,学生在角色扮演中能够更好地理解任务目标并在完成任务的过程中体验不同角色的情感变化,这种方式有助于增强学生的情感投入,提高课堂的沉浸感和互动性,角色扮演还能帮助学生理解体育精神和规则意识培养其责任感和集体意识,通过角色代入学生不只是在进行身体锻炼,更是在模拟真实情境中学习如何与他人沟通、合作与竞争,从而提升综合素养,这种教学方式突破了传统体育课以技能训练为主的单一模式,使学生在情感、认知和行为三个层面实现同步发展,增强了课堂的教育性和趣味性,提升了学生对体育活动的认同感和归属感。

比如在篮球课上,教师为了提升学生的规则意识和团队协作能力设计了一场以“我是小小篮球人”为主题的模拟篮球比赛活动,课堂开始前教师将学生分成若干小组并为每个小组分配了不同的角色任务,包括球员、教练、裁判和记分员等,学生在角色扮演中需要各司其职,球员要掌握基本的运球、传球和投篮技巧,教练需要在场边指挥战术、调整阵容,裁判负责判罚犯规和违例,记分员负责记录比赛得分和时间,比赛过程中学生们迅速进入角色,有的球员在被犯规后主动向裁判示意,有的“教练”在场边认真分析对手战术,甚至有“裁判”在关键时刻做出公正判罚,赢得了全班的掌声,比赛结束后教师组织学生进行角色互换,让每位学生都有机会体验不同岗位的职责与挑战,通过这种角色扮演的方式学生掌握了篮球的基本技能,更深入理解了比赛规则、团队合作的重要性以及不同角色在集体活动中的责任与价值,这种教学策略极大地提升了学生的情感体验和课堂参与度,使体育课成为学生愿意主动投入、积极表现的学习空间,也促进了学生规则意识、责任感和集体荣誉感的形成,为学生未来在体育活动乃至社会生活中的健康发展奠定了良好基础。

(三) 任务驱动,提升目标导向性

任务驱动是一种通过设定明确任务目标来引导学生完成特定动作的教学策略,通过任务的设定学生能够更清晰地了解自己的学习目标并在完成任务的过程中不断调整和优化自己的行为,这种教学方式有助于培养学生的自主学习能力和目标管理能力,也能增强他们的成就感和学习动力,任务驱动教学强调过程性目标的达成,使学生在逐步完成挑战的过程中建立起清晰的学习路径和自我激励机制,教师通过设计由易到难、层层递进的任务链可以激发学生的学习兴趣,还能帮助他们形成良

好的学习习惯和坚持不懈的意志品质，任务驱动教学还能够结合多元评价方式使学生在达成阶段性目标后获得正向反馈，从而保持持续的学习热情和成长动力。

在体育课上教师围绕“平衡能力”训练主题设计了一个名为“平衡大师闯关赛”的任务驱动教学活动，整个活动分为五个难度递进的关卡，每一关都设置了明确的任务目标和成功标准，第一关是“独木桥行走”，学生需要在一条模拟独木桥的平衡木上平稳通过；第二关是“金鸡独立”，要求学生单脚站立至少10秒；第三关为“平衡接力”，学生需头顶沙包完成短距离行走；第四关是“障碍平衡”，在设置障碍的平衡木上完成移动任务；第五关是“终极挑战”，学生要在闭眼状态下完成平衡动作，每完成一关学生即可获得一枚“平衡徽章”和相应积分，积分可用于兑换小奖品或参与下一轮更高难度的挑战。在任务进行过程中教师鼓励学生记录自己的进步，制定下一阶段的小目标并邀请表现突出的学生分享自己的练习经验，通过这种任务驱动的方式学生在身体协调性和核心力量方面有了显著提升，更重要的是他们在设定目标、克服困难、自我反思的过程中逐步建立起良好的目标意识和自主学习能力，整个课堂节奏紧凑、目标清晰，学生参与度高，学习效果显著，充分体现了任务驱动教学在小学体育课堂中的实践价值与教育意义。

（四）多元反馈，增强学习激励

多元反馈是指通过多种方式对学生的表现进行评价和反馈，包括口头表扬、积分奖励、徽章系统等，这种反馈机制能够增强学生的成就感，激发他们的学习动力，多元反馈还能帮助学生及时了解自己的进步与不足，调整学习策略，提高学习效果，反馈机制的多样性也有助于满足不同学生的心理需求，增强课堂的包容性和激励性，在小学体育教学中学生正处于自我意识迅速发展的阶段，他们渴望被认可、被关注，多元化的反馈方式能给予学生即时的正向激励，还能帮助他们建立积极的自我认知和持续进步的信心，通过设计多层次、多维度的反馈体系教师可以更全面地评价学生的表现，引导他们在运动中不断挑战自我、超越自我，从而提升体育学习的整体效果和内在驱动力。

比如在跳绳课上，教师围绕“跳绳挑战赛”主题设计了一套系统的多元反馈机制以增强学生的学习积极性和持续参与感，课堂开始教师为每位学生发放了一张“跳绳成长记录卡”用于记录他们在不同阶段完成的跳绳次

数和表现进步，课堂中学生按照个人节奏进行跳绳练习，每完成50个连续跳绳即可获得1颗“跳绳之星”徽章并在记录卡上盖章确认，教师还设立了“每日进步奖”“最佳坚持奖”“团队协作奖”等多个奖项，鼓励学生在不同维度上取得进步，对于表现突出的学生教师给予口头表扬，还会在班级微信群中分享他们的训练视频或照片，让家长也能参与到孩子的成长过程中，增强家校联动的正向反馈。教师还设置了“跳绳达人排行榜”，每周更新一次，展示跳绳次数最多、进步最快的前五名学生，激发学生的竞争意识与集体荣誉感，对于暂时落后的学生教师通过个别鼓励、制定个性化目标等方式帮助他们建立信心，逐步提升能力，通过这一系列多元反馈机制学生在跳绳技能上有了显著提升，更重要的是他们在不断的正向激励中增强了自信心、自律性和持续锻炼的意愿，形成了积极向上的学习态度，这种以激励为核心的反馈体系使体育课堂更加富有温度与活力，真正实现了以学生为中心的教学理念。

结语

游戏化教学作为一种创新的教学方式在小学体育教学中展现出显著的优势，它能够激发学生的运动兴趣，提升课堂参与度，还能增强团队协作能力、促进身体素质发展、优化教学氛围，满足学生的个性化需求，通过竞赛机制、角色扮演、任务驱动及多元反馈等多种策略教师可以有效提升体育课堂的趣味性与实效性，未来随着教育理念的不断更新，游戏化教学将在小学体育教学中发挥更加重要的作用，为学生的全面发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 刘金凤. 小学低年级体育课堂如何进行游戏化教学[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2023: 43-45.
- [2] 胡晔周. 寓教于乐, 让学生“玩转”体育课堂——小学体育游戏化教学的分析与实践路径[J]. 体育风尚, 2024(23): 44-46.
- [3] 诸斌斌. “导学练展评”模式下游戏化教学在小学体育教学中的运用[J]. 教育界, 2023(36): 74-76.
- [4] 王会敏. 小学体育教学中游戏化教学方法的应用效果[J]. 越野世界, 2025, (6): 220-222.
- [5] 李文超. 小学体育教学中游戏化学习策略的应用[J]. 智慧少年, 2023(6): 0273-0275.
- [6] 夏寒媚. 聚焦新课标, “玩转”新课堂——小学体育游戏化教学策略[J]. 冰雪体育创新研究, 2025(9).