

# 培育创新素质的小学英语综合实践活动优化策略研究

张怡贤

太仓市朱棣文小学

**摘要:**传统的英语教学过程中,教师把教学重点放在了基础知识的讲解之上,却很少主动将注意力放在对学生综合能力和语言运用能力的培养上。然而,新课标的出台使得小学英语教育的目标重新定位为培养学生的综合能力和语言运用能力。因此,合理的教学方法和有效的实施策略对提高学生的学习效果和能力的培养至关重要。综合实践活动作为一种新的教学方法,在小学英语教育中得到了广泛运用。基于此,本文对培育创新素质的小学英语综合实践活动优化策略进行相关讨论。

**关键词:**创新素质;小学英语;综合实践活动;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.023

## 引言

英语新课程标准指出语言具有丰富的文化内涵,英语教学过程中文化是指语言国家的风俗习惯、生活方式、价值观念等内容,小学英语教学过程中让学生了解外国文化,可加强学生对英语的理解和运用,提高学生的英语学习水平。小学英语教学过程中应结合创新素质要求,以培养学生文化意识为导向,组织学生开展英语综合实践活动,让学生了解外国文化的同时,融入中华优秀传统文化,让学生客观看待文化之间存在的差异,并能够热爱和弘扬中华优秀传统文化,进而有效提高学生对中华优秀传统文化的认识和理解。

### 一、小学英语综合实践活动存在的问题分析

#### (一) 综合实践活动缺乏重视

在当前小学英语教学当中,部分教师依旧被固化教学思想影响,在教学中习惯性沿用传统教学模式实施教学活动,综合实践活动课程难以在英语教学当中得到推广,其重要作用得不到有效发挥,加之诸多教师认为耗力量大的综合实践活动的开展会占用宝贵教学时间,过程也相对比较复杂、繁琐,因此,他们不敢再英语课堂当中轻易尝试这种新兴的教学方法,导致综合实践活动不被重视,加大了实施活动的难度,导致活动难以顺利开展,学生的英语综合实践能力也得不到有效提升。

#### (二) 英语教学定位模糊

在现实教学过程中,部分教师实施了英语综合实践活动这种新兴教学方式,但其精力却错误地放在备课方面,要知道,综合实践活动是发挥学生自主性的课程,让学生在实践活动中自主探究英语知识,而非代替学生思考或帮助他们做决定,来展示自身教学能力有多么的强悍,那这样的课堂将与传统知识的讲解课没有区别。究其根本是因为这部分教师对综合实践活动课程的定位

比较模糊,他们在教学当中不自觉地会受到应试教育影响,看重学生的英语成绩,从而忽略在英语综合实践活动当中培养学生的实践能力与探索能力,学生思维发展、自主学习能力、探究能力的提升受到阻碍。

### 二、培育创新素质的小学英语综合实践活动优化意义

综合实践活动对小学阶段学生成长具有重要意义,小学阶段学生处于认知有限的阶段,综合实践活动增进学生对学科的感受,有效培养学生对小学英语学科的兴趣,激发学生创造性思维。语言环境的构建是活动有效开展的基础,教师通过增进教学手段,丰富教学内容,构建轻松和谐的课堂氛围。

小学英语综合实践活动是一种创新的教学模式,它将英语学习与学生的实际生活紧密联系起来,通过各种实践活动来提高学生的英语应用能力。这种活动通常包括角色扮演、情景对话、项目研究等多种形式,旨在培养学生的听说读写能力,同时激发他们的学习兴趣和创新能力。综合实践活动的特点在于其实践性、互动性和跨学科性。

### 三、培育创新素质的小学英语综合实践活动优化策略

#### (一) 注意活动选题,强化实践活动有效性

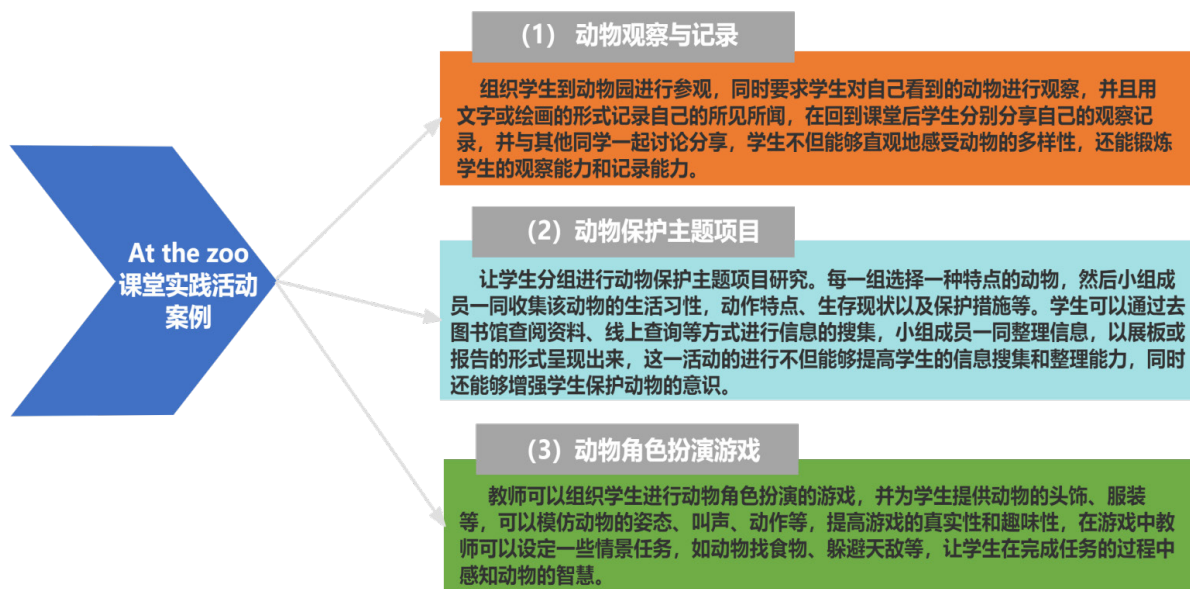
在小学英语综合实践活动中联系生活实际具有重要性,可以使学生更容易将学到的英语知识运用到生活中,提高学习的实用性和吸引力。通过将英语教学与学生日常生活相关联,学生能够更深刻地理解和记忆语言表达方式。这种联系生活实践的方法不仅使学生在学习中感到更有趣和更有意义,还能够培养他们在实际生活中运用英语的信心。在讲解“Greetings”这一单元时,教师在活动开展前,应明确整个活动应围绕问候语这一主

题进行。在具体实施过程中，教师可以为学生布置相应的预习任务：让学生在课余时间利用词典或互联网收集有关问候的英语单词及表达方式。在上课时，教师可以先引导学生学习并掌握基本的问候语，如“Hello”、“Hi”、“Good morning”、“Good afternoon”、“Good evening”等，并解释它们的适用场合。接着，教师可以组织学生进行角色扮演活动，模拟不同场景下的问候对话，如在学校、在家里、在商店等场合如何恰当地使用问候语。为了进一步巩固学生的学习成果，教师还可以设计一次小组竞赛活动。将学生分成若干小组，每个小组轮流上台表演一段问候对话，内容可以包括问候、自我介绍、询问对方情况等。

### (二) 科学设计实践活动，注重探究体验

小学英语综合实践活动课程的核心特点在于以学生为中心，注重激发学生学习英语的兴趣和积极性。通过引入有趣的活动和实践任务营造积极的学习氛围，适当地进行学科融合，从而让学生在轻松、愉快的情境中参与，主动运用所学知识来动手实践，同时能够更积极地投入英语学习中。例如：在《At the zoo》一单元教学中，探究体验和设计实践活动非常重要。实践活动如下：

学生通过实践活动能够有更好的学习体验感，从而可以深入地了解掌握知识，达到培养学生实践能力和探究精神的目的。



### (三) 融入跨学科主题，培养多元创新思维

学科融合在小学英语综合实践活动中具有重要性，因为它能够促使学生在多个学科之间建立联系，提高他们的综合学科素养。通过将英语与其他学科（如美术、英语、音乐等）相结合，学生可以更全面地理解知识，同时培养跨学科思维能力。同时，英语综合实践活动中的学科融合还能够增强学生的学科综合素养，为他们未来的学习和工作提供更全面的能力。在核心素养视域下，小学英语跨学科综合实践活动的设计至关重要。通过将英语学习与其他学科主题相结合，教师可以为学生创造一个多维度的学习环境，使他们在实际操作中加深对语言的理解和应用能力，有效培养学生的多元思维能力。例如，结合“颜色”这一主题，可以开展一个“颜色的世界”跨学科综合实践活动。在这一活动中，教师首先利用思维导图形式讲解与颜色相关的英语词汇，如“red（红色）、blue（蓝色）、green（绿色）”等。在学习

完基础词汇后，教师可以安排一个艺术创作环节，鼓励学生运用所学的颜色词汇进行手工制作。学生可以根据自己的理解和想象，利用彩纸、颜料等材料制作与颜色相关的艺术作品，如彩色灯笼、色彩斑斓的拼贴画，彩色面具等。在这个过程中，教师可以引导学生用英语描述他们的作品，比如“这是一个红色的灯笼，它在阳光下闪闪发光；这是一个彩色的面具，很特别。”这样的语言练习不仅提高了学生的表达能力，还增强了他们的审美意识和创造力。

接下来，可以通过科学小实验来进一步深化这一主题。例如，学生可以进行一个简单的颜色混合实验，观察如何通过混合不同的颜料产生新的颜色。教师可以引导学生在实验中用英语进行讨论，鼓励他们提出问题和预测结果，比如“如果我们把蓝色和黄色混合，会得到什么颜色？”这一环节不仅使学生在实践中运用了英语，还培养了他们的观察力和科学思维能力。最后，教师可

以让学生将他们的艺术作品和实验结果整合到一个手抄报中,主题为“颜色的世界”。在手抄报中,学生可以用英语描述他们的发现,记录实验过程,并展示他们的艺术作品。这一整合的过程帮助学生将不同学科的知识联系起来,使他们在创造性表达中锻炼了语言能力,同时也培养了他们的创新能力。

#### (四) 推进活动探索文化现象,实现文化育人

基于创新意识培养的小学英语综合实践活动设计过程中,应鼓励学生在活动中探索文化现象,从而实现文化育人的目标。如教师在引导学生阅读的过程中,可以指导学生在文化主线的引领下深入阅读文本,这个过程可以帮助学生内化文化知识,也可促进学生探究文化内涵。例如:《Unit 7 Chinese Festivals (Story Time)》文本阅读教学过程中,要帮助学生梳理文本信息,从而帮助学生建构完整的知识框架。本单元文本在介绍中华传统节日时所运用的语言结构较为相似,教师可以结合这一特点,让学生制作中华传统假日推荐卡,以春节为例,要求学生在制作推荐卡的过程中从三个方面进行,即时间、活动、美食,并按照语言框架进行描述:“是……在……”“在这个节日上,我们……”“我们吃东西……”,之后教师为学生布置小组合作探究任务:  
① Read the relevant holiday information on the information card with your deskmate; ② Draw the information with different markers; ③ Complete the recommendation card and introduce it. 学生以小组为单位完成探究任务,并完成其他传统节日的推荐,不仅可以让学生探索文化现象,还能够帮助学生掌握文化要素。

为了能够让学生感知、体验文化的多样性,教师在开展教学活动的过程中要引导学生比较文化存在的差异,并对文化根源进行分析,从而加强学生对中华优秀传统文化的理解和认同。让学生对春节时间进行梳理,使学生明确每年春节的不同时间,如“2023年的春节是什么时候?”,学生回答后继续提问:“2022年怎么样?”通过问题让产生困惑,之后播放,教师播放外国游客提出的问题视频:“对我们来说,我们总是有固定的假期时间。你知道,我们国家的12月25日是圣诞节。为什么中国的节日都没有固定的时间呢?”学生根据生活经验回答,教师由此引出中国农历的视频介绍:在中国,我们用农历来确定中国的节日的日期,通过上述教学不仅可以让学生感知到文化差异,还能够让学生感受到中华优秀传统文化的魅力。

#### (五) 开展多元评价,凸显育人导向

《英语课程标准》中专门设立了“实践与综合应用”的版块,可以说综合实践活动得到了有效的重视。作为小学英语教育工作者应当在新课标背景之下,积极转变自己的教学观念,在英语教学之中运用自己的教学智慧应用这种新型的课程形态,让学生的英语学习变得趣味化、多样化、现实化,有助于发展学生自主、探究意识,变被动的学习态度为主动学习英语知识的态度,也让教师在强化学生以探索性学习活动进行学习的同时,将枯燥、单一的教学朝着有趣、丰富方向发展,为学生学习提供一个良好的实践平台。在《At the zoo》一单元的教学中,对于凸显育人导向具有重要意义。多元评价能够从多个维度对学生的学习成果进行综合评价,从而能够更加全面地反映出学生的发展水平,在《At the zoo》一单元中应结合教学内容和学生的实际情况,设计了如下多元评价方式:(1) 评价内容应多元化。为保证评价的全面性和客观性,评价的标准和指标不仅仅是放在学生的考试成绩上,还要对学生的学习能力、表达能力、创新能力、合作能力等方面进行评价。例如,在组织学生进行参观时,在课堂上要求学生进行描述,这样可以评价学生的口语表达能力,或者在完成动物保护主题项目上,可以评价学生的团队合作能力和解决问题的能力。(2) 评价方式要多元化。对于学生的评价可以是多样化的,如教师评价、学生自我评价和同学评价等,这样评价的形式能够让学生更加认清自己的优点和不足,以全面地评价学生的学习和发展状况。

#### 结语

总而言之,创新素质培养背景下小学英语教育的目标转变为培养学生的综合能力和语言运用能力。综合实践活动作为一种有效的教学方法,已经被广泛应用于小学英语教育中。作为教师要充分了解综合实践活动的含义和目的,并根据学生的实际情况进行任务设计,在教学过程中教师需要及时反馈学生的表现,并根据学生的反馈不断调整教学方法。

#### 参考文献

- [1] 任伟,徐凤英. 新课标背景下小学英语综合实践活动的实施策略[J]. 小学教学设计, 2022(36): 8-11.
- [2] 杜意妹. 小学英语综合实践活动的设计与实施[J]. 教育实践与研究(A), 2023(5): 59-62.
- [3] 郭永飞,孙倩. 借助综合实践,促文化与语言并蒂开[J]. 安徽教育科研, 2022, (12): 104-106+118.