

# 小学英语活动教学中作业设计的创新模式与探索

张丽威

沈阳市法库县石桥小学

**摘要：**该探究针对小学英语活动教学作业设计现状进行分析，揭示传统作业模式局限性及实际教学困境，提出活动性、趣味性与实用性相结合、分层化与个性化等创新设计原则。构建情境体验式、项目探究式、合作互动式三种创新作业模式，探讨多元化作业形式开发应用、数字化技术融合、家校协同指导机制等实施策略，希望能够促进小学英语活动教学作业设计质量提升，为培养学生英语核心素养提供参考。

**关键词：**小学英语；活动教学；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.156

## 引言

随着新课程改革深入推进，小学英语教学理念与方法发生显著变化，活动教学成为主导方式。然而，作业设计作为课堂教学延伸环节，仍存在滞后现象，未能充分体现活动性特征，创新小学英语活动教学作业设计既是教育改革需求，也是提升教学效能必然选择。聚焦小学英语活动教学中作业设计现状问题，探索符合学生认知规律与语言学习特点创新模式与策略，希望能够构建科学、有效作业设计体系，促进学生英语学习兴趣培养与语言能力全面发展。

## 一、小学英语活动教学作业设计现状分析

### （一）传统作业设计模式局限性

传统小学英语作业设计主要表现为纸笔练习，过度强调单词拼写、语法填空等机械性训练，忽视语言应用能力培养。这类作业设计往往采取统一标准，所有学生完成相同内容，难以适应学生个体差异，缺乏针对性与层次性。此外，传统作业形式单一，以抄写背诵为主，语言情境脱离真实生活，导致学生完成作业仅为应付任务，无法激发内在学习动机。

### （二）学生作业完成情况调查

大部分学生将英语作业视为负担而非学习机会，完成过程缺乏主动性与创造性思维投入，调查发现学生对于需要查阅资料、动手操作、小组协作类作业表现出较高兴趣与参与度，而对于单调重复练习则兴趣低落。部分学生因英语基础薄弱无法独立完成作业，又缺乏必要指导支持，逐渐形成挫折感与排斥心理，高年级学生随着学习压力增大，作业完成质量呈现下降趋势，机械抄袭现象时有发生。

### （三）教师作业设计能力现状

许多教师仍习惯依赖教辅资料选取作业内容，缺乏自主设计意识与创新思维，部分教师认为作业主要功能

在于巩固课堂知识，忽视培养学生语言综合运用能力价值。教师作业设计过程缺乏系统规划，往往临时布置，未能与教学目标形成良好衔接。创新型作业评价标准不明确，导致教师倾向于选择容易批改传统题型。

## 二、小学英语活动教学作业设计创新原则

### （一）活动性原则在作业设计中体现

活动性原则核心在于使作业成为语言实践过程而非简单知识记忆，要求设计者关注学习任务情境创设，注重任务指引清晰度，确保学生能够按照既定步骤主动完成任务。活动性作业应包含明确目标导向，激发学生自主探究欲望，提供必要支持资源，保留充分自主空间。此类作业评价应关注过程与结果并重，既看重学生语言应用准确性，也重视参与态度、解决问题策略等非语言因素表现。活动性原则实施能够显著提升学生学习主动性，促进语言输出频率增加，加速语言内化过程，培养学生语言运用习惯与自信心。

以沪教牛津版三年级下册 Unit 5 Where can we see colours? 单元为例，教师应当设计 My Colourful World 活动性作业。该作业要求学生通过创建彩色观察日记，记录日常生活中看到的各种颜色物品，并使用本单元所学词汇与句型进行描述。学生需完成三个任务环节：制作个人观察记录表，标注不同场景如 garden、park、sky 等区域，采用绘图方式表示在各场景看到的彩色物品，运用 I can see/There is/There are... 句型写出简单描述句，与同学分享观察记录，介绍自己发现的色彩世界。教师提前准备模板与范例，并设计颜色词汇提示卡，帮助学生顺利完成任务。该作业巧妙将语言学习融入生活观察实践，学生在记录真实生活体验过程中自然运用所学语言，既强化颜色词汇句型掌握又培养观察力与审美意识。

## （二）分层化与个性化设计原则

分层化与个性化设计原则旨在打破一刀切作业模式，根据学生能力水平差异与兴趣特点，提供多层次、多样化作业选择。分层化设计关注学生学习能力差异，通常包含基础型、发展型、挑战型三个层次，学生可根据自身情况选择适合难度作业，确保每位学生既能获得成功体验又面临适度挑战。基础层任务聚焦核心知识掌握，确保学习目标达成，发展层增加应用深度与广度，提供适当拓展，挑战层则着重创新思维培养，为优秀学生提供发展空间。

以沪教牛津版三年级下册 Unit 6 What are our homes like? 单元为例，教师应当设计 My Dream Home 分层个性化作业。基础层任务要求学生制作简单房间介绍卡片，包含不同房间名称、家具物品等基本信息，运用单元核心句型 This is our living room. There's a sofa in the living room. 进行描述，确保所有学生掌握基本居家词汇。发展层任务增加比较环节，学生需准备自己家与朋友家的对比介绍，如 What's in your bedroom? I have a bed and a desk in my bedroom. 等，记录异同并完成更详细说明，拓展语言应用场景。挑战层任务则要求设计 dream home 创意设计图，创造性表达理想家居理念，包含对特殊功能房间介绍与原因说明 (That's because...), 培养高阶表达能力。个性化体现在作业呈现形式多样化：艺术倾向学生可选择制作手绘家居平面图，语言表达能力强学生可选择录制房间导览介绍，动手能力突出学生可选择制作立体房屋模型，具有数字技能优势学生则可选择制作电子家居设计展示。

## 三、小学英语活动教学作业创新模式构建

### （一）情境体验式作业模式

情境体验式作业设计摆脱传统机械练习方式，构建意义明确且贴近生活情境任务，使学生在完成过程中体验语言实际功能。情境体验作业需精心设计任务情境与活动流程，明确语言目标与评价标准，为学生提供必要语言支持与资源，同时保留充分自主探索空间。学生在完成任务过程中，经历听说读写多种语言技能综合运用，形成语言应用整体认知。情境作业评价应关注语言准确性与流利度、问题解决能力、交际策略运用等多维度表现，注重过程性评价与结果性评价结合。

以沪教牛津版三年级下册 Unit 7 What do we do at school? 为例，教师应当设计我们的校园生活主题情境体验式作业。此作业结合单元核心内容表达学校活

动，引导学生创作校园导览手册。具体任务包括：制作精美校园地图卡片，运用 There is/are... 句型描述学校各功能区域，如 There's a sports ground in my school. There are many classrooms too. 并配以照片或绘画。制作校园活动时间表，运用 I/We... 句型表达在不同场所进行的活动，采访同学校园生活，完成 What do you do at school? 调查表，记录访谈内容，制作班级校园生活墙报，寻找喜欢相同活动的同学，填写 Can you show me around? 参观请求卡，并安排校园导览日，学生间互相介绍校园设施与活动，全程用英语交流。教师为学生提供关键词汇表与句型框架作为语言支持，如 classroom, library, computer room, toilet, sports ground 等场所名词，以及 do schoolwork, play the drum, have science class 等活动表达，以及 Is there a swimming pool in your school? Yes, there is. No, there isn't. 对话模式。作业评价从语言准确性、信息丰富度、创意表现力、交流互动效果四个维度进行，采用师评、生评、自评相结合方式，关注学生语言实际应用能力与合作交流能力表现。

### （二）项目探究式作业模式

项目探究式作业模式基于建构主义学习理论与问题导向教学法，将零散知识点整合为系统性主题探究任务，引导学生通过自主探索解决实际问题，实现英语学习与思维能力共同发展。此模式强调学习过程中心理建构作用，学生不再扮演被动接受者角色，而成为知识探索积极参与者。项目探究式作业通常围绕特定主题展开，包含明确学习目标、详细任务说明、执行步骤指导、评价标准说明等要素，为学生提供清晰行动框架。此类作业遵循循序渐进原则，从项目规划、资料收集、信息整理、成果生成直至最终展示，构成完整探究链条。

主题选择应贴近学生生活经验又具有一定探究深度，既能引发兴趣又有拓展空间，任务设计应关注认知梯度，基础年级可从简单观察记录入手，中高年级则可增加分析比较要求，高年级可引入假设验证环节，循序渐进提升认知挑战。探究过程应强调小组协作与资源共享，鼓励学生通过讨论、协商、分工合作完成任务，培养团队协作精神与集体智慧。教师应为学生提供多样化信息渠道与工具支持，如图书资料、网络资源、实地考察等帮助学生拓宽视野获取多元信息。项目成果展示形式也应灵活多样，可包括调查报告、海报展示、多媒体演示、模型制作、情景剧表演等，鼓励学生根据项目特点与个

人特长选择适合表达方式。教师在项目实施过程中需注意把控时间节点,设置阶段性检查点,防止学生拖延或偏离主题,确保项目有序推进。

### (三) 合作互动式作业模式

合作互动式作业模式设计通常采用小组形式,每位成员承担特定角色与任务,通过分工协作完成整体目标。如英语小话剧创作任务,学生需共同编写剧本、分配角色、设计道具、排练表演,全程使用英语交流,既锻炼语言能力又培养合作意识。英语主题调查任务则要求小组成员共同设计调查问卷、收集数据、分析结果、制作报告,体现团队协作价值。

合作互动式作业应注重任务结构设计,确保每位学生都有参与机会与贡献空间,避免能力强学生包揽全部工作现象,评价体系应包含个人贡献度与团队整体表现双重维度,注重过程评价与成果评价结合。此模式优势在于创造真实实际环境,学生需通过英语表达观点、协商方案、解决分歧,有效提升语言实际应用能力。合作过程中同伴互助学习效应明显,能够促进不同水平学生共同提高,培养终身学习所需社交能力与团队协作精神。

## 四、小学英语活动教学作业设计实施策略

### (一) 多元化作业形式开发与应用

口语类作业可包括英语配音、情景对话录制、英语演讲等,培养学生口头表达能力与语音语调感知,视听类作业如英文歌曲欣赏评述、动画片观看记录、广播节目制作等,增强学生听力理解能力与音频处理技巧。创作类作业包括英文日记撰写、故事续编、贺卡设计等,提升书面表达能力与创造性思维。

实践类作业如英文菜谱制作与实操、科学实验英文记录、社区调查等,将语言学习融入实际应用场景。教师应根据教学内容特点与学习目标选择适合作业形式,确保各类语言技能均衡发展,避免某一能力过度训练或明显缺失。多元化作业形式应注重梯度设计,循序渐进增加难度与复杂度,使学生在完成过程中获得持续成长体验。教师需建立资源库,收集整理各类作业设计案例,便于根据教学需要灵活选用与调整。

### (二) 数字化技术在作业设计中融合

教师应充分利用网络资源与数字工具,拓展作业空间与形式。微课视频可作为预习作业载体,学生通过观看教师录制英语知识点讲解视频,提前了解学习内容,为课堂活动做好准备。线上互动平台如英语学习APP、

在线答题系统等可用于即时反馈作业,教师能够实时掌握学生完成情况,调整教学策略。数字创作工具如电子绘本制作软件、动画创作平台等为学生提供展示语言能力新途径。虚拟现实技术可创建沉浸式语言环境,如虚拟博物馆参观、虚拟国外城市游览等,突破时空限制,拓展语言学习场景。

教师应注重数字资源筛选与整合,确保技术应用服务于教学目标而非喧宾夺主,应关注数字鸿沟问题,为条件有限学生提供替代方案,确保教育公平。数字化作业评价应注重过程数据收集与分析,通过学习轨迹追踪,为个性化指导提供依据。

### (三) 家校协同作业指导机制

应建立明确作业指导责任分工,教师负责作业设计与专业指导,家长提供必要监督与情感支持,避免角色错位现象,加强家长指导能力培养,通过家长会、指导手册、示范视频等形式,帮助家长了解作业设计意图与正确指导方法,避免过度干预或放任不管两种极端。建立多渠道家校沟通平台,如班级群、家校APP等,方便家长及时反馈学生作业完成情况与遇到困难,教师能够针对性提供帮助。

定期组织家长开放日活动,展示活动性作业成果,增强家长对创新作业价值认可,鼓励家庭参与型作业设计,如亲子英语阅读、家庭英语活动记录等,促进家庭语言环境营造。

## 结语

通过分析传统作业局限性,提出活动性、趣味性与实用性相结合、分层化与个性化等创新设计原则,构建情境体验式、项目探究式、合作互动式三种创新作业模式,探讨多元化作业形式开发、数字化技术融合、家校协同指导机制等实施策略。突破传统作业束缚,将作业设计与活动教学理念有机融合,能够有效激发学生兴趣,促进语言实际应用能力提升。

## 参考文献

- [1] 潘钟慧. “双减”背景下小学英语作业设计优化研究[J]. 启迪与智慧(上), 2025, (07): 14-16.
- [2] 汪辉平. “双减”背景下小学英语课后作业设计的创新路径探究[J]. 贵州教育, 2025, (07): 82-84.
- [3] 王仕锋. 新课程理念下高中英语教学活动中作业设计和布置策略[J]. 新课程(下), 2018, (03): 23.