

小学语文教学中学生自主阅读能力的提升策略

罗志星

江西省赣州市白云小学

摘要：随着教育的不断深入和素质教育的全面推进，小学语文阅读教学的有效性成为教育工作者和学者们关注的焦点。小学阶段是学生语言能力、思维能力和文化素养培养的关键时期，而阅读教学作为语文教学的重要组成部分，其有效性直接关系到学生语文综合能力的提升。自主阅读能力的增强，可以促使学生在面对难题时尽快找到有效的解决方法，可以帮助学生积累较多的阅读素材，为他们日后完成写作任务奠定坚实的基础。鉴于此，本文重点阐述小学语文自主性阅读能力培养策略。

关键词：小学语文；自主阅读；能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.199

引言

阅读宛如一场奇妙的心灵旅程，能够带领人们穿越时空的界限、地域的限制和知识领域的藩篱，获得无尽的智慧与启迪。小学阶段是培养学生良好阅读能力的关键时期，小学语文教师应充分认识自身肩负的重要职责，努力成为学生阅读的倡导者与引领者。教师应根据不同年龄段学生的兴趣特点与阅读水平，实施丰富多彩的个性化教学活动，激发学生阅读的自驱力，促使学生对阅读产生浓厚兴趣，进而找到适合自己的阅读方法，逐步具备自主阅读的能力。

一、小学语文培养学生自主阅读能力的价值与策略

（一）解放师生关系，提高阅读教学效率

培养小学生自主阅读能力的基本前提之一便是解放师生关系，使学生在阅读活动中独立地思考、自主地阅读、自由地表达，从而在丰富的阅读探究活动中掌握各类有效的阅读技巧，且能够在阅读实践中灵活地迁移阅读经验。这就意味着小学生将从被动接受、死记硬背的状态转为主动阅读，自主分析文本结构、主题思想、语言表达方式等，积极地反馈阅读结论。据此，小学语文教师可以根据学生的阅读需求设计相应的阅读辅导计划，并针对学生的实际情况进行精讲点拨，不必过多地讲解学生已经理解的内容。这样一来，便能够形成以学生为主体、以教师为主导的教学形态，从而有效提高阅读教学效率。

（二）促进学生学习进步，养成自主阅读习惯

阅读是一种语言和思维活动，也是最重要的学习方式之一，往往是引导小学生消除认知疑问的关键渠道，是培养学生终身学习意识的必要活动。但是，要想使小学生长期与好书相伴，便要确保学生形成良好的自主阅读能力，否则他们很难根据自己的需求自主选择适宜的图书并从中汲取丰富的智慧。因此，在小学语文教学中培养学生的自主阅读能力不仅能够改善学生的语文学习状态、提升学生的语文认知能力，而且能促使学生养成

良好的自主学习与阅读习惯，对学生的终身成长具有积极影响。

（三）涵养学生精神财富，形成高尚的审美品位

优秀的图书和文本资源蕴含着丰富的语言文字知识，引导学生进行自主阅读能够涵养学生的精神，学习先贤的智慧、了解国内外优秀的文明成果。这就有利于塑造学生的人格意识，使其在阅读活动中积极地汲取人生道理，同时在读好书、多读书的过程中形成高尚的审美品位，积累丰富的审美体验。在这一过程中，学生会自然而然地传承我国优秀的语言文字文化成果，形成坚定的文化自信，从而综合培养学生的核心素养，促进学生全面发展。在小学语文课程中培养学生的自主阅读能力十分重要，不但能够实现有效教学，还能够对学生素养的提升产生积极的促进作用。因此，小学语文教师要主动引导学生参与阅读探究活动，切实促进学生自主阅读能力的提高。

二、小学语文阅读教学现状分析

（一）忽视学生主体地位

在传统阅读教学模式中，教师往往占据主导地位，以讲授和灌输为主要教学方式，而学生则被动接受知识。这种模式下，学生的主体地位被严重忽视，其阅读兴趣和需求未能得到充分关注。教师在课堂上过分强调对文本的分析和解读，却忽视了学生作为阅读主体的情感体验和个性化理解。长此以往，学生的阅读积极性受挫，阅读能力的发展也受到限制，难以形成自主阅读和终身阅读的习惯。

（二）缺乏个性差异

关注传统阅读教学模式往往采用“一刀切”的教学方式，忽视了学生的个性差异。在这种模式下，教师按照统一的教学计划和进度进行授课，未能充分考虑学生的阅读水平、兴趣爱好和学习风格。这导致部分学生在阅读中感到吃力，而另一部分学生则觉得内容过于简单，缺乏挑战性。久而久之，学生的个性发展受到限制，阅

读潜能无法得到充分挖掘，教学效果自然大打折扣。

（三）阅读兴趣和动力不足

在传统阅读教学模式中，学生往往面临阅读动力不足的问题。课堂阅读内容单一，缺乏新颖性和趣味性，难以激发学生的阅读欲望。同时，教师过分强调应试技巧，导致学生将阅读视为应试的工具，而非获取知识和享受阅读乐趣的途径。这种功利化的阅读观念，进一步削弱了学生的阅读意识，使其在阅读过程中缺乏主动性和积极性。

三、新课改对阅读教学的要求

（一）注重情感体验

新课改强调，在小学语文阅读教学中，教师应注重学生的情感体验。这要求教师在选取阅读材料时，要关注文本的情感内涵，引导学生深入理解并感受文中的情感。通过情感体验，学生能够更深刻地理解文本，增强阅读能力，同时也有助于培养其情感态度和价值观。故而，注重情感体验成为新课改对小学语文阅读教学的重要要求，能够促进学生的全面发展。

（二）培养阅读方法

新课改明确指出，小学语文阅读教学需着重培养学生的阅读方法。这要求教师不仅传授知识，更要教会学生如何阅读，包括如何快速浏览、深入理解、批判性思考等技巧。通过系统的阅读方法训练，学生能够更有效地获取信息、处理文本，进而提升阅读效率和阅读理解能力。这一要求体现了新课改对学生阅读能力培养的高度重视，也是提升小学语文教学成效的关键所在。

（三）拓展阅读内容

新课改视域下，小学语文教学应致力于拓展学生的阅读内容。为此，要求教师打破传统教材的局限，引入丰富多样的阅读材料，涵盖文学、历史、科学等多个领域。通过广泛阅读，学生不仅能够拓宽知识视野，还能培养跨学科的综合素养。拓展阅读内容，既是满足学生阅读需求，也是对其未来学习能力的奠基，体现了新课改的前瞻性和创新性。

（四）注重个性差异

新课改明确提出，小学语文阅读教学需注重学生的个性差异。这要求教师在教学过程中充分认识和尊重学生的独特性，包括其阅读水平、爱好和学习风格等。通过实施个性化教学策略，如分层教学、差异化评价等，教师可以更好地激发学生的阅读潜能，促进其个性化发展，从而实现阅读教学的真正意义。

四、小学语文教学中学生自主阅读能力的提升策略

（一）注重创设有趣的阅读情境

兴趣是小学生参与阅读活动、取得良好阅读效果的

有效动机。小学阶段的孩子，其性格较为活泼，专注力相对较短。想要促使他们积极参与到阅读活动中，教师首先要做的是激发他们的自主阅读兴趣，使他们在兴趣的驱使下，寻找行之有效的解决对策。有趣的阅读情境，可以帮助教师完成这一目标。教师通过多种方式，创设真实有趣的情境，以此吸引小学生的目光，激活他们的阅读思维。教师在深入研读文章内容的基础上，根据小学生的认知规律创设学习情境，以此拉近学生和阅读材料之间的距离，方便他们在深入探究中形成良好的认知能力。所以，语文教师应致力于打造符合学生实际的有趣情境。

（二）注重传授阅读方法

阅读目标的实现离不开阅读方法的支持。为了提升阅读教学的实效性，促使学生和作者之间形成良好的情感共鸣，在平时授课中，教师需要借助相应的方法，引导学生完成阅读任务，掌握阅读技巧。应给予学生较多自主探究的机会，让他们将自己所掌握的阅读方法巧妙地应用到实际中，从而提升他们的自主阅读水平。第一，传授学生逐步分析文章的方法。在阅读课堂上，教师应充分发挥自身的引领作用，采取多样化的手段帮助学生快速进入到文章中，从而主动感受文章所要传达的情感。传授学生分析文章的步骤，让小学生在深入探究中形成良好的阅读体验。第二，鼓励小学生自主选择阅读方法。为培养学生的自主学习意识，促进学生创新思维的发展，在具体教学中，教师应鼓励学生结合不同类型的文章灵活应用阅读方法。如对精选类文章，学生可以采取精读法，欣赏文章中的优美句子，感受作者的语言特色。或者利用思维导图，将文章的脉络清晰地呈现出来，以此强化学生的归纳和总结能力。又如，对于略读课文，学生可以采取速度阅读法，简明扼要地概括文章的全部内容，以此提升他们的阅读效果。第三，注重引导学生分享阅读心得。不同的学生，对于同一篇文章，其思考的角度是不同的。所以，学生的阅读心得也是不同的。定期组织学生分享阅读心得，使小学生接触到更多的先进观点，从而形成深刻、独特的见解。深化小学生对阅读材料的认识，方便他们从更多方面解读阅读材料，从而实现阅读水平的不断提升。所以，在平时教学时，教师应定期组织学生开展相应的探讨活动，让学生畅谈自己的观点，分享自己的感悟，以便他们在良好的氛围中掌握更多的自主阅读技巧，从而在脱离教师的情况下，依然可以开展有效的课外阅读活动，最终形成良好的阅读素养。

（三）注重开展阅读实践活动

为了有效强化学生的自主阅读能力，教师应尽可能地为他们提供较为广阔的阅读平台，让他们在积极参与

中领会阅读的内涵,感受到阅读的快乐。以课本内容为载体,开展多种多样的阅读活动,让学生在主动探究中实现思维品质的不断提高。第一,设计读书漂流活动。语文教师可以开展班内漂流活动,即请学生将自己家中的课外书籍带到学校,与班级里的其他学生进行交换阅读,以此拓展他们的阅读视野;也可以联合其他语文教师,开展年段漂流活动,即请学生以班级为单位,与其他班级进行深入合作,从而开展漂流阅读活动。这样一来,既可以有效增加学生的阅读量,便于他们积累较多的阅读素材;又提升了阅读学习的有趣性,使学生在同伴长时间的支持下形成良好的自主阅读习惯。第二,设计课前演讲活动。语文教师可以开展课前5分钟演讲活动,即请学生将自己在课外所阅读的书籍与他人分享。分享的形式和内容是多种多样的。如选择优美的语句进行朗诵、邀请其他学生扮演文章中的角色、谈谈自己对某篇文章或某个段落的感悟。总之不做任何限制。在这种情况下,学生可以充分发挥自己的创新意识,力争向众人展示一些新颖独特的观点与内容,这对于他们自主阅读能力的提升是大有裨益的。第三,设计亲子阅读活动。教师可以联合家长的力量,共同营造阅读环境,让家长每天抽出一段时间,监督学生完成阅读任务,然后双方共同完成阅读记录表的填写。一方面,拉近孩子和家长之间的距离,让他们在相互探讨中形成和谐的亲子关系;另一方面,降低阅读的难度,使学生在家长的辅助下更好地理解阅读材料,从而形成牢固的阅读基础。

(四) 结合写作练习,提升自主阅读水平

阅读可以为写作提供丰富的素材与灵感,而写作可以加深对阅读内容的理解与感悟。当我们着手写作时,会主动回忆让我们记忆深刻的书籍,梳理文章中精彩绝伦的情节、深邃的思想以及优美的语言,细细品味发人深省的观点与细腻动人的描写,由此使我们原有的认知体系得到进一步的巩固与拓展。教师在进行学生自主阅读能力的培养时,可以巧妙将阅读活动与写作训练相结合。教师可以引导学生在阅读文章之后进行读后感、故事续写、人物分析等写作练习,如此可以让将阅读中的感悟与思考用文字表达出来,再度加深学生对阅读内容的理解;教师还可以写作任务为导向,让学生在完成任务的过程中主动寻找相关阅读材料,让学生的阅读更有针对性与目的性,高效获取所需要的知识与信息。

(五) 课后组织学生拓展阅读

提升学生的自主阅读能力是一个长期的过程,除了在课堂上引导学生展开对课文的阅读探究之外,还要在课外指导学生积极地参与阅读探究活动,不断地丰富学生的阅读经验,使其养成良好的自主阅读习惯。新课标

在设计阅读教学建议时便倡导一线教师引导学生阅读散文、科普文、记叙文、议论文等多种文体,伴随学生的成长开展丰富的阅读拓展活动,使学生长期与好书相伴,并为此专门设计多个学习任务群。因此,小学语文教师要在课后继续组织学生参与阅读拓展活动,不断地丰富学生的阅读经验,从而逐步提升学生的自主阅读能力。在这一方面,教师可以按照以下方式组织学生参与课外阅读拓展活动:首先,客观分析学生的阅读兴趣和成长需求,从学生视角去选择合适的图书、文本等,据此设计课外阅读拓展计划,让学生主动分享阅读经验,由此优化学生的自主阅读意识。其次,设计课外阅读展示与交流互动,鼓励学生积极分享阅读经验,归纳有效的阅读技巧,并客观评估学生自主阅读能力的发展情况,以提升学生的自主阅读能力。

(六) 小学语文自主阅读评估体系的应用反思

在实际教学过程中,运用小学语文自主阅读评估体系对教学进行实践,评估体系对学生自主阅读能力提升的重要作用。通过精准的诊断和评估,教师能够迅速了解每个学生在阅读过程中的优势与不足,从而有针对性地调整教学策略,使学生能够在适合自己的层次上获得提升。此外,跨学科的学习虽然能够拓宽学生的知识面,但如何更好地整合不同学科的内容,避免教学内容过于零散或偏离语文核心教学目标,也值得反思。

结语

自主阅读能力的提升和发展,对于小学生而言至关重要。在新课程改革不断推进的背景下,语文教师要结合教学目标和课本内容,从多个方面入手,设置自主阅读教学计划,使小学生在完成阅读任务的同时掌握较多的自主阅读技巧。不断优化阅读教学策略,有效增强学生的语言文字理解能力,为他们更好地完成自主阅读任务和传播文化知识提供必不可少的助力。

参考文献

- [1] 陈晓琦. 小学语文阅读教学的优化策略[J]. 文理导航(下旬), 2024(10): 58-60.
- [2] 朱欣怡. 运用多元教学策略提升小学语文阅读教学效率的研究[J]. 安徽教育科研, 2024(29): 67-69.
- [3] 康冬冬. 新课标下小学语文阅读教学的优化策略探讨[J]. 试题与研究, 2024(24): 168-170.
- [4] 聂邦珍, 房庆庆. 基于核心素养培养的小学语文阅读教学创新模式探索[J]. 中国教师, 2020(S2): 101.
- [5] 赵芬兰. 关于小学语文阅读教学创新方法的分析[J]. 新课程, 2021(43): 166.