

# “五育并举”理念下幼儿园劳动教育的实施路径探究

俞晓帆

江西省赣州市信丰县水东幼儿园

**摘要：**“五育并举”理念给幼儿园劳动教育构筑系统性框架雏形，本文围绕这一理念对劳动教育实施路径作探究。从兴趣引导、梯次递进、家园携手的核心原则入手，分析现阶段幼儿园劳动教育内容单一化、形式浮泛的情况，进而规划在劳动之时培育品德、优化智慧、锤炼身体、感受佳境、激发创造的创新策略。旨在通过具体的劳动活动设计，把劳动教育和幼儿身心发展特点相链接，着重在实践中达成“五育”的有机整合，为幼儿园劳动教育顺利开展给出实践指引，推动幼儿借劳动达成全面成长。

**关键词：**幼儿园；五育并举；劳动课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.004

## 引言

随着教育的不断深入，“五育并举”已成为新时代教育的重要理念。劳动教育作为“五育”之一，对于培养幼儿的综合素质具有不可替代的作用。<sup>[1]</sup>劳动不只是锻炼幼儿动手能力的途径，更是串联起德育、智育、体育、美育及劳育的连接点，对幼儿成长起到不可替代的独特作用。如今幼儿园劳动教育实施当中依旧面临众多挑战，怎样让劳动教育冲破形式化禁锢，切实融入幼儿的日常活动里，实现“五育”的协同化发展，成为急切需探索的研究点。所以，对劳动教育路径作深度探究，属于对“五育并举”理念的积极践行，也是为幼儿全面发展构建基础的必然要求。

## 一、“五育并举”理念下幼儿园开展劳动教育的关键原则

### （一）兴趣导向原则

在幼儿园劳动教育实践中，兴趣导向原则强调教育者需基于儿童的兴趣特点进行教学设计。研究表明，儿童的内在动机是促进其积极参与劳动活动的关键因素，只有当教育活动与儿童的兴趣需求相契合时，才能有效激发其主观能动性。因此，教师应当通过系统观察，准确识别幼儿的兴趣倾向，并据此设计具有创新性和趣味性的劳动教育方案，实现教育目标与儿童兴趣的有机统一。

### （二）循序渐进原则

循序渐进原则是指在幼儿园劳动教育中，教师应根据幼儿的年龄特点和身心发展规律，设计由简到繁、由易到难的劳动任务，让幼儿在逐步实践中掌握劳动技能。<sup>[2]</sup>为了激发幼儿参与劳动的热情，让他们在进步里建立自信获得成就感，教师需要遵循循序渐进逐步推进的劳动教育原则。教师在设计幼儿劳动任务的时候，务

必要充分考虑幼儿的实际能力，避免安排复杂超纲任务。

### （三）家园共育原则

家园共育是指家庭和幼儿园在劳动教育方面协同努力，目的是培养幼儿良好的劳动习惯，所以双方教育目标必须保持一致。幼儿园所倡导的劳动理念和行为规范，应该在家庭当中得到积极的回应与强化，通过家园之间进行有效的沟通交流，统一大家对劳动教育的认知理解，进而形成强大有力的教育合力。当家庭和幼儿园在劳动要求上做到协调一致，幼儿便能在不同生活环境中获得持续劳动体验，促进劳动意识真正扎根内心得以巩固。

## 二、幼儿园劳动教育的现状分析

### （一）劳动教育内容单一

现阶段幼儿园教育实践在劳动教育方面有明显局限，表现为过分强调生活自理与简单手工技能培养，却忽视劳动内涵多元综合特征。具体来讲，3-6岁幼儿在园期间主要局限于，完成穿衣整理床铺等基础生活自理活动，而对农业生产动物饲养，家务劳动等，更具社会意义劳动形式接触较少。这种单一化劳动教育模式，难以维持幼儿持续参与兴趣，更不利于其建立系统全面劳动价值认知体系。

### （二）劳动教育形式化

目前部分幼儿园劳动教育存在形式主义倾向，常常只是简单开展流程化的活动，并没有真正去关注幼儿在劳动实践里的参与度和体验感。这种流于表面的做法，让劳动教育沦为一种象征，很难有效提升幼儿的劳动技能，也无法真正培养幼儿的劳动意识。如果劳动活动仅仅停留在表面层面，幼儿就无法获得实际的劳动体验，更难以实现自身的成长进步。这种状况与“五育并举”所追求的实际效果相悖，同时也不利于把劳动教育自然融入幼儿日常发展过程。

### 三、“五育并举”理念下幼儿园劳动教育的创新策略

#### （一）在劳动中培育高尚品德

幼儿通过参与劳动能够养成优秀的品德。在劳动过程中他们需要和人沟通合作，也会因此更加珍惜手中的物品、这些劳动中的互动场景为培养谦让、责任心和尊重他人等良好品质提供绝佳机会，集体劳动能让他们认识到个人行为对集体利益产生的影响，通过分工协作他们可以学会体谅他人。并在完成任务过程中建立责任感、这种实践性的品德教育。比空洞的说教更易于理解接受。且影响更加深刻。

在劳动教育中，为了更加贴合幼儿的认知特点，吸引幼儿的注意力，教师可以从幼儿身边的事物入手，在潜移默化中培养幼儿的高尚品德。比如，教师可以先和幼儿一起讨论，如：“小朋友们，你们在成长中需要爸爸妈妈和老师的照顾，在我们的班级中，也有一些物品需要被‘照顾’，请小朋友们动一动自己的小脑筋，想一想班级的哪些地方需要大家共同照顾呢？”此时，教师可以鼓励幼儿积极地发表自己的看法，如有幼儿指出班级内的绿植、角落的绘本和玩具等。基于幼儿的这些分享和表达，教师可以继续引导，如：“那么请小朋友们想一想，我们该怎么照顾这些角落呢？”针对这一问题，教师引导幼儿互相交流讨论，商量怎么照顾，教师则可以进行适时的指导，使幼儿的讨论过程更加顺利，如小植物间隔多久浇一次水、绘本看完之后要放回什么地方。幼儿讨论结束后，教师可以基于幼儿的选择，为其布置劳动任务，引导幼儿完成，这极大地调动了幼儿的劳动积极性，使幼儿产生一定的责任意识。例如，选了植物角的幼儿每天早上来园以后，会主动去瞧瞧自己的小植物，有的幼儿会轻轻抚摸植物的叶片，有的会用小喷壶给它们喷洒水珠。要是有两个幼儿都想着给同一盆花浇水，教师不用急着确定该谁来浇，而是询问他们：“你们觉得怎么处理比较好”，幼儿可能会相互对视一番，然后有人说：“我今天负责浇，明天让给你”，这时教师微笑着点点头，让他们自行进行安排。这一过程能够帮助幼儿养成谦让的良好品德。渐渐地，幼儿会记住每天去看看自己承担的“小责任”，看到别人的劳动成果也会格外留意，不会随意去触碰弄乱。

#### （二）在劳动中提升智慧才能

劳动是智慧的源泉。在劳动中，幼儿不仅可以锻炼身体，还能在解决实际问题的过程中，不断激发潜能，

提升智慧。<sup>[3]</sup> 儿童参与劳动能够显著提升观察思考及解决问题能力，每一次亲身实践都是对他们认知水平的一次提升。举例来说，当他们在劳动中遇到小困难时，会主动观察并尝试不同解决方案，这个过程本身就是思维不断进步的过程。劳动可让幼儿将书本抽象知识转化为实际行动，让他们在实践中学习，并通过解决现实问题提升分析判断能力，从而潜移默化地增长智慧和才能。

在引导幼儿进行劳动的过程中，教师可以设计一些小关卡，锻炼幼儿的思考和动手能力，使幼儿在劳动的过程中，不断提升自身的智慧才能。比如，教师把小扫帚、小抹布、喷壶这些东西放在一个篮子里，先让幼儿随意拿起来观察一番，有的幼儿会把扫帚倒过来转动玩耍，有的幼儿会伸手摸摸抹布上的毛毛。这时教师可以问：“你们觉得这些东西能帮我们做什么？”等幼儿七嘴八舌表达完看法，教师再指着地上的纸屑说：“地上有这些小纸片，我们用什么能把它们弄干净？”，有的幼儿会拿起扫帚尝试清扫，刚开始可能会把纸屑扫得四处飞扬，教师可以指导其停下来思考，幼儿通过思考换个姿势，慢慢找到顺着一个方向扫的方法。看到桌面有点脏时，幼儿会拿起抹布擦拭，有的幼儿擦完发现还有点印子，就会思考是不是要多沾点水，或者换个方向擦拭。给小盆栽浇水的时候，有的幼儿用喷壶对着叶子喷洒，有的幼儿会慢慢浇在土壤里。教师需要给予幼儿充分的思考空间，在旁边静静看着，不怎么说话，等他们自己发现“这样浇好像更方便”。通过这种方式，幼儿在不断尝试的过程中，会逐渐知道不同的工具怎么用才顺手，遇到问题时也会自己开动脑筋想办法。

#### （三）在劳动中锻造强健体魄

劳动不仅是生活的必需，更是身心健康的重要保障。通过参与各类劳动，幼儿可锻炼不同动作技能，像弯腰擦拭能锻炼核心力量，抬手整理可提升肩部灵活性，搬运轻物能够增强手臂力量与身体协调能力。这些活动可有效提升幼儿大肌肉群协调能力、小肌肉群精细动作能力及手眼协调能力。劳动中重复性动作和适度体力付出，有助于增强幼儿体质，并提升身体适应能力。让幼儿在自然活动中锻炼身体实现体格强健，这和全面发展教育理念中重视体育锻炼目标相契合。

在锻炼幼儿强健体魄的过程中，教师可以利用户外活动区，开展劳动教育，使二者的融合更加高效紧密。比如，教师可以带着幼儿前往户外活动区，指着散落在沙池里的小铲子小桶说：“我们来把这些玩具送回家”，

幼儿会开心地跑过去，有的幼儿弯腰去捡起小铲子，有的幼儿双手抱着小桶往收纳箱那边走。刚开始幼儿可能捡几个就感觉累了，会坐在地上稍微休息一下，教师可以笑着说：“看谁能把红色的小铲子都找出来”，幼儿又会站起身继续寻找，有的幼儿会把捡来的玩具按颜色分好类，放进收纳箱不同的格子里面。这个过程中要不断地弯腰起身和走动，小胳膊小腿都在活动起来，过了几天教师可以说：“今天我们试试把沙池边的落叶也捡起来”，幼儿会拿着小筐子一片一片地捡落叶，有的幼儿还会比赛看谁捡得更多。慢慢地幼儿能坚持的时间变得越来越长，有的幼儿能抱着装满玩具的箱子稳稳地走路，弯腰捡东西也变得越来越灵活，跑起来的时候小脸蛋红扑扑的看上去更有精神，有效地强健了幼儿的体魄。

#### （四）在劳动中感悟美好人生

在学前教育这个阶段，教师可以充分运用园所里的自然环境资源，像植物园区以及绿化场地等地方，组织儿童开展各种各样的种植实践活动，这样来培养他们对大自然美感与生态平衡的认知。通过把艺术设计和环保实践相互结合起来，引导幼儿运用回收材料进行创意制作，既能够培养他们的创新思维能力，又可以有效提升他们的艺术鉴赏水平。这一系列实践互动，不仅能够使幼儿感悟到人生的美好，还能锻炼幼儿的实践能力。

教师可以为幼儿设计趣味实践活动，带领幼儿在劳动的过程中，感悟美好人生。比如，教师可以提前准备好苹果、香蕉还有酸奶这些东西，然后跟幼儿说：“我今天来做美味的水果沙拉。”幼儿会围在桌子旁边，先把自己的小手洗得干干净净，接着拿起苹果，有的用小勺子仔细地刮皮，有的在老师帮忙下小心切成小块。香蕉剥好皮之后，有的幼儿会把它切成圆片片，有的会掰成一小段一小段，放在盘子里。倒酸奶的时候，幼儿会睁大眼睛看着酸奶慢慢往下流，和水果混在一起，空气中弥漫着甜甜的香味。做好水果沙拉之后，教师可以给每个幼儿都分上一点，幼儿吃的时候会：“真好吃！”此时，教师可以提议：“我送点给隔壁班的小朋友尝尝怎么样？”当幼儿看到别人开心地接过去，自己也会笑得特别灿烂，从而明白原来自己做的东西能让别人开心，在这种实践与分享当中，能够使幼儿体会到生活的美好，并形成良好的品格。

#### （五）在劳动中激发创造活力

劳动是能够激发幼儿创造力的肥沃土壤，幼儿天生就充满着无限活力，他们的思维不会受到条条框框的限

制。在劳动实践过程当中他们往往能够打破常规，会用独特视角以及方法去完成相关任务，这种自主探索的行为正是创造力的萌芽所在。教师引导幼儿尝试各种各样的劳动方式，能够最大限度激发他们的想象力与创新精神，让劳动不再是机械重复而是充满变化创造的过程，这跟“五育并举”里强调美育智育培养创造力的要求不谋而合。

教师可以设计趣味劳动活动，带领幼儿进行实践，从而有效锻炼他们的创造能力，提高劳动教育的效果，落实五育并举。比如，教师可以把收集来的矿泉水瓶、纸箱还有旧布头等物品摆在桌子上，让幼儿能够自由地取用和玩耍。一些幼儿会拿起矿泉水瓶往里面装入沙子，摇动时发出声响还开心地说：“这是我的小鼓！”，另一些幼儿则拿起彩色笔在瓶身上绘画小人、小花，完成后举起展示并自豪地说：“这是我的魔法瓶！”。还有的幼儿想把瓶子改造成花盆，尝试用剪刀在瓶底钻孔，遇到困难时教师可以协助，用钉子轻轻地帮他们一下并且鼓励他们稍微加点力试试看。当孔洞打好后教师可以指导幼儿填入泥土，种上一株小多肉植物。在幼儿创作的过程中，教师需要在一旁观察，不管他们做得怎么样，都应赞赏说这个想法真有趣，进一步增强幼儿的创造自信心。受到鼓励的孩子们会更加投入，互相模仿学习，这种自信心的提升，还将辐射到幼儿今后学习与生活的方方面面。

#### 结语

综上所述，在“五育并举”教育理念的大背景之下，幼儿园开展劳动教育一直以幼儿成长需求为核心。只有把劳动教育和幼儿日常生活紧密结合起来，并且让它跟品德、智力、体能、审美以及创造力发展相互促进，才能够真正达成“五育”的有机融合。这种基于幼儿生活实际情况的劳动教育，不但能让幼儿在实践过程当中获得发展，还能为他们未来的全面发展奠定坚实基础，进而在“五育并举”环境中充分展现劳动的价值与意义。

#### 参考文献

- [1] 方旭成. 五育并举视域下幼儿园开展劳动教育的路径研究[J]. 家长, 2024, (19): 177-179.
- [2] 陈彩秋. “五育并举”理念下的幼儿园劳动教育创新实践与研究[J]. 教育界, 2025, (06): 110-112.
- [3] 李文涵. “五育并举”视域下幼儿园中班主题课程实施探索[J]. 早期教育, 2024, (21): 50-51.