

新课标下以核心素养为导向的小学语文智慧课堂教学

李琰

广西贺州市八步平安路小学

摘要：《义务教育语文课程标准（2022年版）》提出，教师不仅要为学生讲授知识，传授技能，还要重视学生核心素养的培养。智慧课堂在先进技术支持下能够构建出动态交互的教学环境，将其应用于课堂教学是提高课堂教学效率，培养学生核心素养的关键路径。本文首先介绍了智慧课堂的特点，然后分析了小学语文智慧课堂的构建思路，最后围绕着文化自信、语言运用、思维能力、审美创造四个维度，制定了新课标下以核心素养为导向的小学语文智慧课堂教学策略。

关键词：核心素养；小学语文；智慧课堂；情境创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.169

引言

数字化教育转型背景下，我国大力推进“构建智慧课堂”的教育举措，旨在通过信息化手段结合动态学习数据的深入分析与挖掘技术，深化立体化交流互动，实现智能化资源推送，并为学生创设智慧化的学习环境，推动教育现代化发展。新课标对语文核心素养做出了明确界定，在借助智慧课堂开展教学活动时，应围绕着文化自信、语言运动、思维能力、审美创造进行，以确保教学的针对性与有效性。

一、智慧课堂的特点

智慧课堂以现代化教育技术手段为支撑为师生构建了智慧教学环境，教师不仅可以借助电子白板、智能投影仪和其他先进技术手段将原本枯燥乏味的课堂变得生动有趣，还能在大数据分析技术、智能技术支持下实现个性化教学。而这均基于智慧课堂“数据化”“可视化”“互动性”等特点。首先，从数据化特点来看，传统教学模式下，教师分析学情主要是基于日常教学中对学生各方面能力的了解，最终评价结果受教师主观意愿影响。智慧课堂则能通过信息化手段实时获取学生的学习数据，确保教学评价结果的客观性、精准性；其次从可视化特点来看，近年来语文教学不再仅依赖于黑板板书，而是利用智慧投影、电子白板、多媒体设施等将与教学有关的内容以图片、视频、思维导图等可视化的方式展现在学生面前，既丰富了教学内容，又降低了教学难度；最后从互动性角度来看，虽然近年来线上教学模式多种多样，如微课、慕课等，但智慧课堂能够为师生提供更为丰富的互动体验，如学生可直接向教师提问并迅速获得解答，教师也可以实时掌握学生的学习动态，并有针对性地推荐各种学习资源，以满足不同学生的学习需求^[1]。

二、小学语文智慧课堂的构建思路

智慧课堂虽然为新型教学模式，但很多方面依然沿

袭了传统教学，即整个教学思路还是围绕着课前、课中、课后三阶段进行，但每个教学阶段的细节都有所调整。

（一）课前准备智慧化

为提高课前预习效率，实现预习与课中教学的无缝衔接，教师可利用智慧课堂信息平台全面分析学生学习数据，了解每名学生的语文基础和整体能力水平，灵活调整教学策略，以确保教学内容能更贴合学生学习需求。智慧课堂除了能帮助教师分析学情外，还具备智慧推送教学资源的功能，教师在该平台支持下可从数字化资源库中进一步筛选微视频、人物介绍、预习练习题等内容。然后将准备好的学习任务单发送到智慧课堂信息平台，学生再通过该平台领取学习任务单展开预习。预习期间教师还可以通过智慧课堂信息平台与学生进行实时互动，了解学生预习成效，据此二次优化教学策略^[2]。

（二）课中教学智慧化

无论采取何种教学模式，课中教学都是整个教学活动的重中之重。实际教学时教师可利用课前预习来设置分层学习目标，然后通过智慧教学环境中的情境建构工具营造与教学内容密切相关的学习情境。以往创设情境时通常会用多媒体设施播放图片、视频的方式进行，而在智慧课堂教学模式下，有条件的学校可引入VR/AR技术，这些技术能够提升教学情境真实性，更易于学生感知课文内容和作者情感。课中教学阶段，教师还可借助生成式人工智能技术为学生设计各种探究性学习任务、问题等，引导学生进行深度学习。学习过程中教师会通过智慧课堂信息平台全面掌握学生学习进度，评估学生是否达到了既定的教学目标，并借此设计后续教学策略。

（三）课后拓展智慧化

课后拓展阶段是课堂教学的延伸，旨在帮助学生巩固已学知识，其主要可以划分成课后作业、微课辅导和

反思分析几个部分。作业设计应符合新课标和“双减”政策要求，做到减量、提质、增效，而要实现该目标，便可借助智慧课堂的教学评价和智能推荐功能，根据不同学生的学习状况划分小组，并为不同层次小组的学生设计针对性作业。而微课辅助主要指教师根据课上对学生学情的把握，在布置作业的同时为学生提供微课资源，微课中的内容均为本课重点和难点，合理运用微课资源不仅能帮助学生深入理解当下学习的内容，还能用于后续复习^[3]。

三、新课标下以核心素养为导向的小学语文智慧课堂教学实践路径

语言核心素养的核心内涵是以语文能力为核心，涵盖语言知识、思维品质、文化修养、审美情趣等多维度的综合素养，强调学生通过语文学习形成适应终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。教师制定教学策略时应围绕着语文核心素养的递进式内涵进行。

(一) 文化自信：运用数字图书资源，设计阅读预习

智慧课堂教学模式下，教师应学会灵活运用数字化教学手段来开展教学活动。预习阶段，教师可以指导学生借助数字图书资源完成自主阅读预习，借此锻炼学生的自主学习能力，同时，要求学生完成教师在智慧课堂信息平台上布置的各种预习任务，以便教师了解学生预习情况，为后续教学设计提供依据。阅读预习任务单的设计也至关重要，不仅要确保学生能独立完成相关学习任务，还要与语文核心素养密切相关^[4]。

例如，教学部编版三年级下册《纸的发明》时，教师先剖析了本课内容，了解其主要讲的是造纸术的起源和发展，强调了中国对世界文明的贡献。“造纸术”作为中国古代四大发明之一，不仅是古代科技的杰出代表，还是全人类文化和科技进步的里程碑。教学《纸的发明》时教师可以将教学目标对应文化自信这一核心素养上来设计阅读任务。三年级学生已经有了一定的字词积累，能在拼音辅助下自行阅读课文，也能根据上下文合理推测某些语句、字词的意思，故教师为学生布置了以下阅读任务。

【任务一】自主默读课文，明确本文围绕纸的发明具体写了哪些内容

【任务二】尝试自主建立文本结构图（流程图或思维导图，详见图1）

【任务三】思考为什么纸能够取代龟甲、竹片等物品，并一直传承至今

【任务四】以蔡伦造纸为主，搜集不同造纸方法的相关信息，深刻感受古人的智慧与魅力

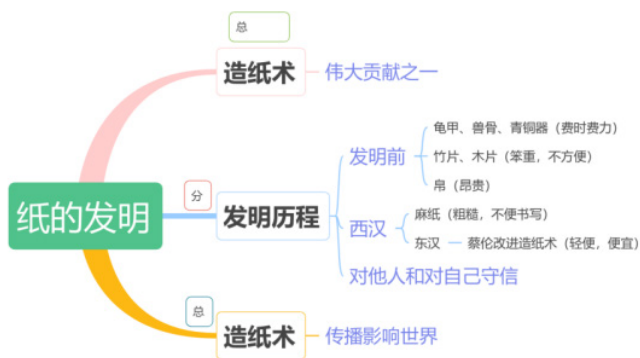


图1 《纸的发明》思维导图

学生在完成上述预习任务时，教师应指导学生如何通过数字图书资源平台来获取资料，相关平台有“中国文字数字平台”“简牍字典——史语所藏居延汉简数据库”“中华古籍资源库”等。学生在相关平台上搜集和整理资料，不仅能完成本节课的预习任务，还能加深对中华优秀传统文化的认知，有利于增强学生文化自信，与“文化自信与传承”核心素养相契合。

(二) 语言运用：立足智能互动测评，提升语言素养

语言素养指个体在语言实践中形成的综合能力与品质，涵盖语言知识、运用能力、文化修养和态度价值观等方面。具备基本的语言运用能力是对学生的基本要求，同时其也是语文核心素养的重要组成部分，在培养学生语言运用能力方面，阅读、写作都可作为切入点。然而，无论是语言能力的形成，还是语言素养的提高都并非一朝一夕之事，需要学生长年累月地学习和积累，在此过程中师生互动是必不可少的。智慧课堂教学模式下，教师可以借助智能活动测评的方式快速了解学生语言水平，并针对不同学生存在的语言问题制定教学策略。

例如，五年级上册《鸟的天堂》教学中，教师先借助情境教学法将学生带到“鸟的天堂”这一情境中，切身感受作者描绘大榕树和鸟儿们的生活状态，引导学生形成“自然与生命和谐共处”的理念观念，并让学生学会热爱自然、尊重生命。课堂教学环节，教师借助智慧课堂信息平台为学生布置练习内容，此举不仅能检验学生的学习状况，还能通过问题驱动的方式引导学生深入理解课文内容，具体如下（匹配词语与句子，体现学生的语言运用能力）：

1. 看拼音，写词语

我和小伙伴 lù xù () 来到看花灯的地方。哇，街上的花灯 bù kě jì shù ()，五颜六色，种类繁多，我们的眼睛 yìng jiē bù xiá ()。

2. 选词填空

继续 持续 陆续 连续

①我们向那房子跑去，（ ）寻找我们“幸福鸟”。

②我们（ ）跳上一只船。

③我们班（ ）三年被学校评为“优秀班集体”。

④这三个月（ ）干旱，西北地区的庄稼快旱死了。

学生完成上述练习题并提交，智慧课堂信息平台可以在1分钟左右时间内完成批阅，并给出相应的评价、指导意见等，帮助学生进一步辨析相似词语的运用场景，避免学生因混淆语意而出现用词不当的情况，这也是为后续阅读和写作奠定基础的一环。

（三）思维能力：依托问题情境驱动，启迪语文思维

问题驱动教学法以问题为核心，通过问题引导学生自主学习，学生在探讨问题和解决问题的过程中，其思维能力、学以致用能力也能得到提高。设计问题时，教师应综合考虑学生学情、教学内容、教学目标等要素，并合理运用智慧教学工具（电子白板等），增加课堂趣味性的同时，让学生借助电子白板实现师生互动和生生互动，从多个维度入手培养学生的语文思维^[5]。

例如，教学五年级上册《慈母情深》时，教师先通过电子白板向学生展示与课文内容有关的插图，让学生根据插图猜想图片中正发生着什么样的情景，引导学生讲一讲看到图片时的内心感受等。学生简单回答后，教师要求学生自行阅读课文，验证自己的猜想是否正确，此举可以锻炼学生图文结合的能力。通过阅读后学生了解了插图中是“母亲”的工作环境，人挨着人，过道只能容纳单人，工作的缝纫机、疲惫的工人和“我”形成了鲜明对比。生1：“读完课文再看这些图片我感受到很压抑，如果是我的爸爸妈妈在这样的环境里工作，我会很难过。”学生的这一回答展现了其具有良好的联想思维，能从课文联系到生活实际，也能感受到学生对父母的爱意。随后，教师再从课文内容入手，引导学生思考“哪些场景让你感受到了‘慈母情深’？”在学生从文中寻找答案的过程中，教师可以操作电子白板，将内容指向学生给出答案的文本位置，帮助学生精准捕捉该问题的答案。

（四）审美创造：借助虚拟现实技术，深化学习感知

“审美创造”这一核心素养指的是学生通过感受、理解、欣赏和评价语言作品形成的审美经验，以及运用语言文字表现美、创造美的能力。培养学生审美创造核心素养时，教师可以从阅读与写作的板块入手，阅读环节引导学生欣赏文字美，写作环节让学生用文字创造美。

例如，教学五年级上册《圆明园的毁灭》时，教师为了增强学生的学习体验，通过VR/AR技术为学生创设了虚拟情境，让学生切身感受圆明园未毁灭前、毁灭过程以及毁灭后的区别。课堂教学环节，教师引导学生深入阅读课文，从文中找出描写圆明园毁灭场景的重点词汇，分析这些词汇和修辞手法等在文中的作用，生1：

“我觉得举世闻名、众星拱月、金碧辉煌、蓬莱瑶台、武陵春色等词运用得很好。”生2：“我觉得，圆明园中，有金碧辉煌的殿堂，也有玲珑剔透的亭台楼阁；有象征着热闹街市‘买卖街’……这句话很好。”课文赏析结束后，教师通过智慧课堂信息平台为学生布置写作任务，让学生借鉴课文中的好词佳句进行仿写。

结语

综上所述，新课标对语文教学提出了新的要求，为满足教学要求，很多学校打造了智慧课堂，帮助教师全面剖析新课标、核心素养、学生学情、教学内容等要素，制定具体的教学策略。以核心素养为导向的智慧课堂通常包括课前、课中、课后三个阶段。课前，教师可通过信息化技术全面分析学生学情，据此为学生布置预习任务、设计教学流程；课中，教师在电子白板等教学工具支持下，引领学生进行深度学习；课后，依托智慧教学系统为学生设计符合其认知水平和学习需求的作业，帮助学生巩固已学知识。

参考文献

[1] 张舒歆. 智慧课堂视域下小学语文项目化学习实践路径探究——以六年级下册“外国文学名著”单元教学为例[J]. 文科爱好者, 2025, (03): 103-106.

[2] 朱佳琪. 基于智慧课堂构建小学语文“整本书阅读”策略——以阅读《西游记》为例[J]. 小学生(下旬刊), 2024, (12): 49-51.

[3] 陈忠玉. 智慧课堂 情趣无限——简析信息化教学在小学语文课堂教学中的魅力[J]. 名师在线, 2024, (34): 2-4.

[4] 余梅. 智慧赋能助力“新课标”背景下小学语文教学——以四下《琥珀》智慧课堂教学为例[J]. 当代家庭教育, 2024, (22): 127-129.

[5] 吴斯娜. 基于智慧课堂的小学语文课堂作业数据收集的实践——以《慈母情深》一课为例[J]. 教育信息技术, 2023, (05): 29-32.

作者简介：李琰（1979—），女，瑶族，广西贺州市富川县人，本科学历，一级教师，研究方向：小学语文教育教学。