

小学英语协同教学课堂模式与运用研究

廖丽霞

佛山市顺德区华侨小学

摘要: 在中小学教育改革浪潮下,小学英语课堂教学要积极探索全新模式,而协同课堂教学方式,以其独特的应用优势正逐步凸显出来。这一模式摒弃了传统单一教师授课的局限性,是由同一学校资深教师和青年教师携手合作,协同开展课堂教学,更好地满足班级每一学生学习需求。基于此,本文简要介绍了协同教学课堂教学模式内涵及产生背景,深入剖析其在小学英语课堂教学中的应用优势,并在结合具体教学案例的基础上,进一步探讨行之有效的教学策略及创新实践,旨在为资深、青年教师开展教学活动提供借鉴,助力小学英语教学质量提升。

关键词: 小学英语;协同教学;课堂模式;运用策略;创新实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.022

引言

在课程标准和素质教育导向下,小学英语教学面临着更高要求,然而传统课堂教学模式因其课程内容局限、教学形式单一等,已经难以满足学生日益增长的学习需求。在此背景下,协同教学课堂模式应运而生,通过经验丰富的资深教师带领充满活力的青年教师共同授课,两者之间巧妙分工合作,充分发挥各自教学优势,不仅能够有效调动学生学习积极性,增强学生知识学习质量,还能够促进英语教师共同成长,从而确保小学英语教学保质保量地完成,为学生英语学习之路奠定坚实基础。

一、协同课堂教学模式概述

通常情况下,该模式主要由同一学校内的资深教师与青年教师携手协作完成一堂课的教学。资深教师凭借其丰富经验和教学能力,主导知识内容讲解,把控课堂教学节奏和方向,而青年教师则要充分发挥自身活力和创新精神,辅助资深教师开展课堂活动,促使学生更好地吸收和理解英语知识。虽然两者教学风格和方式有所不同,但彼此间相互配合、形成互补,通过这种协同教学方式,有助于激发学生学习兴趣,使其高效掌握英语知识,提升自身学习能力。在此基础上,也为青年教师提供向资深教师学习的契机,促进其教学能力水平的提高。

二、协同教学课堂在小学英语教学中的应用优势

(一) 教师层面优势

从教师专业发展角度来看,协同教学课堂打破了传统教学中教师独自授课模式,创造了良好互动氛围。在课堂教学中,资深教师凭借丰富教学经验和高超教学能力,担任课堂主讲教师,比如在讲解复杂语法时,通过展示日常生活实例,能够让学生在轻松愉悦环境中理解这部分知识,以保证课堂教学质量。青年教师作为辅导

教师,需要敏锐捕捉学生课堂行为表现,及时发现学生问题并给予针对性指导,比如学生发音不准,可立即进行纠正联系,或是知识理解困难,可开展个别辅导,极大地增强课堂教学效果。同时,协同教学课堂模式促进了教师间的深度交流,资深教师向青年教师传授经验和理念,青年教师则为资深教师反馈学生实际情况,以便于其更好地做出课堂教学调整和优化。

(二) 学生层面优势

在协同教学课堂模式中,凭借两位教师协同合作,能够让班级每一位学生都能得到更多关注。在此过程中,资深教师要精心设计课堂教学内容,并借助多媒体、趣味游戏等多种教学手法,激发学生知识学习兴趣,青年教师则可依据不同学生层次情况,结合实际学习需求布置分层学习任务。对于英语基础扎实且学习能力强的学生,可以安排一些拓展型任务,比如英语对话训练、短剧创作等,而英语基础薄弱、学习能力不高的学生,则要侧重于基础知识辅导,通过单词记忆、句型练习等,增强这类学生英语能力。在此情况下,让班级每一名学生都能有所进步,逐步缩小学生间差距,逐步增强其学习自信心。

三、协同教学课堂在小学英语教学中的运用策略

(一) 资深教师引入优质教学资源

目前,部分英语教师十分依赖于课本教材内容,教学内容仅局限于词汇、语法、句式等知识传授,缺乏英语知识实际运用环节。长久以往,容易导致学生学习兴趣丧失,难以达到预期教学目标。伴随协同教学课堂模式出现,资深教师可通过高效整合课堂教学资源,借助互联网技术优势,为小学英语教学带来全新契机。

以人教版PEP四上UNIT3《My Friends》一单元为例,资深教师作为课堂主讲教师,需要在课堂教学之前

利用计算机技术,精心制作一系列动画视频。在视频中,以一群小学生在校园结识新朋友的故事为主线,巧妙融入本单元重点词汇及核心句型,比如“strong、quiet、friendly”“He/She is...”通过生动形象的动画展示及富有感染力的讲解,让学生仿佛置身于真实场景中,自然而然地理解各个英语知识点的实际运用情况。在此基础上,学生也能够轻松理解并记住如何用英语描述同伴外貌特点,让原本枯燥无味的英语学习变得生动有趣,大幅度提升学生知识理解和记忆水平。

而青年教师作为辅导教师,则要结合资深教师教学内容,精心组织学生开展多样化的分组活动,比如设计主题活动——“寻找神秘朋友”,安排每个小组拿到一份关于神秘朋友的英语描述卡片,上面写着“He has big eyes and a small nose.”等语句,引导学习小组结合这些外貌描述内容,在班级中寻找符合特征的同学,再运用所学知识向全班同学介绍,有助于锻炼学生口语表达能力。同时,青年教师还要注重跨学科融合,比如结合美术学科,鼓励学生为自己朋友画像,并在旁边用英语标注朋友特征;或是引入思想品德教育,引导学生讨论交朋友时要注重其什么品质,让学生用英语知识完成表达,促进学生在学习英语知识的同时,也能接触到其他学科内容,从而实现多学科知识有机整合。

(二) 青年教师及时辅助指导学生

在小学英语教学中,一些教师常常将教学重心倾向于课本知识讲解,将练习巩固环节置于课堂教学结束后,使得学生在课堂上实践机会不足,课后又缺乏及时有效的指导。在此情况下,学生难以在有限的课堂时间内理解英语知识,学习效果欠佳。在协同课堂教学模式运用下,青年教师可以在课堂空余时间,为学生提供针对性学习指导,显著提升课堂教学质量。

以人教版 PEP 五上 UNIT1 《What is he like》一单元为例,资深教师可依托于互动式电子白板,向学生展示各种人物形象,并通过提出问题来引导学生观察人物性格和外貌特点,进而引出本单元重点词汇,如 kind、strict、funny 等。在讲解句型时,资深教师可以向学生创设不同情景对话,比如师生对话、生生交流等,让学生直观感受句型在实际交流中的运用,有助于激发学生学习兴趣,使其更容易理解和接受新的知识。

在课堂教学互动环节中,青年教师可依据课堂教学内容,设计“猜猜他/她是谁”趣味比赛,提前准备一些描述人物特征语句的卡片,将其存放在一个纸箱中,再由教师随机抽出一个卡片,使用英语描述卡片内容,

鼓励全班学生根据卡片中所描述内容,猜一猜这一角色形象与互动白板中的哪个人物是对应的。在活动过程中,青年教师要密切关注每一位学生课堂表现,当发现学生某些词汇发音不正确时,及时给予纠正和示范,以帮助学生更好地掌握知识点。在此基础上,青年教师辅助指导工作也要延伸到课堂之外,通过利用在线学习平台,实时跟踪学生学习进度和作业完成情况。对于课堂中表现出色、学有余力的学生,青年教师可以推荐一些拓展性学习任务,比如利用所学英语知识描述自己喜欢的卡通人物;对于基础薄弱的学生,则要定制针对性强的重点词汇、语法及句式练习。通过在线学习平台互动功能,及时给予反馈和指导,帮助学生逐步夯实英语基础。

四、小学英语协同课堂教学创新实践

(一) 教学过程活动化,优化主体参与

在协同课堂模式下,两位来自同一学校的教师紧密协作,共同致力于为学生打造一个充满趣味和活力的课堂教学环境。在此期间,教师要积极引入现代教育教学理念,把学生视为英语课堂活动主体,促进自身从课堂主导逐渐转变为辅助者,而这离不开教学过程活动化,有效激发学生课堂参与积极性,进而让学生在个学习活动中自由交流、彼此互动,最终释放自身主观能动性。

以人教版 PEP 五下 UNIT2 《My Favourite season》一单元为例,资深教师要正确认识“AI+ 教学”应用优势,利用 AI 生成技术来营造与单元内容相契合的场景,而学生戴上 VR 设备,就能仿佛设身处地于户外环境中,从中感受我国四季交替的魅力,比如春季的花海、夏季的沙滩、秋季的稻田等,同时搭配生动的语音旁白介绍四季特点,有效吸引学生课堂注意力。同时,青年教师也要借助智慧教育系统中的分组系统,依据学生英语水平、性格特点等将其科学划分为一个个学习小组,为各小组布置相关学习任务,比如用英语知识表达自己喜欢某一个季节及其原因,“I like winter because I can build snowmen and have snowball fights.”,并且 AI 系统还能为学生提供及时的语言纠正和拓展建议,一些学生可能在描述雪人时习惯用 snowman,这里应将使用复数形式 snowmen。为进一步增加活动趣味性,青年教师可以举办海报制作比赛,在活动过程中,学生要做到积极参与,在教师辅助下运用 AI 绘画工具生成季节海报图片,学生可参考这些图片完成绘画,并在旁边写着“Summer is great. We can eat ice - cream and swim in the sea.”在这种情况下,小学英语教学不再局限于

枯燥的课堂知识讲授，而是通过多姿多彩地活动，让学生在实践过程中运用英语知识，真正参与到课堂中来。

（二）教学活动情境化，优化感官刺激

这一模式充分利用多媒体强大功能，打破传统课堂教学的单一性，为学生英语学习构建了一个情境化和趣味化的活动氛围，通过多重感官刺激，有效调动学生学习积极性，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语，从而提升英语学习效率。与此同时，资深教师与青年教师巧妙配合，一位教师负责知识讲解和传授，另一位教师负责互动指导和答疑解惑，更能关注到班级每一位学生学习情况，及时提供个性化帮助，从而确保每一位学生都能在学习过程中得到足够关注和支持。

以人教版PEP六上UNIT3《My weekend plan》一单元为例，资深教师要利用多媒体课件的声、光、电三维信息媒介，创造出逼真的周末场景。例如，利用多媒体展示一段周末公园视频，里面有人在放风筝、野炊等，同时播放公园里人们欢声笑语和轻松愉快的背景音乐，能够将学生瞬间带入这个充满活力的周末氛围中。此时，青年教师则要引导学生进入这一情境中，鼓励学生与同伴们分享周末计划。具体而言，教师需要将学生分成一个个学习小组，设定情境学习任务——每个学习小组都要在公园中组织一次活动，使用英语知识讨论活动计划，比如“*What are our plans this weekend?*”“*We can have a picnic in the park and fly kites.*”在活动过程中，学生仿佛身临其境，积极参与到对话交流中。为了增加活动趣味性，教师可以增设一些意外情况，比如突然下雨了，鼓励学习小组迅速做出反应，重新讨论周末计划，使得学生真实感受英语知识的实用性，获得良好的感官刺激和情感体验，通过不断交流、互动和讨论，有助于提升学生英语表达能力，增强自身团队合作意识，真正实现了在情境中愉快地学习英语，在互动中不断提升自身综合素养。

（三）教学效果实效化，优化学习能动

协同教学课堂模式，是由同一学校的资深教师与青年教师携手合作，致力于为学生创造一个良好的认知环境。在教学过程中，资深教师可通过科学设置人性化、趣味化的教学情境，同时青年教师要积极配合，开展交互式、探究式教学活动，引导学生用英语表达自身观点。此外，英语教师还要运用直观先进的课堂教学方式，充分调动学生学习积极性，鼓励学生主动投身于英语学习中来，最终达成高效认知的目标，全面提升学生英语学习效果。

以人教版PEP四下UNIT6《Shopping》一单元为例，资深教师要灵活运用多媒体工具展现各种购物场景，不仅有超市中人们挑选琳琅满目的食品，仔细对比价格标签的场景，还有服装店中顾客精心挑选衣物，在试衣镜前比划的画面。通过这些栩栩如生的场景展示，让学生仿佛身临其境，直观地感受到商场购物氛围，迅速拉近学生与知识之间的距离。接下来，设置相应教学情境，学生在商店里购物，需要用英语语言与店员互动交流，青年教师负责组织学生分组完成角色扮演活动，即一组学生扮演顾客，另一组学生扮演店员。在角色扮演过程中，负责扮演顾客的学生会向店员询问一些有关商品的价格、颜色、尺寸等问题，比如“*How much is this dress?*”“*Do you have it in blue?*”，而负责扮演店员的學生则要根据问题作出回答。此外，青年教师还要引导学生在活动后进行反思和总结，鼓励学生分享在角色扮演中遇到的困难，比如某些词汇表达不够熟练，或是对特定情境下的交流方式把握不够准确等，让其在学习小组合作形式下共同讨论如何改进，进一步加深自身对购物英语知识理解和运用，从而真正实现教学效果的实效化，不断提升学习主观能动性。

结语

综上所述，在协同课堂教学模式运用下，为小学英语教育革新带来了全新动力，通过资深教师与青年教师紧密配合、协同授课，能够有效激发学生英语学习兴趣，促使学生英语素养发展，同时也能为教师搭建专业成长桥梁，促使学校教师共同进步。在教学实践中，英语教师应立足于实际情况，巧妙运用协同教学课堂模式，通过教学过程活动化，教学活动情境化，教学效果实效化等举措，助力小学英语教学质量稳步提升。

参考文献

- [1] 李彤彤, 邓琦婧. 在英语课堂中开展协同教学的实践探索 [J]. 江苏教育, 2025 (1): 62-64, 69.
- [2] 刘青青. 优化小学英语阅读教学, 提升学生思维能力 [J]. 英语教师, 2024, 24 (7): 173-175, 179.
- [3] 徐兴林. 基于恢复性理念的小学英语协同分层教学实践模式建构 [J]. 万象, 2024 (30): 163-165.
- [4] 徐丹. 构建小学英语“AI+教师”双师协同教学模式的应用研究 [J]. 电脑爱好者 (普及版) (电子刊), 2020 (11): 4707-4708.
- [5] 袁莉娅. 建构小学英语课堂协同学习的实践样态 [J]. 教学与管理 (小学版), 2020 (10): 39-41.