

# 新课改下小学英语生活化教学研究

江剑秋

江西省乐平市鸬鹚乡韩家小学

**摘要:**在全球化进程不断加快的时代背景下,英语作为国际交流的重要工具,其重要性不断凸显。小学阶段学生正处于英语学习的关键时期,教师应当紧密联系新课程改革不断深入的背景,对小学英语教学提出更高要求,以培养学生语言能力、文化意识、思维品质为导向,打破传统小学英语教学模式的诸多限制,为学生英语学习体验认知不断深化奠定坚实基础。目前,新课改下的小学英语生活化教学正在面临教学内容与现实生活脱节、教学方法缺乏生活化特色、生活化实践活动未能落实、缺乏生活化教学评价体系等方面的实际问题。全面深化新课改下的小学英语生活化教学应当与时俱进,做到积极开发贴近生活的教学内容,利用信息技术创设生活化情境,基于生活化实践强化应用能力,全面构建生活化教学评价体系。

**关键词:**新课标; 小学英语; 生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.152

## 引言

生活化教育理念的提出为小学英语教学改革提供了新的思路和方向,相较于传统小学英语教学模式,生活化教学更加注重英语知识和学生现实生活的紧密结合,注重引导学生在熟悉的生活环境中学习英语知识,并且尝试运用英语解决实际问题。目前,大力推进小学英语生活化教学改革的呼声越来越高,教师应当尝试将生活中的常见素材和英语知识相结合,借助多样化的教育元素帮助学生理解英语知识本质内涵,从而增强学生综合语言运用能力,为学生的全面发展提供坚定支持。现阶段,基于新课改的小学英语生活化教学改革不断深化,在小学生英语学习和知识探究中应当打破传统模式限制,将贴近生活的英语素材融入学生成长的方方面面,为全面推动英语课程生活化建设提供坚定支持,为促进学生的全方位发展提供全面保障。文章就新课改下小学英语生活化教学的独特优势和面临的问题展开分析,提出了新课改下的小学英语生活化教学实践策略,以供参考。

## 一、新课改下小学英语生活化教学的优势分析

### (一)有利于激发学生学习的兴趣

新课改下的小学英语生活化教学对激发学生学习的兴趣很有帮助,相较于传统教学手段,通过生活化活动的合理设计,教师能够将学生感兴趣的英语教育元素呈现在课堂上,从而激发学生探究欲望,真正培养学生良好的学习习惯。教学内容与生活经验相结合的情况下,小学生在英语知识探究中能够更加深入理解和接受英语知识,并且保持对英语学习的浓厚探究热情,在知识探究

中帮助学生养成良好学习习惯,推动学生对英语知识的深入理解,确保小学英语课程具备更强的趣味性和吸引力。在英语课程生活化教学带来的积极体验下,学生能够深刻感受英语知识在现实生活中的应用,从而提高英语学习动力,主动探究英语知识。

### (二)有利于强化学生语言能力

从培养学生语言能力的角度来看,相较于传统小学英语课程教学模式,以生活化建设为导向的英语教育更加符合学生的认知规律,通过对英语教学生活化活动的创新尝试,教师能够为学生搭建起自主开放的成长空间,确保多元化英语知识。在小学英语课程中得到融合应用,在教师的影响下,学生能够保持积极愉悦的学习状态,并且不断强化知识探究体验。生活化环境下的小学英语教学更加符合学生认知规律,就是将生活元素和英语知识联系在一起,能够进一步增强学生的语言能力,确保学生能够掌握运用英语表达自身想法和观点的能力。

### (三)有利于培养学生综合素养

小学阶段学生正处在综合素质发展的关键时期,大力推进小学英语课程生活化建设,对学生的综合素质培养具有一定的促进作用,以生活化教学内容为抓手,学生能够从不同学科视角理解英语知识内涵,在知识探究中强化自主学习能力和跨学科思维,这对促进学生全面发展很有帮助。生活化教学活动强调学生的主动参与实践,在知识探究中,学生能够紧密围绕英语知识重点进行自主探索与思考,比如通过项目化活动为学生搭建了解英语知识的平台,在项目探究中融入不同学科要素,

从而增强学生的综合学习体验,确保学生能力素质的全面培育。

## 二、新课改下小学英语生活化教学的常见问题

### (一) 教学内容与现实生活脱节

目前,小学英语课程生活化建设中面临着教学内容与现实生活脱节的实际问题,教师主要从自身角度出发,对学生英语知识应用能力提出要求,没有把握好学生学习动态和发展规律,在教学素材开发中未能体现学生的学习需求,由此导致小学英语课程生活化建设受到影响,学生英语学习积极性容易受到打击。部分教师在英语教学素材开发方面过分注重教材中体现的基本知识,忽略了不同类型生活化元素的整合与运用,再加上教师自身缺乏正确的生活化教育理念,导致英语教学中生活化内容未能得到全面利用,不利于学生在小学英语课程中的深层次探索与思考。

### (二) 教学方法缺乏生活化特色

受到传统教育理念的影响,小学英语课程教学中部分教师对生活化教学方法缺乏新尝试,强调以说教的形式对学生提出要求,忽略了师生之间的协同互动,由此导致英语课程生活化建设难以落实到位,学生在知识探究中体验认知不够成熟。教师主要围绕英语知识重点对学生说教,忽略了知识探究过程中学生的自主参与,再加上信息技术在小学英语教学中的应用不够深入,进一步影响了学生学习体验的不断深化。长此以往,小学生英语学习积极性容易受到打击,知识探究过程中学生很难将所学英语知识转化为解决实际问题的能力,不利于学生综合素质的进一步强化。面对教学方法缺乏生活化特色的情况,小学英语课程中生活化活动实施无法取得预期成效,不利于英语课程教学的高质量发展。

### (三) 生活化实践活动未能落实

现阶段,小学英语教学中的生活化实践正在受到关注,但是具体的实施过程存在理论与实践脱节的问题,教师主要关注课堂上的理论指导,忽略了对学生生活实践活动的科学指导,在此情况下,学生很难将所学英语知识转化为解决生活实际问题的依据,不利于学生知识探究体验和认知的进一步深化。全面推进小学英语教学的呼声越来越高,教学活动设计与实施的各项要求也在不断发生转变,但是目前许多教师对英语课程在生活中的应用缺乏深入剖析,没有建立起现实生活和英语知识之间的关联,对英语实践活动的形式设计创新不足,

对学生实践能力培养的方法选择相对单一,由此导致英语课程生活化实践难以取得预期成效。实践活动落实不到位,影响了小学英语课程生活化建设实际效果,长此以往,英语课程教学无法发挥应有作用,不利于学生学习体验和认知进一步深入。

### (四) 缺乏生活化教学评价体系

教学评价活动在小学英语生活化教学中发挥着重要作用,但是目前关于英语课程的评价体系构建仍然有待优化,缺乏生活化教学评价体系的现实问题仍然存在,这是影响小学英语生活化教学质量的一个重要因素,同时也对学生语言能力及综合素质发展产生深远影响。目前,小学英语生活化教学改革步伐不断加快,教学评价活动的设计实施也在随之作出调整,但是评价标准设置中,教师过分注重语言能力培养状况,忽略了学生生活化应用能力的发展需求,由此导致评价标准不严谨。在评价方式的选择方面,由于对评价方法缺乏创新尝试导致评价活动教育功能缺失,在评价中教师单方面对学生学习表现和发展状况进行评价,忽略了学生在知识探究过程中综合素质培育的实际需求,同样容易影响学生学习能力的进一步提升。

## 三、新课改下小学英语生活化教学的实现策略

### (一) 积极开发贴近生活的教学内容

积极开发贴近生活的教学内容是强化小学生英语学习体验的关键,同时也对学生知识应用能力和知识结构优化产生深远影响。根据现阶段小学英语生活化教学的实施情况和要求,教师应当打破传统英语教学模式的限制,将生活化教育资源进行整合,利用贴近生活的教育素材,加强对学生的全面指导,确保学生能够在英语学习中保持积极的学习态度,为进一步增强学生学习体验提供坚定支持。教师首先需要对教材内容进行整合与梳理,根据教材基础知识做好拓展与延伸,通过生活案例的选择应用,强化学生学习体验,彰显地方文化特色的同时促进学生知识结构不断优化。此外,教师还应格外重视中外文化的参与对比,比如将生活中的节日和作为教学内容拓展的重点,将传统节日和西方节日进行分析对比,在培养文化自信的同时,进一步实现小学英语课程生活化资源开发的预期成效,确保小学生英语学习中生活化体验更加深刻。

### (二) 利用信息技术创设生活化情境

以信息技术为基础创设生活情境是增强学生英语学

习体验的关键,教师应当对新课程改革相关要求进行深入剖析,从创设生活情境的视角出发,利用信息技术加强对学生的科学指导,确保学生能够在生活情境中保持积极愉悦的状态,为学生学习体验不断深化奠定坚实基础。根据小学英语生活化教学的相关内容和素材,教师应当以多媒体为载体为学生展示教学内容相关的视频和图片材料,从而营造生动形象的生活环境,在贴近生活的教育活动影响和带动下增强学生学习体验,确保学生能够在情境中保持积极愉悦的学习状态。以信息技术为基础的生活化教学需要考虑到如何在情境中引发学生的深入思考,比如利用信息技术展示生活中的常见事物,引导学生基于生活经验对英语知识进行深入探究,确保生活情境引领下的小学英语教学效率进一步提升,让每位学生都能够在英语学习和知识探究中保持积极的学习状态。

### (三) 基于生活化实践强化应用能力

基于生活化实践强化学生知识应用能力是提高学生综合素质的关键,因此需要考虑到实践活动本身的教育价值,对实践项目设计和实践活动流程创新加以改进,一方面关注学生的基本学习状态,另一方面也要打破传统实践活动的诸多局限,确保每位学生都能够在生活化实践中有所收获,为促进学生自身应有能力提升保驾护航。以生活化实践为基础培养学生知识应用能力,意味着教师需要打破传统实践模式的诸多限制,将学生英语学习需求和英语课程生活化建设相关活动落实到位,确保每位学生都能够在英语学习中保持积极的学习状态,并且围绕英语教学核心要求加强对学生的科学指导。在英语课程生活化建设进一步深入的同时,学生能够在实践中将所学英语知识作为解决问题的能力,通过合作探究的形式改进传统实践流程。在学生的通力协作下提高问题解决能力,进一步强化实践教学效果。在生活化实践带给学生的积极体验下,小学英语教学生活化建设才能发挥应有作用,学生能够在解决问题的同时进一步提高综合能力。

### (四) 全面构建生活化教学评价体系

全面构建生活化教学评价体系是帮助学生加强自我认知能力的关键,同时也是实现评价育人应有价值的重要前提。因此需要考虑到评价活动的创新尝试,在设置评价标准时体现学生英语知识应用能力,在实施评价方

面打破传统评价方法的限制,确保评价活动能够发挥应有的教育作用。生活化评价体系构建意味着小学英语生活化教学中,教师应当帮助学生掌握基本的英语知识重点,从生活化视角着手,对学生知识应用能力培养提出更高要求,在评价中帮助学生明确自身存在的不足,进一步提高学生的学习能力。全面构建生活化评价体系还应考虑到过程性评价与终结性评价的深度结合,从学习过程角度出发对英语课程生活化建设情况进行监测,对学生日常学习中英语口语表达情况做好评估。从学习成果的角度出发,对学生知识应用能力和语言表达能力培养情况进行点评。

### 结语

总而言之,大力推进新课改下的小学英语生活化建设是促进英语课程高质量发展的关键。教师应当帮助学生明确英语学习重点,改进传统教学模式,从生活化教学改革角度着手,不断丰富学生英语知识储备,在教学方法创新设计以及活动流程的优化实施中,带给学生深层次体验,推动学生创新思维的全面发展。

### 参考文献

- [1] 沈佳雯. 让生活走进英语课堂——新课标理念下小学英语生活化教学策略[J]. 小学生(上旬刊), 2025, (07): 55-57.
- [2] 乔文桃. 小学英语课堂中有效融入生活化教学的实践研究[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (12): 16-18.
- [3] 乔宪玉. 让学生走进生活,融入生活——新课标下的小学英语生活化教学[J]. 天津教育, 2024, (15): 96-98.
- [4] 王莉春. 引入生活元素,课堂回归本真——小学生活化教学的有效开展[J]. 科幻画报, 2023, (03): 151-152.
- [5] 沈浩. 小学英语情景教学中实施生活化教学的策略研究[J]. 小学生(中旬刊), 2023, (02): 10-12.
- [6] 龚健健. 小学英语生活化教学策略——以译林版小学英语三年级上册为例[J]. 小学生(上旬刊), 2022, (11): 43-45.
- [7] 桑梦梦. 让英语因“生活”而精彩——小学英语生活化教学的实践探索[J]. 英语教师, 2022, 22(13): 115-117.