

# 生活化教学法应用于小学科学教学中的策略思考

谢庆美

赣州市西津路小学

**摘要:**“生活即教育”的理念,特别强调了生活化教学的重要性。小学科学是一门具有基础性、启蒙性的学科,而教材中的内容以生活中的科学现象为主,与学生的日常生活息息相关,可促进其对科学知识的理解与运用。当前,生活化教学也是新课标所提倡的教学方法,小学科学教师必须与时俱进,不断学习,找准生活化教学的切入点,并定期引入生活化的素材,引领学生探究思考。文章重点从五方面入手,针对生活化教学法应用于科学教学中的意义,策略展开一系列探究,以供参考。

**关键词:**生活化教学法;小学科学;课堂教学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.141

## 引言

生活化教学法是指在教学中传授科学知识、带领学生探索实践过程中,教师要注重发掘教材内容中的生活化素材,同时要注重以自然现象、生活中的材料为切入点组织探索实践活动,让学生用科学的眼光看待世界,用科学的思维思考问题,改变传统教学模式的不足,进而实现课程改革目标。这是教育现代化进程的必经之路,可以促进积极思考、深度学习,为科学素养的培养奠定基础。文章立足于现代化背景下,从小学科学教学现状出发,分析了将生活化教学法应用于小学科学教学中的意义和策略,力求让学生感受到科学就在身边。

## 一、小学科学教学现状

### (一) 学生主体地位不突出

小学科学在基础教育阶段占据着重要位置,是学生探索世界、开阔眼界的主要途径。虽然新课程改革在持续进行中,但为了让课堂秩序更好,教师在课堂上依然占据主导地位,会按照预设的教学方案讲解相关知识点,组织科学探究实验等。这导致部分学生对教师的依赖程度不断提高,自主学习探究能力得不到有效提升,难以理解把握科学知识的本质和内涵,实现学以致用。长此以往,学生依然处于被动接受状态,不利于进一步教学的安排<sup>[1]</sup>。

### (二) 与生活实际相脱节

小学科学教学内容主要包括自然科学和社会科学,可以说小学科学来源于生活,科学知识也应用于解决生活中的实际问题。当前,教材内容中的知识点与生活信息,息息相关,但教师对于教材中生活化的元素挖掘不够,也未将其有效地应用于教学中,让学生感觉科学知

识离自己很遥远,进而降低学习积极性。同时,教师在组织科学实验探究活动时,也未引入生活化相关内容,即使有对于生活相关的内容,其讲解应用也只浮于表面,不利于培养学生的科学素养以及实践能力。

### (三) 教学评价流于形式

现阶段,在小学科学教学中,教师的评价以结果性评价和即时性评价为主,前者会根据学生的实验结果、作业完成情况等给出评价,后者则是教师在与学生的互动交流中通过提问的方式检验其学习状况,并根据学生回答的正确与否给出直接评价。但对于学生学习过程、学习态度以及实践能力等方面,教师投入的重视和关注不足,也并未根据评价内容去思考现有教学模式中存在的问题并加以改进,一节课是否达到了教学目标也无法精准界定。

## 二、小学科学教学中应用生活化教学法的意义

### (一) 有助于落实核心素养目标

伴随着世界科技水平的提升,各国对于人才的需求增多。科学教学要求教师立足于学生核心素养的发展,带领其了解物质科学、生命科学、地球与宇宙科学等领域的基础知识,形成正确的科学观念,发展科学研究以及实践能力等,这都是现代科技人才所必备的能力。在实际的教学过程中,由于部分知识观念的理解具有复杂性,对此,教师便要引入生活化教学法,以生活中常见的事物、现象为切入点展开教学,让学生了解科学知识与生活相关,认识到科学能够改善生活、解决实际问题等,并努力学习,成长为国家所需的科技人才。

### (二) 有助于提高课堂教学质量

在小学科学教学中运用生活化教学法,便是对传统

教学方法的有效优化和完善。教师必须注重结合学生的生活经验去组织整合教学资源,设计学习活动,以调动起学生的积极性、主动性,能够从生活中常见的自然现象、生活场景中发现科学规律,并运用所学知识去解决各种问题,进而让科学学习不再空洞、乏味,让学生身临其境地感受科学知识的应用,构造趣味性、高效性课堂,促进教学质量提升。这能够激发学生学习科学的热情,提高学生将书本知识应用于实际生活的能力,实现生活与科学教学一体化<sup>[2]</sup>。

### (三) 有助于推动课程改革进程

《义务教育科学课程标准(2022年版)》提出:设计学生喜闻乐见的科学活动,创设愉快的教学氛围;利用学校、家庭、社区的各种资源,创设良好的学习情境等要求。而生活化教学法的应用便是对新课标的积极响应,也是顺应时代发展的必然。教师要联系生活实际创设生活化教学情境,组织生活化探究实践活动,能让学生在广阔的天地内展开学习和探索,进而发展科学思维,掌握科学方法,让科学课程的育人价值体现出来。学生也能建立完善的知识体系,更好地解决生活中的问题,适应未来社会发展。

## 三、小学科学教学中应用生活化教学法的策略

### (一) 梳理教材知识体系,找准生活化教学切入点

生活化教学方法是指在教学中,教师要根据学生已有的生活经验去组织开展教学,并以生活中的科学现象为切入点,激发学生的探究兴趣,强化其科学意识。在小学科学教学中,找准切入点是成功实施生活化教学的基础和前提,在备课阶段,教师要对教材内容进行分析,梳理各单元、各章节知识,明确其内在联系,然后以思维导图的形式呈现出来,标明教材中所提及的生活元素,然后经过与其他教师的分析、探讨,确保生活化教学的有效推进,让抽象的知识变得生动易懂<sup>[3]</sup>。

以教科版一年级科学上册“第一单元 周围的植物”的教学为例,共有“我们知道的植物”“观察植物”“植物长在哪里”“给植物画张‘像’”“植物的变化”以及“校园里的植物”六课内容。基于对教材内容以及章节知识的梳理分析,教师可找准生活化教学的方向,即在讲解“我们知道的植物”“观察植物”“植物长在哪里”“校园里的植物”时,要以学生家中的盆栽、校园花坛中的花草等为切入点,让学生讲解自己观察到的植物,理解其与环境的关系;在讲解“给植物画张像”“植物的变

化”等内容时,要组织亲子种植活动,让学生以绘画的形式记录植物的变化,对植物不同阶段形态的特征有全面认知。

### (二) 灵活引入现代科技,辅助生活化教学情境创设

在课堂导入阶段,情境教学法得到了广泛应用,生活化教学情境便是其中的一种,是指教师通过真实或模拟的生活场景展开教学的方法,可以有效抓住学生的注意力,使其在最短时间内进入学习状态。为了提升情境创设的真实性、有效性,除了应用图片、视频等传统多媒体资源外,教师还可以引入虚拟现实设备、人工智能技术,辅助生活化情境的创设,激发学生思维的火花,使学生保持积极向上的学习态度,有意识地调节和控制自己的学习活动,从而达到预期的教学成效,为其后续的探索思考奠定坚实的基础。

以教科版二年级科学上册第一单元“我们的家”的教学为例,教师需要提前整理有关不同房屋的视频、图片,充分激发学生的兴趣,并让其展开观察,认识到建造房子的材料是多种多样的。但图片、视频的视角有限,为了增强学生的沉浸式体验,教师可以提前通过互联网查找相关的虚拟漫游软件,让学生裸眼观看VR视频,在不同的建筑物中漫游,实现近距离观察和思考。与此同时,教师也要提出问题对学生加以引导“如果要造大门,用金属比用木头有什么好处”等,让学生在问题的引领下展开思考和探索,提升教学的有效性。

### (三) 巧用生活中常见材料,定期展开科学探究实验

科学是人类在研究自然现象、发现自然规律的基础上形成的系统知识,而绝大多数的科学知识、科学规律都是经过长期探索以及实验得出的。常言道,实践也是检验真理的唯一标准。为了让学生发展科学思维,掌握科学方法,建立完善的知识体系,教师要定期组织科学探究实验,并提前要求学生自主收集生活中常见的实验材料,设置实验方案。同时,教师则要扮演好指导者的角色,提出探究性、引领性的问题,为学生指明实验方向、思路,最后让学生以小组的形式去动手探究,并展开交流和分析<sup>[4]</sup>。

以教科版三年级科学下册第一单元“比较相同距离内运动的快慢”的教学为例,其核心目标在于让学生亲自设计实验,掌握科学探究的正确方法,锻炼观察、记

录以及分析能力。教师要提前一周布置任务,要求学生从生活中搜集不同材质、大小相近的小球,如有必要,可以亲自利用橡皮泥、纸团等废旧材料自行制作,至少三类,同时准备好卷尺、直尺、秒表等实验工具。在实验开始前,教师简单讲解实验目的、步骤以及注意事项,接下来让学生分组完成实验,其中一名同学负责释放小球,另一名同学负责使用秒表记录时间,双方要基于实验数据展开分析,得出科学结论。

#### (四) 联系生活中科学现象,组织项目式学习活动

科学现象的探究仅仅凭科学实验远远不够,教师也要定期从生活中的科学现象着手,组织开展项目式学习活动。这是一种以学生为中心的学习方式,具有综合性以及挑战性。教师要围绕环境污染、能源利用以及智能家居等热点问题作为项目主题,根据学生的性格特质、学习基础,将其划分为4-6人的项目小组,并要求其在小组长的引领下,完成资料收集、调查研究等一系列活动,通过撰写项目报告、录制视频等方式呈现本组的项目成果。而教师既要留给學生自主探索的空间,也要给予学生有效地指导,引领各小组之间展开交流探讨,实现相互学习、取长补短<sup>[5]</sup>。

以教科版四年级科学上册第二单元“听听声音”的教学为例,优美的音乐、自然界的风声等都能够起到舒缓身心的作用,但也有一部分声音会让人感到厌烦。对此教师可以围绕“我们身边的噪音”组织项目式学习活动,要求学生测定不同地点时段的噪声值,并与周围的居民交流“你觉得哪里最吵?对学习和休息有影响吗?”同时,学生也需要查阅资料了解噪声的形成、产生以及防治原因,整理成项目报告,而教师也要加强与学生进行互动,促进其反思“我们的调查真实吗?还有哪些地方可以改进?”等,让项目式学习成果更加丰富。

#### (五) 推动综合性评价落实,评估生活化教学法成效

综合性评价是对学生学习过程和学习成果的评价,也是对新课标所提出的“重视综合评价,促进学生发展”课程理念的有效落实。在备课阶段,教师便需要基于核心素养导向的评价体系,分别设置教师评价表、学生评价表。同时,为了检验生活化教学法的成效,在评价表中,教师还要设置一些开放性的问题,了解学生对于生活化教学法应用的意见和反馈,然后明确学生的学习状况和存在问题,在后续加以调整和改进,进而真正让科学教

学与生活相结合,让学生在科学中感受生活,在生活中学习科学。

以教科版六年级科学下册第四单元“厨房里的物质与变化”的教学为例,教师要结合实际案例解释相关变化,让学生理解物质变化的本质特征,然后布置生活化探究任务:让与父母一起观察“白糖加热变化”“食用油与水的混合情况”等现象。在评价阶段,教师要围绕科学观念、科学思维、探究实践、态度责任设置评价指标,并增设开放性问题,收集学生的真实反馈:“你最喜欢哪个与生活相关的实验和活动,为什么?”“你觉得生活化教学对你理解知识有帮助吗?”等。在大部分学生看来,生活化教学法是有趣的,但某些学生在科学思维发展不足,教师今后要注重学生个体差异,分层设计问题及实验,促进每个人的进步。

#### 结语

综上所述,在新课改背景下的小学科学教学中,教师要注重生活化教学法的有效引入,并在探索和实践不断积累教学经验,摸索有效的教学路径,通过分析教材找准生活化教学切入点、创设生活化教学情境、巧用生活常见材料组织实验,联系生活中的科学现象展开项目式学习活动,以此来促进生活化教学的有效落实。教师还要在评价中明确其中存在的问题并不断整改,降低科学学习的难度。这也让学生体会到科学的实用性以及魅力所在,并灵活运用所学知识去解决实际问题,达到学以致用。

#### 参考文献

- [1] 赵健,李虎.核心素养下小学科学生活化教学模式探究——以淮北地区为例[J].安徽教育科研,2024(25):60-62.
- [2] 于志山.让科学教学具有“生活味”——谈小学科学生活化教学策略[J].理科爱好者,2024(5):127-129.
- [3] 孙庆庆.小学科学生活化教学资源的应用[J].小学生(上旬刊),2023(7):88-90.
- [4] 梁伟文.让科学在生活的土壤中成长——小学科学课教学生活化策略分析[J].中国科技经济新闻数据库教育,2023(5):4.
- [5] 于凯.小学科学生活化教学策略探讨——以教科版教材为例[J].吉林教育,2023(33):82-84.