

# 跨学科教学在小学语文课堂的有效实施策略

周李扬

扬中市明珠小学

**摘要:**《义务教育语文课程标准(2022年版)》中强调:“结合跨学科主题学习活动强化不同学科间的关联性,还推动了课程的综合化实施”,对新时代学校语文课堂教学改革提出了具体的要求,而且跨学科教学模式打破了“教师讲、学生听”的传统教学模式,有助于提高语文课堂的教学质量。基于此,本文主要就小学语文跨学科的教学进行了探究,并针对跨学科教学在学校小学语文课堂教学的应用问题提出了几点具体的策略。

**关键词:**跨学科教学;小学语文;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.159

## 引言

当前社会问题越来越复杂,单一学科的知识储备已难以满足现实需求,因此,跨学科教学模式成为教育改革的必然选择。所谓跨学科教学,是以跨学科意识作为主旨,将语文、美术、数学、科学等知识内容融合起来,并在教学中采取具有一定综合性以及探究性的方法。《义务教育语文课程标准(2022年版)》也明确将跨学科学习纳入“拓展型学习任务群”,明确要求语文课程要“沟通课堂内外,开展跨学科学习”,而且语文课程所具有的人文性以及实用性特征使得语文教师有更多机会进行跨学科教学。因此,本文研究了跨学科教学在小学语文课堂的实施策略,以提升语文教学效果。

## 一、跨学科教学在小学语文课堂的实施现状

### (一) 过度强调语文本位

目前,越来越多的教师意识到跨学科教学的重要性,但是,由于跨学科教学模式正处于初步发展阶段,部分语文教师还是秉持着传统的教育观念,在教学过程中过于突出语文学科本身,完全忽视了语文和其他学科之间的关联性,导致跨学科教学模式没办法发挥出应有的育人作用。另外,部分语文教师对跨学科教学模式的认识也停留在表面,在教学设计环节,只注重语文学科自身的特点和教学目标,把教学重点放在字词解析、文章理解、中心思想概括和写作手法分析等内容上,而其他学科元素的融入显得生硬而刻意,面对这样的教学状况,自然很难达到理想的教学效果。

### (二) 教学形式陈旧

在新课标背景下,语文跨学科教学正受到越来越多的教师的关注,部分教师开始尝试将不同学科内容融入语文课堂,可实际教学效果却和预期相差甚远,经过仔细分析发现,其原因在于教师采用的跨学科教学形式太过老套和陈旧。部分教师在跨学科融合时,仍然习惯性

地依赖口头讲解这一传统方式,忽视了其他形式的引入。对于学生来说,既感受不到学科间内在的联系,也体验不到知识学习的乐趣,导致不仅达不到跨学科教学的预期效果,反而会削弱学生对语文学习的兴趣。

### (三) 教学内容割裂

在语文跨学科教学中,能否根据语文课的教学内容恰当而自然地引用、融合、吸纳其他学科的相关知识材料来辅助教学,是决定教学质量的关键因素之一。但是部分老师完全是凭借自身的经验来随意引入其他学科内容,例如,有的教师在讲解课文时突然插入几句历史背景,既没有考虑学科与学科之间的关联性,也没有考虑学生的学情。这种教学方式,从表面看似融入了跨学科知识,但是各个学科的教学内容还是处于割裂阶段,导致学生不能理解学科间的关联性。

## 二、跨学科教学在小学语文课堂的有效实施策略

(一) 设置跨学科知识拓展探寻任务,提高学生自主学习热情

在开展跨学科预习活动时,可为学生设置跨学科知识拓展探寻任务,这样的设置不仅能调动学生的阅读积极性,更能帮助其养成自主学习的习惯。为了完成此项学习任务,学生先要通读课文,找出课文中的关键信息,比如物品名称、动植物种类或者地理特征等,接着,鼓励学生通过查阅图书、观看视频或者观察等方式,探寻与之相关的跨学科知识,再让学生阅读课文,既能加深学生对课文的理解,又能帮助学生建立了不同学科知识间的联系。以《读不完的大书》教学为例,这篇课文描绘了大自然中形形色色的动植物,在课前预习活动中,可以结合生物学科创建知识拓展探寻任务,鼓励学生使用各种探索方法寻找与文本内容相关的生物知识,从而激发学生对文章内容的好奇心,增强学生独立阅读的兴趣,提高学生课前准备的有效性。本篇课文描述了小麻

雀、老鹰、蚂蚁、小鱼、鲜花、小草、各种果树、竹子、棕榈等动植物，学生需要运用各种方法找寻与上述有生命物体的相关信息，例如，可以到图书馆查阅《中国鸟类图鉴》《植物百科》等书籍，可以借助互联网找到与这些生物相关的资料。例如，学生通过研究发现“老鹰锐利的眼睛和弯曲的喙是捕猎的利器，不同果树的花期和结果季节各不相同”，学生通过自行探索教材课文中所提到的各种生物学知识，既可以拓宽自身的认知视野，提高资料自行查找的能力，还能对课文内容实现初步了解，为之后的深层理解打下良好基础。

### （二）提出跨学科问题，激发学生参与积极性

在课堂教学中，核心问题能够起到“穿针引线”的作用，当教师围绕教学目标抛出核心问题时，可以让学生的学习方向变得更加清晰，让学生以解决问题为目的驱动学生开展学习，能有效整合学习内容，调动学生参与学习的积极性。因此，在小学语文跨学科教学过程中，在充分考虑教学目标和学生的实际情况的前提下，为学生预设

或者生成一些核心问题，这些核心问题需要融合多学科的观念、方法和思维方式，并且按照“提出问题—探究问题—解决问题”的步骤来推进教学，让学生在语文学习时借助其他学科的学习活动，一起攻克核心问题。以《囊萤夜读》和《铁杵成针》两个文言文为例，《囊萤夜读》记载了晋朝学者车胤的勤学事迹，在夜晚借助囊中萤火虫发出的光亮看书学习；《铁杵成针》则讲述了少年李白偶遇磨杵老妪，由此领悟持之以恒的道理，最终立志勤学的故事。这两则文言文故事诠释了中华民族重视勤学、崇尚坚持的优良传统，向学生传递了“学贵有恒”的哲理。在预习环节中，部分学生质疑故事的真实性，教师发现“《囊萤夜读》与《铁杵成针》中所记述的故事是否真实？”这一问题引发了学生兴趣，且观点各异。基于此，可以顺应学生的兴趣点与求知需求，融合科学及道德与法治课程的相关学习活动，通过设计“叩问小古文”为主题的跨学科学习活动（见表1），引导学生利用多学科知识解决语文学习中产生的这一问题。

表1 “叩问小古文”为主题的跨学科学习活动

活动	活动内容
读书质疑	阅读《文言文二则》提出核心问题：《囊萤夜读》与《铁杵成针》中所记述的故事是否真实？
萤火实验	进行萤火虫亮度实验测试
铁杵实验	观看铁杵成针实验视频
分析交流	撰写实验分析报告并进行交流
感知优良传统	理解中华民族重视勤学、崇尚坚持的优良传统

本次跨学科学习活动采用问题驱动型的教学设计思路，借助多学科融为一体的学习方式，让学生在语文学习活动的开展过程中解决存在的核心问题：“《囊萤夜读》与《铁杵成针》中所记述的故事是否真实？”为了解决这个问题，引导学生实施“萤火虫亮度检测”实验、观看“铁杵成针”实验演示视频，并且依据实验结果完成研究报告。学生结合实验信息得出科学结论：萤火虫的亮度远远达不到夜间照明的要求；把铁杵磨成针的时间耗费比课文所描述的时间更久些。此时，教师引导学生交流探讨对核心问题的见解。当学生因科学实证与文学叙述的矛盾而产生认知冲突时，适时引入道德与法治课有关的素材，通过图文并茂的文化史料引导学生理解“中华民族重视勤学、崇尚坚持的优良传统”，让学生能够领悟到文学作品通过人为建构的情节来演绎和传递的教育意义和价值。整个教学活动展现出了一定的逻辑性，即“以问题为驱动，将语文—科学—道德与法治学科融合起来，能够培养学生运用多学科知识解决复杂问题的能力”。这种教学设计让学生能够学习和调用多学科知识，进一

步深化其对文言文故事虚构性的认识和理解，从而提升学生的语文核心素养。

### （三）设计延伸跨学科训练，发展学生跨学科学习能力

#### 1. 延伸跨学科训练设计

在为学生设计延伸跨学科训练时，不仅要正确处理教材内容，还需要借助各类跨学科资源，从而为学生创造一个适合的训练环境。例如，教师可以让学生为课文创作主题插画、自主完成配乐朗诵视频制作、设计相应的电子作业、组织故事讲述与展示活动以及开展生活场景写生实践，通过这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能培养学生的综合能力。另外，在设计延伸跨学科训练时要注意以下两点：教师要准确把握学生的兴趣点，将跨学科内容合理融入其中；教师要掌握学生的学情，确保所设计的延伸跨学科训练内容的难度适中。以《蜜蜂》课文为例，可以为学生设计相应的实验性训练任务，即“要求学生自主设计并完成一项与蜜蜂相关的观察实验，并撰写实验报告”。学生在阅读课文时会重

点关注和研究课文中涉及蜜蜂的实验内容，并且结合生活实际认真思考，设计出适合自己的实验方案。而且学生们会反复推演实验步骤，确保实验的顺利进行。在学生实验操作结束后，教师需要收集学生的实验报告，从中挑选出具有代表性的报告进行集中展示，并组织学生开展评价活动，让学生们分享自己的看法和感受。实验观察是典型的自然科学内容，在此过程中，要求学生设计实验方案、开展实验观察，这一过程将语文学习与自然科学结合起来，为学生创造了难得的学习机会，学生在这样的学习过程中能够主动探究，不断提升自己学科核心能力。

## 2. 推动跨学科研学活动

在设计跨学科训练方案时，可以引入跨学科研学活动，组织学生进行实践探索活动，促进学生核心学科能力的发展。在具体的学习活动中，需要引导学生有意识地使用音乐、科学、信息、文学、自然、社会等学科来学习语文知识，在主动参与训练的基础上进行学习反思，促进学生学习认知的顺利内化。通过推动跨学科研学活动，让学生能够结合其他学科内容进行实践，这可以发展学生核心学科素养。例如，在教学《海底世界》这篇课文时，由于学生大多有海洋馆游览的经历，所以教师在课前布置了相应的预习作业，即“让学生回家搜集关于海洋世界的资料，可以是图片、视频或者文字介绍，将一些有代表性的素材推送到学科微信群”。针对学生

推送的信息，为学生设计以下训练任务：

任务一：选择一种最感兴趣的海洋生物，用图文结合的方式制作它的“个人档案”。

任务二：采用写日记的方式写下自己参观水族馆最难忘的经历。

任务三：要求学生发挥想象力，创作绘本故事。

这些训练任务具有跨学科的特点，将语文学科与美术、社会学、自然科学等学科结合起来，确保学生能够从研究活动中获得更真实的学习体验。

（四）开展跨学科项目学习，提升学生问题解决能力

跨学科项目式学习鼓励学生跨越多个学科领域，使得学生的综合素养得到了提升，提高了学生的批判性思维和解决实际问题的能力，而且在跨学科学习中注重各学科之间的联系，能让学生更好地把学到的知识运用于实践中去。跨学科项目式学习是一种具有创造性的教学方式，把不同的学科知识进行整合运用，促使学生更好地认识现实世界的复杂性，通过这种教学形式帮助学生建立学科之间联系、培养学生批判性思维和解决问题能力以及团队协作能力。以《赵州桥》这篇课文为例，让学生整合语文、数学、历史等多门课程内容，做一个“《赵州桥》的美与数学之奥秘”的项目（见表2），从多个角度带领学生了解赵州桥，感受赵州桥的文化价值。

表2 “《赵州桥》的美与数学之奥秘”项目

项目	项目内容
背景研究	通过阅读相关文章、诗词或小说等形式了解赵州桥的历史、地理位置和文化价值。
研究赵州桥	学习有关桥梁建设和设计的数学原理，如弧线、拱桥和稳定性。
创作文学作品	诗歌、散文、短篇小说或寓言，桥梁的美和数学之奥秘。
跨学科项目展示	鼓励学生展示文学作品，并使用模型或图表来解释桥梁的数学原理。

“《赵州桥》的美与数学之奥秘”跨学科项目将数学知识和语文学科融合在一个项目中，可以使学生全方位、深层次探究赵州桥的多重价值，学生在这个过程中不再是被动的知识接受者，而且也让学生的学习变得不再枯燥乏味，充满了乐趣和惊喜。

## 结语

语文跨学科教学对学生多方面的成长与发展产生影响，为了发挥跨学科教学的育人价值，教师需要采取多元化的策略，如设置跨学科知识拓展探寻任务，来提高学生自主学习热情；提出跨学科问题，来激发学生参与积极性；设计延伸跨学科训练，来发展学生跨学科学习能力；开展跨学科项目学习，来提升学生问题解决能力。

通过这样的方式不仅能帮助学生更好地掌握语文知识，还能提高学生的阅读理解能力、表达能力和思维能力。

## 参考文献

[1] 陈毅武. 拓展语文课堂，推进跨学科教学——新课标背景下小学语文跨学科教学实践探究[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2025, (03): 42-44.

[2] 安娜. 小学语文课堂中实施跨学科教学的思考[J]. 嘉应文学, 2025, (03): 178-180.

[3] 丁翠红. 跨学科教学在小学语文课堂中的应用[J]. 江西教育, 2025, (03): 12-14.

[4] 许仪意. 跨学科视域下将音乐融入小学语文课堂教学的实践探索[J]. 考试周刊, 2024, (49): 45-47.