

小学语文开展教学评一体化的实践策略

郭春晖

江西省赣州市兴国县高兴中心小学

摘要：新课标对小学语文教学提出了全新要求，强调不仅要传授知识，更要着重培养学生的核心素养。教学评一体化作为新课标下应运而生的教学理念与实践模式，是提升教学质量、培育学生核心素养的关键途径。它意味着教学活动、学习活动与评价活动相互交织、彼此支撑，构建成一个有机整体，达成教学目标、教学过程与评价标准的有机统一，从而推动学生全面发展。在小学语文教学中践行教学评一体化，教师需对教学内容、教学方法以及教学评价展开深入探究与精心规划。要透彻理解教学内容，熟练掌握教学方法，精准掌握评价技巧，高效组织教学活动，引导学生积极参与并给予准确评价，以此提升小学语文教学质量，助力学生在语文学习中提升核心素养，实现全面发展。

关键词：小学语文；教学评一体化；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.059

引言

小学语文教学评一体化模式下学生不仅能够接受教师的直接教学，还能在评价环节获得及时的反馈与指导，这些反馈与指导涵盖知识掌握、学习方法以及思维方式等多个方面。评价不再局限于教学结束后的考试或测验，而是贯穿于整个教学过程，以全面的过程性评价为主，辅以结果性评价，能够全面反映学生的学习状况。这种评价方式能够精准地激发学生的学习积极性与自信心，让他们在学习过程中不断获得成就感。同时，教师也能依据评价信息深入了解学生的学习需求，及时调整教学策略与内容，使教学过程更加连贯、高效，从而提升教学质量，促进学生的全面发展。

一、当前小学语文课堂教学存在的不足

（一）教学模式陈旧，趣味性缺失

在教学模式层面，众多小学语文课堂依旧沿用传统的“教师讲，学生听”模式。在此模式下，教师主导课堂，学生被动接受知识，极易使学生对语文学科产生枯燥之感，进而降低其学习热情。同时，这种模式限制了学生思维能力与创造力的发挥，因为学生在课堂上主要处于被动接受知识的状态，缺乏主动思考与探索的空间。在教学内容方面，部分小学语文课堂过度聚焦课本知识，忽视了与实际生活的联系，导致学生对语文学科产生距离感，难以理解课本内容。而且这种纯理论式的教学，课堂氛围严肃沉闷，缺乏趣味性与生动性，容易打击学生的学习兴趣，不利于学生语文基础的夯实。

（二）知识传授过度，核心素养培养被忽视

在传统教学观念里，许多教师认为传授知识就是完成

教学任务的全部，这种观点虽有一定合理性，但在新课标背景下已显片面。现代语文教师不应仅仅满足于知识的传授，更应致力于学生语文核心素养的培养，唯有如此，培养的人才才能紧跟时代步伐，适应社会发展。若在课堂上过度强调语文知识的灌输，而忽视核心素养的培养，学生可能仅掌握基本语文知识，在思维能力、情感态度、价值观等方面无法得到全面发展。由于过于注重知识掌握，部分小学语文教师主要采用讲授法，将知识点强行灌输给学生，既缺乏与学生的互动，又忽视了与生活的联系。长期处于这样的学习环境中，学生可能对语文学科产生误解，认为语文学习只是为了应对考试，难以认识到其对个人成长的重要意义。同时，这也会使学生缺乏主动思考与探索的机会，思维能力与创造力得不到充分锻炼。

（三）教学评价方式单一

如前文所述，传统教育理念对当前语文教学影响深远。一方面，评价体系仅关注学生对知识的掌握；另一方面，评价方式主要依赖书面考试，缺乏多样性与个性化考量，过于注重结果而忽视学习过程。若仅以书面考试成绩评价小学语文教学，结果显然不全面、不合理。因为这种做法忽视了学生综合素养与能力的培养，容易导致学生只关注分数而忽视学习过程，与新课标理念背道而驰。此外，若评价体系仅关注知识掌握程度，学生的思维能力、创新能力、表达能力等综合素质的培养就会被忽视。同时，这种做法未充分考虑学生的个体差异与学习过程，不仅影响评价结果的公正性与客观性，还可能削弱学生的学习积极性与自信心，导致学生对语文学习的兴趣下降，学习效率降低。

二、小学语文开展教学评一体化的教学价值

(一) 提升教学质量, 推动学生全面发展

在小学语文教学评一体化理念的指引下, 学生不仅在课堂上能直接接受教师教学, 还能在评价环节获得教师的反馈与指导。这种做法针对学生的知识掌握、学习方法与思维方式等多个方面提供精准指导, 助力学生更好地理解与掌握知识, 同时培养学生良好的学习习惯与思维能力。而且, 评价环节并非仅局限于教学结束后的考试或测验, 而是贯穿于整个教学过程, 以全面的过程性评价为主, 结果性评价为辅, 全面反映学生的学习状况。这种评价不仅关注学生的知识掌握程度, 还关注学生的能力发展与综合素质的提升, 以更公正、客观的方式评价学生的学习成果, 从而激发学生的学习积极性与自信心。在此过程中, 教师也能更深入地了解学生的学习需求。通过评价环节, 教师可获取关于学生学习情况的重要信息, 把握学生的学习进度, 进而更好地调整教学策略与教学内容, 满足学生的学习需求, 使教学过程更加连贯、协调, 达到更佳的教学效果。

(二) 落实素质教育, 培育学生核心素养

小学语文教学评一体化模式将教学、学习与评价有机融合, 形成一个闭环的教学系统, 有助于学生在知识、能力、情感、态度等多方面实现全面发展, 对落实素质教育与培养学生核心素养具有重要意义。在此模式下, 教师不再单纯注重知识传授, 而是更加关注学生能力的培养与素养的提升。以此为导向, 教师会尝试通过多元化的教学活动与评价方式, 让学生在多个维度上得到提升, 从而更好地契合素质教育的要求。同时, 教师会逐渐意识到学生之间的个体差异, 并针对这些差异因材施教, 充分了解每位学生的特点与优势, 进而有针对性地提供指导, 提高学生的学习效果, 这有助于学生建立学习自信心, 让他们在学习过程中获得成就感。另外, 在过程性评价中, 教师不仅关注学生的知识掌握程度, 还关注学生在学习过程中的态度、方法、合作、创新等方面, 能够更全面、客观地评价学生的核心素养, 这有助于培养学生的社会适应能力与终身学习能力, 促进学生全面发展。

三、小学语文开展教学评一体化的实践策略

(一) 巧借信息技术, 革新教学形态

新课标明确指出: “要把握信息技术与语文教学深度融合的趋势, 充分发挥信息技术在语文教学变革中的价值和功能。”在数字化浪潮席卷的当下, 信息技术在

教育领域的广泛应用为传统语文教学注入了新的活力。对于小学语文教学而言, 教师若能巧妙运用多媒体教学工具、互联网资源以及在线教育平台等手段, 不仅能够让教学内容变得鲜活有趣, 还能极大地拓宽学生的知识视野, 激发他们对语文学习的浓厚兴趣与高度参与度。

将信息技术深度融入语文教学, 能够催生出更加多元化和精准化的教学方式与评价方式, 有力地激励学生积极投身于学习过程, 从而实现真正意义上的教学评一体化, 显著提升教育教学质量。以部编版二年级上册的《小马过河》一课为例, 在教学导入环节, 教师可借助信息技术在网络上搜索相关影视资源, 播放生动形象的《小马过河》动画, 将小马过河的场景直观地呈现在学生眼前, 让学生仿佛置身于故事情境之中。这种生动的教学方式能够迅速吸引学生的注意力, 激发他们的学习兴趣。在动画播放过程中, 教师可在屏幕上适时呈现与剧情紧密相关的问题。例如, 当播放到松鼠拦住小马, 坚决不让小马过河时, 教师提出问题: “为什么小松鼠如此急切地不让小马过河呢?”当播放到小马听到妈妈说“光听别人说, 自己不动脑筋, 不去试试, 是不行的”时, 教师再次提问: “你从这句话中明白了什么样的道理呢? 请结合生活中的例子谈一谈。”通过这样的方式辅助课堂教学, 既能有效激发学生的学习兴趣, 又能促使学生深入思考, 汲取更多知识, 进而培养学生的核心素养。

(二) 强化课堂互动, 激活思维活力

在传统的语文教学中, 教师往往占据着主导地位, 学生参与和互动的机会相对匮乏。然而, 在新课标的背景下, 更加注重学生的主体地位, 鼓励学生积极参与课堂活动, 这是提高教学质量的关键所在。为此, 教师可采用多种方式强化课堂互动, 如组织小组讨论、开展角色扮演、绘制思维导图、进行案例分析等, 让学生在参与中学习, 在互动中思考。同时, 在教学过程中, 教师应当积极倾听学生的声音, 鼓励学生大胆提出疑问, 并通过启发式、探究式的对话方式引导学生深入思考。这种交流不应局限于教师与学生之间, 还应涵盖学生与学生之间的对话, 从而让学生在交流中学会倾听他人的意见, 并在此基础上深化对自己的认识。通过持续不断的互动, 学生的批判性思维 and 创新能力将得到极大提升, 为教学评一体化的开展奠定坚实基础, 助力学生全面而深入地掌握语文知识。

以部编版三年级上册《铺满金色巴掌的水泥道》一课为例, 教师可提出问题: “你们觉得作者为什么要把

水泥道比作金色巴掌呢？”引导学生围绕这一问题展开思考，将关注点聚焦在课文的学习上。阅读结束后，教师组织学生以小组形式进行讨论：“在你们上学或放学的路上，看到了怎样的景色呢？请和大家分享一下吧！”通过这样的讨论，学生不仅能够结合课文内容进行拓展，培养表达能力和想象能力，为写作积累素材，还能主动参与教学过程，成为课堂的主体，从而提高学习效果。

（三）优化评价机制，赋能教学质量提升

1. 强化评价激励，点燃学习热情

传统的教学评价形式单一，且过于注重结果而忽视过程，容易导致学生丧失学习兴趣。尤其是语文学科，学生的学习动力大多源于对语言的兴趣和教师的激励。因此，构建多元化的评价体系，关注学生学习过程中的每一个进步，运用正向的激励机制促进学生积极参与，成为激发学生学习热情的关键。教师可以设立阶段性的目标，将大的学习任务细化为可操作的小环节，并对每个环节进行细致指导。还可以通过设置开放性的问题、引入项目式学习等手段，激发学生的探究欲望，并在评价中融入对学生创新能力和解决问题能力的考查，以此增强学生的学习动力，让学习成为一种享受，而非负担。

以部编版五年级上册《白鹭》一课为例，学生在课堂上以“白鹭的外貌特征”为主题进行讨论时，教师要密切关注学生的学习表现，对于积极总结、认真阅读的学生，要及时给予肯定和表扬，以激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信心。同时，教师可以布置“背诵课文，抄写你喜欢的自然段”的课后作业，以此了解学生的学习情况。针对完成度较高的学生，教师要给予公开表扬；针对完成情况欠佳的学生，教师可以引导他们设置阶段性的目标，以目标的完成度作为评价标准，并给予学生鼓励。比如，针对学生对本课内容的理解不够深入的问题，教师可以采取分阶段的教学策略：首先，引导学生朗读课文，体会文中哪些部分让你感受到“白鹭是一首精巧的诗”；其次，让学生为第6~8自然段的三幅图画分别起标题，以激发他们的创造力；最后，鼓励学生背诵课文。通过这种分阶段的作业引导，学生能够由浅入深、由易到难地学习，逐步建立起学习的自信心，获得全面发展。

2. 丰富评价形式，精准提升质量

为了有效提升教学质量，教师应引入口头表达评价、

同伴评价、自我评价以及项目式评价等多样化的评价方法，使评价更加全面和客观，从而全方位地掌握学生的学习情况和能力水平。同时，在新课标的指引下，教师还可以将信息技术融入评价过程，利用数字平台收集学生的作业，更便捷地进行作业批改，并借助软件工具分析学生常犯的错误和个体差异，从而有效提高评价效率，使评价结果更精准，这有利于针对性地调整教学策略和教学内容。通过这些丰富多样评价形式的运用，教师不仅能够全面提升教学质量，还能准确地把握学生的学习进度，识别出学生存在的问题，从而为每一个学生的成长提供精准的教育支持，促使学生的语文素养和思维能力得到全面提升。

以部编版四年级下册的习作“我的动物朋友”为例，教师可以引导学生回顾自己的思考、研究和创作过程，让他们认识到自己的进步与成长。同时，组织学生进行小组讨论，让他们互相分享自己的作品，并提出意见和建议。比如，在学生互评中，有的同学的作文被评价为“描写很仔细，但是有错别字”，这可以作为最终的评价之一，形成最终评价。当然，除了书面考试和课堂表现之外，教师还应考虑学生的参与度、团队合作能力、创新思维等方面。比如，有的学生在描写动物的同时还融入了自己与爷爷和动物相处的经历，表达了人与动物和谐相依的理念，这是一个较为创新的点，这就可以作为评价的重点之一。

结语

综上所述，当前小学语文教学中还存在一些问题，如教学模式较为单一、评价机制不完善等。在新课标的引领下，教师要紧跟时代步伐，充分发挥教学评一体化模式的优势，在小学语文教学中培养学生的核心素养，激发学生的学习兴趣，落实素质教育各方面的要求，从而促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 梁一字，黄新成. 浅谈“教学评一体性”在小学语文教学中的有效实践[J]. 小学现代语文, 2019(7): 184.
- [2] 魏忠凤. 教学与评价一体化在小学语文课堂教学中的行动研究[D]. 东北师范大学 [2023-08-10]. DOI: CNKI: CDMD: 2. 2006. 097614.
- [3] 郭挺秋. “双减”背景下“教—学—评”一体化模式在小学语文教学中的应用[J]. 学园, 2022, 15(28): 42-44.