

新课标下小学数学“教学评”一体化教学策略

徐辑文

吉林省抚松县实验小学

摘要: 在新课改的教育背景下,小学数学教师可以引入“教学评”一体化教育模式,从而整合不同的教育环节,促进学生的思维发散,提高学生的数学学科核心素养。“教学评”一体化强调将教师的教学、学生的学习和教育评价环节整合在一起,教师可以设置明确的教学目标和教育评价标准,从而审视学生们在课堂学习活动中的表现,并且不断调整教学模式,以提升教育的针对性,让学生也能够在教师的引导下养成良好的学习习惯,注重自我评价。学生们也可以在自主学习的过程中增长见闻,掌握必要的学习方法,不断强化自身的学习能力。

关键词: 新课标; 小学数学; “教学评”一体化; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.229

引言

在传统的小学数学学科教育过程中,教师的教育引导方式相对单一化,教师经常会以灌输式的方法传输理论知识,再以“题海战术”的方式让学生掌握重要知识点,这种教育引导模式容易限制学生的思维发展,不利于学生构建完整的数学学科知识结构体系。新时期,数学教师需要在新课改教育背景下创新教育手段,真正激活学生学习知识的主体性。“教学评”一体化教育模式就是以学生为本,强调转变师生角色和促进学生全面发展的教育模式,教师可以借助“以评促学”、“以评促教”的方式引导学生们进行自我反思。教师也可以根据明确的教学目标设置相关教学活动和教育评价标准,帮助学生不断审视个人的学习情况,不断调整个人的学习方法,从而养成良好的学习习惯。

一、小学数学“教学评”一体化教育模式的概述

“教学评”一体化教育模式是一种以教学目标为导向,将教学、学习与评价进行深度整合的综合型教育手段,它强调教学目标的一致性、教学过程的动态性以及教育评价的发展性。所谓教学目标的一致性是指,教师要围绕统一的教学目标,设计相关教学活动,即以发展学生的数学学科核心素养为教育目标,展开教学工作。而教学过程的动态性是指,教师要根据学生们在学习过程中的变化情况,合理的调整教育节奏,教师要关注学生的学习表现,尊重学生的学习主体地位,意识到学生的认知和能力是不断发展和变化的,因而教师也可以根据学生的表现调整教学方向,创新教学模式,从而提高教育水平。而教育评价的发展性则是指,学生的学习状态、认知程度、兴趣爱好等是在不断发展和变化的,教师应当设置健全的教育评价标准,认真衡量和捕捉学生的动态变化情况。小学数学教师要根据学生的综合素质发展情况进行针对性的教育评价。教师在教学的过程中,

通过实现教、学、评三者的闭环联动,也能够将传统的“知识传递”型课堂转化成“素养生成”型课堂,继而达到新课标课改的教育目标,促进学生的综合发展^[1]。

二、新课标下小学数学“教学评”一体化教学的策略

(一) 构建明确的教学目标

小学数学教师在新课改教育背景下,构建“教学评”一体化课堂时,首先要构建明确的教学目标。明确的教学目标可以使教师在进行教学设计以及组织学生进行学习时更具方向性,教师也能够在明确教学目标之后设置相应的评价标准,避免教、学、评的脱节。教师还可以根据教学目标诊断学生的学情,进行过程性的教育评价工作,从而提高教育评价结果的精准性。小学数学教师也可以在该过程中掌握学生的动态化变化过程,有效落实核心素养培育的目标,真正在数学学科的多元化活动中促进学生的综合发展。比如,在小学数学人教版三年级上册第七章《长方形和正方形》——“四边形”该课程的教育过程中,教师就可以通过构建明确的教学目标,并以目标为导向设置“教学评”一体化教学方案,促进学生们的综合发展,达到新课标的教育目的。在这节课程中,教师要引导学生直观感知四边形,了解四边形的特点,并利用四边形的特点正确区分和辨认四边形。教师要引导学生在多样化的学习活动中增强自身的抽象思维能力,同时教师也要让学生在关联实际生活中相关事物的基础之上了解长方形、正方形等四边形的特点,进一步培养学生的知识应用能力。明确了这些教学目标之后,教师就可以设置接下来的教育活动。首先,小学数学教师可以导入合适的教学情境,利用信息技术展现校园生活场景,并引导学生从中圈出四边形,探讨其共同的特征,学生们需要进行语言表达过程,总结出该课的基础知识。然后教师可以设置一个实践活动,让学生们

用钉子板围成四边形，或者借助折纸的方式，折出长方形和正方形，并以小组为单位研究它们的特征。教师还可以设置分层学习任务，让基础组的学生利用课本中的填色练习任务进行实践探究过程，让拓展组的学生尝试利用四边形密铺图案，从而在实操中进一步巩固和四边形特征相关的知识。而在进行教育评价时，教师可以进行过程性的评价，以教学目标为基准构建详细的评价标准。譬如，在第一个环节中，教师可以认真聆听学生们的语言表达内容，对学生在描述四边形基础特点时的语言表达内容进行评价。而在实践探究活动和分层学习活动中，教师也可以从学生的观察能力、动手操作能力、基础知识掌握和应用情况、团队协作能力等多角度进行教育评价。有效的教育评价工作能够审视学生的综合学习水平，判断教学效果是否达到了预期的教学目标。同时教师也能够落实新课程标准中“在做中学”、“在用中学”的教育理念，提高不同教育环节的衔接性，最大限度地达成教学目的^[2]。

（二）创设合适的教学情境

在新课标教育背景下，落实小学数学“教学评”一体化教育模式时，创设合适的教学情境，能够将抽象的知识具体化，从而降低学生们学习和理解知识的难度，也能够提高学生的学习注意力，强化学生的数学知识学习兴趣。教师可以关联学生的实际生活，构建真实的教学情境，并在其中嵌入评价任务，有效落实“教学评”一体化教育理念。在教育过程中，教师必须根据学生的认知水平，紧扣教学目标，来构建教学情境，相关情境要与学生的实际生活息息相关，或者对学生而言具备趣味性，学生才能够积极主动的探究数学知识，在沉浸式的课堂氛围中学习和理解数学知识要点，有效发展自身的数学学科核心素养。比如，在小学数学人教版三年级上册第八章《分数的初步认识》——“分数的简单计算”该课程的教育过程中，教师就可以通过创设合适的教学情境，让学生在情境的驱动下认真学习数学知识，教师也可以更好地落实“教学评”一体化教育理念，达到“以评促教”、“以评促学”的目的。在这节课程中，教师要通过引导学生学习同分母分数加减法知识，让学生理解分数运算的算理，并且有效培养学生的数感，锻炼学生解决实际问题的能力。在构建教学情境时，教师可以创设一个“分蛋糕”或者“吃西瓜”的生活化教学情境，并提出分数计算问题，来激发学生的学习兴趣。在进行教育评价时，教师可以从学生的学习态度、基础知识理解程度、思维能力、问题分析和解决能力等教师进行教育评价，分析和判断学生的学习效果。教师还可以让学

生们通过展开折纸、画图等动手操作活动，验算计算内容。在实践活动结束后，教师在对学生进行评价时，可以进一步量化教育评价的标准，诸如根据学生是否能够用圆形纸片演示 $1/8+2/8=3/8$ ，判断学生是否理解了该课的知识要点，并且衡量学生的动手操作能力和抽象思维能力发展水平。另外，教师还可以设置一个拓展类型的探究任务，以“班级零食分配方案”为主题，引入生活化情境，让学生进一步利用该课的知识内容，去解决实际生活中的问题。在活动结束之后，教师可以让学生们以小组为单位，商讨出最终的零食分配方案，并展开小组汇报阐述过程，展现学习成果。在学习活动结束后，教师可以让学生们进行组内的互评，以此创新教育评价方法，提高学生的反思意识和相互评价能力。学生也能够进一步调整学习方向，提高对知识的理解程度^[3]。

（三）进行动态化教育评价

动态化教育评价有助于教师进行实时反馈和及时调整教学模式，继而满足学生的学习需求，达到新课程标准中促进学生综合发展的教育目标。小学数学教师可以在课堂中捕捉学生的综合表现，了解学生的认知偏差，诸如学生在描述相关数学语言时的偏差、学生在进行动手操作时的失误内容等，教师可以及时纠错，进行教育引导工作，从而帮助学生更好的展开反思和调整，提高学习水平，养成良好的学习习惯。教师在“教学评”一体化课堂当中通过进行动态化的教育评价，还能够促进学生的深度学习和发展。教师还可以在进行动态化教育评价的过程中，与学生进行有效的互动，给予学生更多的鼓励和支持，让学生建立学习自信心。比如，在小学数学人教版四年级上册第五章《平行四边形和梯形》——“平行与垂直”相关课程的教育过程中，教师就可以进行动态化的教育评价，促进学生的综合发展，达到新课标课改的教育目标。在该课程当中，教师要引导学生理解平行线与垂直线的基本概念，要引导学生关联实际生活，找到平行、垂直的例子。数学教师可以构建培养学生空间观念的教学目标，引导学生判断、描述和绘制平行与垂直的关系，并结合实际生活中的一些问题，诸如设计道路规划图等，锻炼学生的知识应用能力。数学教师在进行动态化教育评价时，可以让学生利用三角板验证平行线，进而展开实践操作活动。教师可以进行即时性的评价反馈，帮助学生了解个人的学习薄弱点，更正错误的认知和学习方法。譬如，教师可以在学生展开实践操作时进行现场巡视，记录学生的典型错误，譬如学生误判斜线为平行的例子等，从而及时进行引导。教师可以询问学生：这两条线延长后会相交吗？继而使学生

在思考问题的过程中进行反思,加深学习影响。数学教师也可以在该过程中合理的嵌入评价标准,给予学生肯定和鼓励,同时提出明确的改进意见,帮助学生在动态化评价中调整学习方向。教师也可以布置分层学习任务,并进行过程性的学情记录,教师需要掌握评价的依据,进行针对性和动态化的教育评价工作。譬如,对于基础组的学生,数学教师可以设置“判断相关图形中平行和垂直例子”的学习任务。对于拓展组的学生,教师可以结合一些生活实例,诸如“设计公园小路图”等任务,让学生展开实践操作过程。教师在进行评价时,可以动态化评估学生的空间观念发展水平,这种动态化教育评价的方式更能强化学生的反思意识,也可以帮助学生们不断调整学习方向,提高学习水平^[4]。

(四) 凸显出学习主体地位

在新课标教育背景下,小学数学教师引入“教学评”一体化教育模式时,一定要凸显出学生的学习主体地位。数学教师要激发学生的学习主体性,让学生主动完成相关学习任务,并且学会自我评价,从而在该过程中不断成长,有效强化自身的数学学科核心素养。小学数学教师通过凸显学生的学习主体地位,可以让学生主动参与相关学习活动,同时也让学生参与到自我评价环节中,学生可以认真分析自己已经掌握和未掌握的知识点,思考如何进一步地进行知识的巩固和复习,继而养成良好的学习习惯。通过凸显学生的学习主体地位,教师也能够培养学生的高阶思维能力和创新意识,促进学生的综合发展。在课堂中,教师可以让学生在反思推理和验证的过程中拓宽想象空间,构建完整的知识结构体系。教师在课堂上也要以尊重学生的个体差异和培养学生的核心素养为前提设置相关教学活动,使学生能够在学习过程中保持新鲜感,不断获得成就感。教师要转变师生角色定位,从学生成长过程中的“主导者”转化为学生成长过程中的“引路人”,从而借助“教学评”一体化教育模式,促进学生的综合发展,不断提高学生的自学能力,让学生能够养成良好的学习习惯。比如,在小学数学人教版五年级下册第三章《长方体和正方体》——“长方体和正方体的表面积”相关课程的教育过程中,教师就需要在课堂当中凸显学生的学习主体地位,促进学生的综合发展,从而达到新课标的教育目的。在该课程中,教师要引导学生理解表面积的概念,让学生掌握长方体和正方体表面积的计算方法,并让学生利用该科的基础知识去解决一些实际问题。教材还可以设计诸如实物测量等实践活动,培养学生的空间观念和几何直观能力。在设置教学评一体化教育方案时,教师要充分凸显学生

的学习主体地位。教师可以先构建一个生动的教学情境,让学生们以小组为单位,观察实际生活中的实物,诸如礼品盒等等,继而主动分析“表面积”的含义,然后教师可以让学生通过展开触摸、测量、拼贴等实践体验活动,总结长方形各面的关系,并利用思维导图工具罗列出重要的信息内容。在进行教育评价时,教师可以就学生的实践操作能力、信息归纳整合能力、团队协作能力等素养发展情况进行评价。教师也可以设置自评量表,让学生们展开自我评价。在该过程中,学生可以充分参与到评价环节,进一步凸显自身在评价过程中的主体地位,从而进行反思,同时调整学习方向,不断提高自身的学习水平,也达到养成良好学习习惯的目的^[5]。

结语

综上所述,小学数学教师可以让学生在进行自我反思的过程中不断调整学习方式,学习新的学习技能,继而找到适合自己的学习方式,进入深度学习状态。确保动态化教育评价的精准性和及时性,也有助于发展学生的数学学科核心素养,帮助学生构建完整的数学学科知识结构体系。小学数学教师可以在进行过程性教育评价的过程中准确记录和展示学生的学习成果,巩固教学的成效。后续教师还可以继续引入多元化资源,引导学生进行知识拓展过程,全方位地提升学生的自学能力和知识理解程度。教师需要在课堂中凸显学生的学习主体地位,教师也可以通过明确教学目标,构建合适的教学情境,设置多元化的课堂活动,来促进学生的综合发展,达到新课标课改的教育目的。

参考文献:

- [1] 王金秀. 新课标下小学数学课堂“教学评”一体化的构建策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2025(6): 053-056.
- [2] 刘鹤. 新课标下小学数学“教学评”一体化的策略探究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2025(4): 181-184.
- [3] 赵晗. 新课标下“教学评”一体化策略在小学数学课堂中的探索[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2025(6): 009-012.
- [4] 王宁. 新课标下小学数学“教学评”一体化实践探究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2025(4): 037-040.
- [5] 王舒. “教学评”一体化在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2025(3): 180-183.