

# 核心素养框架下小学语文阅读教学策略探究

陈升平

江西省赣州市宁都县长胜中心小学

**摘要：**在社会高速发展与教育改革持续深化的时代浪潮下，人才培养标准不断提升，核心素养理念顺势成为教育界的关注核心。该理念聚焦于培育学生适应社会变迁及个人终身发展所需的关键能力与优良品格，为小学语文教育发展锚定新方向。阅读教学作为小学语文教学的核心组成部分，是提升学生语文素养的关键路径。通过阅读，学生得以汲取知识、拓宽视野、锤炼思维并丰富情感。因此，深入探究核心素养导向下的小学语文阅读教学，对推进语文教育改革进程、提升学生综合素养，具有不可替代的理论价值与实践意义。

**关键词：**小学语文；核心素养；阅读教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.179

## 引言

在核心素养理念引领下，重新审视并优化小学语文阅读教学意义重大。这不仅促使教师实现角色转型，从知识灌输者转变为学习引导者，聚焦学生全面发展；还推动阅读教学方法革新，激发阅读兴趣，提升教学质效，培育自主与终身阅读能力；更契合社会对创新复合型人才的需求。本研究旨在深入分析核心素养视域下小学语文阅读教学的现状、存在的问题，并探索切实可行的改进策略，以提升阅读教学质量，促进学生核心素养的全面发展。

## 一、核心素养与小学语文阅读教学的内在联系

核心素养与小学语文阅读教学存在紧密且互促的内在联系。阅读教学作为小学语文教育的关键板块，是培育学生核心素养的重要依托；核心素养理念则为阅读教学提供方向指引，驱动其改革创新。核心素养理念聚焦学生全面发展，着重培养必备品格与关键能力，这与小学语文阅读教学目标深度契合。教学实践中，教师引导学生研读多元文本，既能助力学生积累语言知识、增强语言运用能力，又能在阅读过程中推动思维进阶、提升审美水平、厚植文化底蕴，切实达成核心素养培育目标。

在语言建构与运用层面，阅读教学为学生构建起丰富的语言资源库与实践场域。学生于阅读过程中，接触大量规范且优美的语句，通过理解、模仿与实践运用，逐步充实语言储备，提升表达的准确性、流畅性与生动性。以《桂林山水》教学为例，文中“漓江的水真静啊，静得让你感觉不到它在流动；漓江的水真清啊，清得可以看见江底的沙石；漓江的水真绿啊，绿得仿佛那是一块无瑕的翡翠”这般精彩排比，学生从中领略修辞魅力，习得增强语言表现力的方法，并迁移至写作与口语表达中。小学语文阅读教学与核心素养培育互为支撑、协同

共进。前者作为核心素养培育的关键路径，全方位提升学生语言、思维、审美与文化素养，推动其全面发展；后者则为阅读教学锚定目标、指明方向，促使教师聚焦学生综合素质培养，创新教学策略，切实提升阅读教学质效。

## 二、核心素养下小学语文阅读教学的现状分析

### （一）教学模式与方法分析

在当前的小学语文阅读教学中，常见的教学模式和方法丰富多样，各有其特点与利弊。讲授式教学模式是较为传统且普遍应用的一种方式。在这种模式下，教师占据主导地位，向学生系统地讲解课文的字词、语法、文章结构、中心思想等内容。例如在讲解《司马光》一课时，教师会详细地介绍文言文的字词含义，如“群儿戏于庭”中“戏”是玩耍的意思，“于”表示在；逐句翻译句子，帮助学生理解故事内容；分析司马光砸缸救人这一行为所体现出的人物品质，让学生明白遇到困难要冷静思考、勇敢果断。讲授式教学的优点在于能够高效地传递知识，确保学生系统地掌握阅读的基本知识和技能。教师凭借丰富的教学经验和专业知识，能够准确地把握教学重点和难点，并深入浅出地讲解，使学生在较短时间内获取大量信息。然而，其缺点也较为明显，这种模式过于强调教师的主导作用，学生长期处于被动接受知识状态，缺乏主动探究机会，导致学习动力不足、课堂参与度低，阻碍自主学习与创新思维发展。

### （二）教学资源利用分析

小学语文阅读教学中，教学资源的合理运用直接关系到教学成效的提升与学生核心素养的培育，其中教材作为基础性资源，更是教学实践的核心遵循。当前，小学语文教材在内容编排上呈现出系统性与综合性的显著特征，广泛涵盖童话故事、记叙文、说明文、古诗词等

多元主题与体裁。以统编版小学语文教材为例，其单元设置具有明确主题导向，如三年级上册第二单元以“金秋时节”为核心，编排《古诗三首》《铺满金色巴掌的水泥道》等课文，借助多样化文本形式，引导学生感知秋景、领略秋韵。

教学过程中，教师普遍以教材为纲，通过精读教学，帮助学生深度剖析课文的字词内涵、语句逻辑、篇章结构及思想情感。但不容忽视的是，部分教师在教材运用方面存在明显局限。这些教师过度依赖教材固有内容，秉持传统教学模式，机械遵循教材编排顺序与教参指引，未能对教材内容进行深度挖掘与适度拓展。以古诗词教学为例，部分教师仅局限于字词训诂与诗意直译，未能引导学生体悟诗词的意境之美、韵律之妙及作者的情感脉络，致使学生理解浮于表面，难以激发阅读兴趣，这一现象亟待教育工作者予以重视与改进。

课外读物是对教材资源的重要补充，能够拓宽学生的阅读视野，丰富学生的知识储备。学校图书馆通常拥有丰富的藏书，涵盖了文学、科普、历史、哲学等多个领域，为学生提供了广泛的阅读选择。班级图书角也是学生获取课外读物的重要途径，同学们可以将自己喜爱的书籍带到班级，与同伴分享阅读。随着互联网的发展，在线阅读平台也为学生提供了便捷的阅读渠道，如“喜马拉雅儿童”“掌阅课外书”等APP，上面有海量的电子书籍、有声读物，方便学生随时随地阅读。在小学语文阅读教学实践中，部分教师能够依据学生年龄特征与阅读水平，科学推荐课外读物，并通过组织读书报告会、故事演讲会等阅读分享活动，切实激发学生阅读兴趣，提升其阅读能力。但当前课外读物利用仍存在现实困境：部分家长受功利性教育观念影响，对课外读物重视不足，以学业成绩为由限制孩子阅读时间；部分学校图书馆管理效能低下，书籍更新滞后，难以匹配学生日益增长的阅读需求。此外，网络上的阅读资源良莠不齐，学生在选择时容易受到不良信息的干扰。

### 三、核心素养下小学语文阅读教学的优化策略

#### （一）创新教学方法，激发阅读兴趣

传统阅读教学模式长期存在单向灌输的积弊，教师主导的讲授式教学使学生沦为知识的被动接收者，导致阅读兴趣匮乏、思维活力不足。在深化教育改革、聚焦核心素养培育的时代背景下，阅读教学亟需突破传统桎梏，通过教学方法创新激活课堂生态。故事导入法作为行之有效的教学策略，能够显著提升阅读教学效能。教

师可通过精心设计的故事铺垫，在教学伊始营造沉浸式学习情境，以生动叙事激活学生认知兴趣，唤醒其主动探究的内驱力。以《司马光》教学为例，教师可系统梳理古代少年智慧典故，通过讲述“曹冲称象”“文彦博树洞取球”等经典案例，构建古代儿童智慧的认知图景，进而自然衔接课文内容。这种教学策略不仅激发学生阅读期待，更能引导其建立知识关联，深化对传统文化的理解与认同。这样的故事导入不仅能激发学生的阅读兴趣，还能让学生在故事的引导下，更好地理解课文中司马光的聪明才智和勇敢精神。

角色扮演法是极具实践价值的创新教学手段。通过角色代入，学生得以深度解构文本中的人物塑造与情感脉络，有效提升文本解读能力与情感共鸣强度。在《小英雄雨来》教学实践中，教师可组织学生分别演绎雨来、日本侵略者、李大叔等角色，具象化还原课文场景。学生在模拟过程中，需精准把握角色的言语风格、肢体表现与心理特征，进而深刻体悟雨来英勇无畏、机智果敢的爱国精神内核。该教学方法不仅能显著活跃课堂氛围，增强学生的课堂参与度，更能使语文学习在情境化、体验化的氛围中实现知识内化与素养提升。

小组竞赛法通过激活竞争机制与协作模式，有效提升学生阅读积极性与综合素养。教师可以根据阅读教学的内容和目标，设计一些有趣的小组竞赛活动，如阅读知识问答、朗读比赛、故事复述比赛等。在教授《富饶的西沙群岛》后，教师可以组织小组进行阅读知识问答比赛，问题围绕西沙群岛的地理位置、景色特点、物产资源等方面展开。各小组通过阅读课文、讨论交流，回答问题，比赛结果以小组得分高低来评判。这样的小组竞赛活动，不仅让学生更加深入地理解课文内容，还能培养学生的团队合作能力和竞争意识，激发学生的阅读兴趣。

#### （二）拓展教学资源，丰富阅读内容

在核心素养培育的教育导向下，小学语文阅读教学需突破教材局限。教师应主动拓展教学资源边界，借助多元素材拓宽学生阅读视野，契合差异化阅读需求，推动核心素养的全面发展。其中，网络资源作为重要载体，为阅读教学内容的丰富提供了有效路径。互联网上拥有海量的信息，涵盖了文学、科学、历史、文化等各个领域，为学生提供了广阔的阅读空间。教师可以引导学生利用网络平台获取优质的阅读资源，如在线图书馆、电子书籍、有声读物网站等。在学习古诗词时，除了课本上的诗词，

教师可以推荐学生访问“中华诗词网”等网站，上面不仅有丰富的诗词作品，还包含详细的诗词赏析、创作背景介绍等内容，帮助学生更深入地理解诗词内涵。教师还可以利用网络上的阅读社区，如“豆瓣读书小组”“知乎读书板块”等，组织学生开展阅读讨论与心得分享，有助于拓宽其阅读视野，深化对作品的多元理解。合理运用网络资源，可使学生接触丰富知识与多元观点，从而激发阅读兴趣，培育自主学习及信息筛选能力。

经典文学作品是阅读教学的宝贵资源，其蕴含着深刻的思想内涵、精湛的艺术技巧和丰富的人文精神，对培养学生的核心素养具有重要作用。教师应鼓励学生广泛阅读经典文学作品，如《西游记》《三国演义》《鲁滨逊漂流记》《简·爱》等。在阅读过程中，教师要给予学生适当的指导，帮助学生理解作品的时代背景、主题思想、人物形象等。教师可组织读书分享会，引导学生交流经典作品感悟，推动思想碰撞，深化阅读理解与知识建构。教师还可以引导学生进行文学作品的比较阅读，如将《骆驼祥子》和《钢铁是怎样炼成的》进行对比，让学生分析两部作品中主人公在面对生活困境时的不同态度和选择，培养学生的批判性思维和文学鉴赏能力。通过阅读经典文学作品，学生能够汲取人类智慧的精华，提高语言运用能力、思维能力和审美素养，丰富情感体验，树立正确的价值观和人生观。

### （三）培养阅读习惯，提升阅读能力

良好阅读习惯的养成，是提升学生阅读能力的重要途径，更是核心素养视域下小学语文阅读教学的核心任务。教师需采用多元策略，助力学生构建长效阅读机制，为其终身学习筑牢根基。制定个性化阅读计划是行之有效的培养方式。教师应充分考量学生的年龄特征、阅读能力及兴趣偏好，指导学生制定契合自身发展的阅读规划。该计划需明确阅读目标、精选阅读内容并合理安排阅读时间。针对低年级学生，可设定每日阅读绘本或简易故事书的目标，以此激发阅读兴趣、培育语感；高年级学生则宜设置进阶目标，如每周研读一部经典文学作品，并通过撰写读书笔记深化理解。在阅读内容选择上，教师应系统遴选涵盖文学、科普、历史、哲学等多领域的优质读物，满足学生多样化的阅读需求。同时，强调科学规划阅读时间，鼓励学生利用晨起、睡前等时段，或课间、午休等碎片化时间开展阅读，逐步形成稳定的阅读习惯，实现阅读能力与核心素养的协同发展。同时，教师要定期检查学生

的阅读计划执行情况，给予及时的指导和反馈，帮助学生养成按时阅读的习惯。

### （四）融入核心素养，促进全面发展

在小学语文阅读教学实践中，深度融合语言、思维、审美、文化等核心素养要素，是推动学生全面发展的核心路径，这既顺应新时代教育改革的发展潮流，也是培育适应未来社会需求的创新型人才的必然选择。语言作为人类沟通交流与思维表达的重要工具，在阅读教学中着力培养学生的语言建构与运用能力意义深远。教师应引导学生在文本阅读过程中，系统积累丰富词汇，精准把握词语内涵与使用规范，熟练掌握多元句式结构与表达方式。以《富饶的西沙群岛》教学为例，教师可指导学生精读文中“西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比：有深蓝的，淡青的，浅绿的，杏黄的。一块块，一条条，相互交错着”等描绘海水、海底生物的精彩语句，深入剖析作者如何运用斑斓色彩词汇与细腻笔触，生动呈现海水的独特魅力。同时，组织仿写训练，促使学生将所学词汇与表达技巧迁移运用，完成对熟悉景物的生动描摹，切实提升语言表达水平。此外，教师还需通过课堂讨论、角色扮演、故事讲述等多元教学活动，为学生搭建语言实践平台，助力其在实际运用中增强语言表达的流畅性与准确性，实现语言素养的全面提升。

### 结语

总而言之，小学语文阅读教学是培育学生核心素养的关键阵地，承载着知识传递、能力锻造、情感塑造等多重教育功能，与核心素养培育形成紧密互促的关系。在阅读习惯培养层面，教师可通过指导学生制定个性化阅读计划，组织阅读分享会，开展阅读打卡活动，并传授科学阅读方法，帮助学生构建稳定的阅读机制。于核心素养融入方面，教学过程中应着重培养学生的语言建构运用、思维发展、审美创造及文化传承理解能力，全方位推动学生的综合性发展。

### 参考文献

- [1] 完玛草. 核心素养背景下小学语文群文阅读教学策略研究[J]. 试题与研究, 2024(24): 136-138.
- [2] 白玉. 核心素养下的小学语文阅读教学策略研究[J]. 智慧少年, 2023(14): 118-120.
- [3] 赵丽娟. “核心素养下小学语文阅读教学中读写结合的有效教学策略研究.” 科普童话 (2023): 58-60.

作者简介：陈升平，男，民族：汉族，学历：本科，籍贯：江西宁都，职称：中小学二级，研究方向：小学语文。