

小学数学课堂情境教学与学生思维发展的关联性研究

游佳翠

山碭镇中心小学

摘要：随着素质教育的不断推进，教学方法的创新成为提高教育质量的关键。情境教学法作为一种能够促进学生主动思考和全面发展的教学策略，已广泛应用于小学数学教学中。本文基于情境教学法的理论，探讨了情境教学与学生思维发展的关系，分析了情境教学在小学数学课堂中的应用及其对学生思维能力提升的影响。通过文献综述和案例分析，本文总结了情境教学对学生思维能力培养的正向作用，尤其是在问题解决能力、抽象思维能力和逻辑推理能力方面的提升。文章还提出了在教学实践中应注意的关键因素，并为今后情境教学在小学数学课堂中的深入应用提供了理论支持和实践指导。

关键词：小学数学；情境教学；学生思维；问题解决；逻辑推理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.216

引言

随着教育理念的不断更新，传统教学模式已无法满足学生全面发展的需求，尤其是在数学教学中。如何激发学生的思维潜能，培养创新思维和解决实际问题的能力，成为教育研究的热点。情境教学法作为一种促进学生思维发展的教学方法，近年来得到了广泛应用。通过创设与学生生活相关的数学情境，使学生在真实情境中体验数学的实际应用，情境教学不仅帮助学生理解数学概念，还能提高其逻辑推理、批判性思维和创造性思维能力。特别是在小学阶段，思维的培养对学生未来的学习发展具有深远的影响。本文将探讨情境教学法在小学数学课堂中的应用及其对学生思维发展的影响，旨在为小学数学教育提供更科学、有效的教学模式和理论支持。

一、情境教学法的理论基础与应用背景

（一）情境教学法的理论基础

情境教学法最早由皮亚杰和维果茨基提出，他们认为学生的认知发展不仅仅是受个体内在因素的影响，还受到外部情境的深刻作用。情境教学法的核心思想是通过创设能够激发学生兴趣和思维的情境，使学生在具体情境中解决问题，进而促进学生认知水平和思维能力的提升。该方法强调教学过程中的学习者主体性，注重学生在具体情境中进行思维训练，提升学生的实际问题解决能力。情境教学法通过设计和创设接近生活实际的数学情境，让学生在情境中理解和应用数学知识，从而激发学生的思维潜能，培养他们的综合能力。情境教学不仅能够帮助学生深入理解数学概念，还能培养他们的批判性思维、逻辑推理能力及创新能力。在这一过程中，学生的思维不是被动接受知识，而是通过情境中的实际问题自主探究、合作解决，从而达到知识内化的目标。

因此，情境教学法对学生认知能力的培养具有重要意义，特别是在数学学习中，能够使學生更加主动地参与到学习中，进一步促进其综合能力的提升。

（二）情境教学法在小学数学中的应用

小学数学教学的目标不仅是帮助学生掌握基本的数学知识，更要促进学生思维能力的全面发展。情境教学法能够通过创设与学生生活紧密相关的情境，让学生在情境中应用数学知识，从而培养学生的数学思维。比如，教师可以通过设计与学生日常生活密切相关的问题情境，如购物、旅行、农田种植等实际问题，引导学生在解决这些问题的过程中发展其抽象思维、逻辑推理能力以及实践能力。情境教学的优势在于它能够將学生从单纯的知识接受者转变为问题解决的参与者，学生在解决问题的过程中，不仅学会了如何运用数学知识，还能提升其抽象思维能力。例如，在学习加法和减法时，教师可以通过模拟购物场景，让学生在计算购物金额的过程中掌握数学运算。情境教学不仅能够增加学生对数学的兴趣，还能让学生在实践中提高运用数学知识的能力，帮助他们从具体问题中理解数学概念。通过将数学知识与实际生活结合，情境教学能够有效拓展学生的思维深度，培养学生解决实际问题的能力，同时也使学生认识到数学在日常生活中的重要性。

（三）情境教学法的实践效果

情境教学法在实际应用中的效果得到了广泛验证，尤其在小学数学课堂中，通过创设有趣且富有挑战性的情境，学生的思维能力得到了有效提升。在一些具体实践案例中，教师通过设计生动活泼的数学情境，调动了学生的积极性，学生的思维也变得更加活跃。情境教学法不仅能够提高学生的数学成绩，还能够激发他们的思

维潜力,尤其在问题解决能力、创新思维和逻辑推理能力等方面表现突出。许多研究表明,情境教学能够使学生更好地理解数学知识,尤其是一些抽象的数学概念,学生能够通过具体情境的体验,掌握知识并理解其应用。通过情境教学,学生不仅学到了数学知识,还增强了他们解决问题的能力 and 批判性思维。教师通过创设丰富的教学情境,不仅帮助学生掌握数学知识,更培养了他们多角度思考问题的能力,从而增强了学生的学习动力和课堂参与度。更重要的是,情境教学能够通过实践中的反思与探究,帮助学生发展逻辑推理和创新思维,进而提升其综合能力。通过这种基于情境的学习方式,学生的数学能力和思维深度得到了全面提升,学习效果也得到了显著改善。

二、情境教学法对学生思维发展的影响

(一) 提升学生的抽象思维能力

情境教学法的应用能够有效促进学生抽象思维能力的培养。抽象思维是指学生通过对具体事物的分析,提取出普遍规律和抽象数学概念的能力。在数学教学中,教师通过创设生动有趣的数学问题情境,引导学生从具体的生活经验和事物出发,逐步过渡到抽象的数学概念和规律。这种情境化的学习方式能够帮助学生更加直观地理解数学概念,进而提升其抽象思维能力。例如,在教学分数时,教师可以通过模拟购物、分配物品等生活中的具体情境,引导学生理解分数的意义,从而将具体的分配问题抽象为数学符号和计算方法。在学习比例问题时,通过实际的日常问题,学生能够从具体的比例关系中提取出数学模型,形成对比例的抽象理解。情境教学不仅使学生能够更好地理解数学概念,而且通过与日常生活紧密相关的问题情境,促进学生对抽象数学概念的理解和应用。这种由具体到抽象的思维训练有助于学生逐步提高他们的数学思维水平,为解决更复杂的问题奠定基础。此外,情境教学还鼓励学生在解决实际问题的过程中,逐步形成更深层次的抽象思维方式,推动学生思维能力的全方位发展。

(二) 促进学生的逻辑推理能力

逻辑推理能力是学生思维发展的核心能力之一,在数学学习中尤其重要。情境教学法通过让学生解决具体的数学问题,能够有效促进其逻辑推理能力的发展。在这一过程中,学生需要通过思考和分析情境中的各类信息,逐步得出解决问题的步骤和结论。教师通过精心设计的数学情境,引导学生进行思考、分析和推理,使学生在问题解决过程中不断锤炼其逻辑思维能力。例如,在教学应用题时,教师可以通过具体的情境设置,鼓励

学生进行问题分析、模型构建和运算推理等。这一过程中,学生不仅能够将数学知识与实际生活相结合,还能通过逐步的推理过程,培养自己的逻辑推理能力。情境教学还能够激发学生多角度、多层次的思考,使学生在解题时不仅关注答案的正确性,还能够理解解题过程中的推理步骤,进而提高他们对逻辑结构的把握能力。通过情境教学,学生的逻辑推理能力得到了有效提升,尤其是在处理复杂问题时,学生能够更加自如地运用数学逻辑进行分析和判断。

(三) 培养学生的问题解决能力

问题解决能力是学生思维发展的另一个重要方面,也是数学教学的核心目标之一。情境教学法通过创设与实际生活密切相关的数学问题情境,帮助学生在解决问题的过程中培养分析问题、提出假设、寻找解决问题的能力。与传统的教学方法不同,情境教学强调通过具体的情境让学生亲身参与到问题的解决中,这不仅增强了学生对问题的认知,还提高了他们的实践能力和创新思维。例如,在学习几何问题时,教师可以通过模拟建筑设计等实际应用情境,引导学生运用几何知识解决实际问题。在此过程中,学生不仅需要使用数学知识,还需要具备创造性思维,寻找灵活的解决策略。情境教学使学生能够从不同角度进行思考,提出多种可能的解决方案,这种探究性学习有助于培养学生的创新能力和实践能力。通过情境教学,学生在解决实际问题的过程中,不仅学到了数学知识,还提高了分析和解决问题的能力。这一过程能够帮助学生更加主动地思考和实践,提升他们的综合能力和创新思维,为日后的学习和生活提供坚实的基础。

三、情境教学法在实际教学中的应用策略

(一) 创设真实的数学情境

在小学数学课堂上,教师应尽量创设与学生生活相关的真实情境,使学生能够在接触实际问题的过程中,逐步理解和掌握数学概念。通过结合学生的兴趣和日常生活,教师可以设计出与学生生活密切相关的数学问题情境。例如,通过购物、旅行等情境引导学生理解数学中的比例、时间、金钱等概念。这些真实情境不仅能够激发学生的学习兴趣,还能帮助学生将所学知识应用到实际生活中,提高他们的实际问题解决能力。例如,在教授比例时,教师可以通过模拟购物情境,帮助学生理解商品价格与数量之间的比例关系,增强学生的实际运用能力。通过引入真实情境,学生能够感受到数学的实际价值,激发他们主动探究和学习的热情。同时,这种情境还可以帮助学生培养运用数学知识解决生活问题的

能力，提高其综合素养。通过创设与学生日常生活相关的情境，教师能够打破传统数学教学的枯燥局限，将抽象的数学知识与现实世界紧密结合，提升学生的学习动机和参与度。

（二）灵活运用多种教学资源

情境教学的有效实施离不开丰富的教学资源。教师可以通过灵活运用多媒体、实物模型、网络平台等多种资源，创设丰富多样的教学情境。通过视频、动画、图表等方式展示问题情境，可以使学生更直观地理解数学知识。比如，教师可以利用视频展示实际生活中的数学问题，让学生观察并讨论其中的数学原理，增强学习的直观性和互动性。此外，利用互联网资源，学生可以通过在线互动、虚拟实验等形式进行自主学习，进一步增强学习的主动性和互动性。例如，学生可以在教学平台上参与互动游戏，或通过虚拟实验进行数学模拟，增加学习的趣味性和参与感。多媒体技术的运用，使得抽象的数学概念变得更加形象化和具体化，学生可以通过视觉和听觉的双重体验来加深理解。同时，这些技术资源还能够帮助教师根据不同学生的需求调整教学方式，为学生提供更个性化的学习体验，提高他们的学习效率。

（三）注重学生自主探究

情境教学强调学生在情境中的自主探究和学习，教师应鼓励学生独立思考和提出问题。教师可以通过问题引导、讨论交流等方式激发学生的探究兴趣，鼓励学生从不同角度分析问题，提出自己的看法和解决方案。通过这种方式，学生能够培养起独立思考和解决问题的能力，这对于学生的思维发展具有积极作用。例如，在讲解数学应用题时，教师可以让学生小组讨论并尝试提出多种解题方法，培养他们解决实际问题的能力。情境教学法通过引导学生在情境中主动发现问题、提出假设并进行试探性解决，增强了学生的思维灵活性和创新能力。教师不再是知识的传递者，而是学习过程的引导者，帮助学生在自主探究中发现数学的奥妙，培养他们批判性思维和创新意识。在这一过程中，学生不仅增强了数学知识的掌握，还提高了解决复杂问题的能力。通过这种自主探究的方式，学生的学习不仅变得更加主动，思维的深度和广度也得到了有效提升。

四、情境教学法的实践案例

以某小学为例，该校在数学教学中广泛应用了情境教学法。教师通过创设与学生日常生活相关的数学情境，如通过模拟购物、安排旅行等活动，引导学生学习数学中的计算、时间、长度等概念。通过这些情境，学生不仅能够更好地理解数学知识，还能将所学知识应用到实

际生活中。例如，在学习时间和日程安排时，教师设计了旅行计划情境，要求学生根据旅行时间和距离安排合理的行程，这样的任务让学生能够结合现实生活中的实际问题来学习时间计算和规划技能。教学过程中，教师还注重学生的自主探究，通过小组合作、讨论交流等形式，激发学生的思维潜力。通过团队合作，学生们能够相互交流思路，共同探索解决问题的方法，从而进一步加深对知识的理解。在情境教学的推动下，学生不仅在学术成绩上取得了显著提升，尤其是在逻辑推理能力、数学应用能力和问题解决能力方面，学生表现出了更强的优势。学生的思维更加灵活、全面，能够从多个角度看待问题并提供解决方案。此外，学生的团队协作能力和沟通能力也得到了有效的锻炼和提升。通过多维度的学习方式，学生不仅掌握了数学知识，还能将其灵活运用于解决实际问题。整体来看，这种教学模式不仅有效提升了学生的综合能力，还促进了学生的全面发展，培养了他们的批判性思维和创新思维，为他们未来的学习奠定了坚实的基础。

结语

情境教学法在小学数学课堂中的应用，对于促进学生思维发展、提高其综合能力具有重要意义。通过创设与学生生活相关的数学情境，教师能够有效地提升学生的抽象思维能力、逻辑推理能力和问题解决能力。在未来的教学实践中，情境教学法将进一步发挥其优势，推动小学数学教育的创新和发展。随着教学资源和技术手段的不断丰富，情境教学法在数学课堂中的应用将更加多样化，学生的思维发展也将得到更加全面的提升。

参考文献

- [1] 戴厚祥，郝瑞亚，姚丹. “为深刻理解而教”的内涵、价值与教学路径重构——以小学数学教学为例[J]. 数学教学通讯, 2024, (31): 3-8.
- [2] 张健洁. 浅论新课程改革背景下小学数学教学生活化[C]// 广东省高等教育学会特殊教育专业委员会, 广东教育学会特殊教育专业委员会. 2024年广东省特殊教育专业学术会议论文集. 苏州昆山周市镇永平小学; , 2024: 936-939.
- [3] 刘凯莉. 基于大单元教学的小学数学大情境创设应用探究[J]. 数学学习与研究, 2024, (27): 128-130.
- [4] 邓崇琼. 劳动教育与小学数学课堂教学的融合路径[J]. 教育科学论坛, 2024, (23): 44-46.
- [5] 李正新. 以问题驱动式教学引领小学数学课堂深度学习[J]. 数学学习与研究, 2024, (18): 98-100.