

核心素养导向下小学体育课堂教学设计研究

熊瑶

南充市顺庆实验小学

摘要：核心素养理念和体育教学有着深层次内在关联，这明确了小学体育教学设计核心理念与基本原则，核心素养导向下的体育教学设计框架包含四个核心要素，即教学目标层次化架构、教学内容系统化整合、教学方法多元化配置和教学评价综合化设计。实施过程要做好三方面工作，分别是课前准备系统性规划、课堂实施动态化调控、课后反思深层次总结，并且要建立教学质量保障机制，通过构建理论指导框架来引领教学实践，实施过程注重质量保障，能够有效促进学生体育核心素养全面发展，实现教学要素的有机统一。

关键词：核心素养；小学体育；教学设计；层次化架构；系统化整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.248

引言

当前教育改革背景下，核心素养已然成为指导各学科教学的重要理念，体育学科作为培养学生全面发展的重要载体，其教学设计急需在核心素养理念指导下做系统性重构。核心素养所强调的运动能力、健康行为和体育品格培养，为小学体育教学设计提供新的理论视角与实践方向，核心素养导向下的教学设计必须实现从单一技能训练到综合素养培育的根本转变，这要求重新审视教学设计的理论基础并构建科学设计框架、完善实施保障机制。基于核心素养理念系统构建小学体育教学的设计框架并探索科学有效的实施路径，对于提升教学质量、促进学生全面发展有着重要理论意义与实践价值。

一、核心素养导向下小学体育教学设计的理论阐释

核心素养理念的确立给小学体育教学改革增添了新活力，推动教学设计从传统经验模式往现代科学模式转型升级，这一变革为体育教学实践的创新发展提供了重要理论支撑。

（一）核心素养理念与体育教学的内在关联

核心素养跟体育教学在育人目标和实现路径方面有着深度的契合性，体育学科核心素养包含运动能力、健康行为和体育品格三个维度，和体育教学的本质特征是高度吻合的。运动能力的发展涵盖技能掌握、体能增强以及运动认知等要素，体现出体育学习的综合特性。健康行为的养成从知识理解延伸到习惯建立，正是体育教学所追求的长远效果，体育品格通过竞技活动和团队协作得以塑造，能磨炼学生的坚韧意志、合作精神和规则意识。体育教学独有的实践性为核心素养落地创造了理想条件，学生在运动体验中能够实现技能获得与品格锤炼

的双重收获，达成知识、能力与品格的协调统一。

（二）小学体育教学设计的核心理念与基本原则

基于核心素养的小学体育教学设计得确立清晰明确的指导理念，学生中心的理念需把促进学生身心和谐发展当作设计根本出发点，健康第一的理念要强调兼顾身体机能改善与心理健康维护，终身受益的理念应注重通过兴趣激发和习惯养成为学生持续发展奠定基础，相应的设计原则包含适宜性原则，要确保教学内容难度和教学方法选择符合小学生身心发展规律。趣味性原则要求运用游戏化和情境化手段来点燃学生的学习热情，差异化原则需关注学生个体特点并提供多样化的学习途径，整合性原则要将品格教育融入技能学习全过程以实现知识传授、能力培养和价值引领的有机结合。

二、基于核心素养的体育教学设计框架构建

构建基于核心素养的体育教学设计框架是把理论转化成实践的关键环节，需要从目标、内容、方法、评价这四个维度开展系统思考与整体规划，进而形成相互支撑且协调统一的设计体系。

（一）教学目标的层次化架构

小学体育教学目标搞层次化架构体现出系统性设计思维以及整体性发展理念，宏观层面总体目标确立促进学生运动能力健康行为和体育品格全面发展育人导向，为教学设计提供根本遵循和价值引领方向。中观层面单元目标承接总体目标要求，依据教学阶段特点和内容特性制定发展目标，展现技能掌握与品格养成连续性和递进性态势。微观层面课时目标细化单元目标具体要求，确保每节课都有明确学习指向和可测量预期效果，层次化架构要处理好三个维度目标之间关系，认知目标强调

学生对运动知识和健康理念理解深度,技能目标关注动作掌握熟练程度和实际运用能力表现。情感目标突出体育精神内化过程和品格养成实际效果,目标制定需平衡挑战性与可达性,既要激发学生潜能又要确保目标现实可行,为不同层次学生创设适合的发展目标。

(二) 教学内容的系统化整合

小学体育教学内容进行系统化整合要遵循综合性发展和结构化组织的基本原则,整合理念是打破传统学科本位的内容组织方式,以学生发展需求为导向重新审视和配置教学内容。运动技能内容的选择要保证基础性和全面性,形成涵盖基本运动技能、专项运动技能和综合运动能力的技能体系,健康教育内容要与运动实践深度融合,让学生在运动过程中感受健康生活方式的价值和意义,而非简单进行知识传授^[1]。体育文化元素的有机渗透能丰富教学的精神内涵,通过民族传统体育项目、体育历史故事、奥林匹克精神等文化载体增强学生的文化自信和价值认同,内容整合的逻辑体现在纵向的递进性和横向的关联性两个方面,纵向递进确保内容难度有合理梯度,横向关联实现不同内容模块之间相互支撑和有机统一。

(三) 教学方法的多元化配置

小学体育教学方法进行多元化配置能体现教学手段丰富性与教学策略適切性,配置原则需依据教学目标多样性、教学内容特殊性以及学情分析差异性来选择和组合教学方法,游戏化教学可把严肃技能学习融入轻松愉快游戏情境,并通过规则设计与过程组织实现寓教于乐效果。情境化教学能够创设真实有效学习环境,让学生在具体运动情境中体验和感悟,协作式教学着重强调学生之间互动合作,并通过小组学习、同伴互助、团队竞技等形式培养合作意识和沟通能力,探究式教学鼓励学生主动发现和解决问题,并在探索过程中培养创新思维和实践能力。示范引导式教学注重教师专业示范和学生模仿学习,以确保动作技术准确性和规范性,技术融合式教学运用现代信息技术手段拓展教学空间,为传统教学方法注入新活力和效能^[2]。

(四) 教学评价的综合化设计

小学体育教学评价综合化设计,凸显了评价理念现代化和评价体系科学化,设计理念着重全面性、发展性和激励性的有机统一,评价内容要包含学生运动能力、

健康行为和体育品格的整体发展,覆盖技能表现与品格培育两个层面,兼顾当下学习状态和长远发展潜能。评价方式达成过程性评价与终结性评价的有机结合,让定量评价和定性评价相互补充,实现他评与自评的协调统一,评价标准强调对学生成长轨迹的关注以及对努力过程的认可,重视学生的水平达成度和进步幅度^[3]。评价根本目的是通过及时反馈推动学生持续发展,依靠具体指导明确学生努力方向,借助积极认可激发学生内在动力,综合化设计要求评价目标和教学目标保持一致,评价内容与教学内容相互匹配,评价过程和教学实施协调推进,形成完整的评价闭环。

三、体育教学设计的实施要点与质量保障

教学设计的有效实施是达成核心素养培养目标关键环节,需要从课前准备、课堂实施、课后反思直至质量保障形成完整操作链条,以此确保设计理念在教学实践里得到充分体现和有效落实。

(一) 课前准备的系统性规划

课前准备有没有系统性规划会直接影响以核心素养为导向的体育课堂教学实施效果,学情分析需要深入了解学生身体素质基础,包括心肺功能水平、柔韧性发展程度和协调性表现状况等关键信息,同时要准确把握学生现有的运动技能基础。跑步项目中学生展现的步频控制能力和步幅调节技巧需要细致评估,跳跃练习呈现的起跳时机把握、空中姿态控制和落地缓冲技术等要素必须全面了解,教学场地的安全检查与合理布置十分重要,篮球教学场地要保证学生有充足空间进行运球练习,田径教学中跑道表面平整度检查和起跑线位置标准性核实不能忽视。器材配备要做到规格合适且数量充足,篮球教学要选用适合的球类规格,体操教学中垫子的厚度弹性要符合学生身体特点,动作技术的预演分解是教师课前准备的核心内容,前滚翻动作包含的蹲撑预备姿势、身体团紧控制、滚动方向把握和起立平衡调节等技术要领要反复练习确保准确无误。

(二) 课堂实施的动态化调控

课堂教学实施过程体现出核心素养培养的具体落实情况,这就要求持续监控并灵活调节学生学习状态和技能表现,准备活动的科学组织能为正式教学奠定良好基础,慢跑热身时要监控学生呼吸节奏的平稳程度以及步伐频率的协调状况,关节活动练习时要把控动作幅度的

适宜性以避免过度拉伸致肌肉韧带损伤^[4]。技能教学环节的动作示范需选择最佳展示位置,从而让每个学生都能清晰看到动作的关键细节,示范节奏也要把握适当且重难点技术需多角度展示。学生练习阶段要密切关注个体差异方面的表现,立定跳远练习中要检视学生摆臂协调程度、蹬地发力时机、腾空身体姿态、落地缓冲技巧等技术环节掌握情况,针对共性问题进行集体纠正而个性化问题给予单独指导。教学组织形式要灵活进行调整,根据学生技能水平差异合理分组让能力相近者组成练习小组便于互相学习,运动负荷监控要综合考虑学生的生理反应,通过察看面部表情变化、出汗量多少、呼吸频率快慢等指标,判断运动强度是否适宜,并及时调整练习密度和休息间隔。

(三) 课后反思的深层次总结

课后反思属于促进核心素养培养质量提升的重要环节,这要求对教学过程开展全面回顾与深入分析,技能掌握情况的评估需要具体到每个动作环节,跳绳教学之后要审视学生手腕转动灵活性、跳跃节奏稳定性、上下肢协调流畅性等技术要素发展程度,并且记录不同学生进步轨迹和存在的技术障碍^[5]。课堂组织效果的回顾要融合队列变换整齐程度、分组练习有序开展、器材使用规范管理和管理细节的实施状况,学生参与状态的考察需关注积极性的具体表现,像主动请求动作示范、踊跃参与技术讨论、专注完成练习任务等行为所反映出的学习态度和兴趣水平。教学方法适用性的分析要结合学生反应效果,看看游戏化教学是否真正调动学习热情,示范讲解是否有效传递技术要领,分层指导是否照顾不同水平学生发展需求。突发状况处理经验的积累要整合学生轻微运动损伤应急措施、器材设备故障临时解决方案、天气变化时教学调整策略等实践智慧的总结,教学过程录像的回看能够发现被忽略的教学细节,从而为改进教学方法提供客观依据。

(四) 建立教学质量保障机制

建立教学质量保障机制是确保核心素养培养目标有效达成的制度支撑,制定评价标准应做到科学合理且便于操作,前滚翻技能评价融合预备姿势规范程度、滚动轨迹直线性、动作连贯流畅性、结束姿态稳定性等具体指标,每项指标都需设置明确的等级标准和评分细则。设计课堂观察工具要整合学生个体技能发展、小组协作学习、课堂安全管理等多维信息,方便教师和观察者进

行系统记录与客观分析,建立学生自评互评机制要培养学生观察分析能力,指导学生掌握动作观察要点,投篮技术观察要关注持球手型、出手角度、随球动作等关键技术要素。完善家校协同机制要建立定期沟通渠道,及时反馈学生技能进步状况、身体素质变化、课堂表现情况等重要信息以形成教育合力,教师专业发展支持要涵盖教学技能提升、专项技术培训、安全防护知识更新等内容,为高质量教学提供人力方面的保障。教学档案管理要详细记录教学目标达成情况、学生学习表现、教学问题改进措施等关键信息,为教学质量的持续提升提供可靠的数据支撑。

结语

核心素养导向下的小学体育教学设计构建了从理论到实践的完整体系,突破了传统技能本位的教学模式,确立了以素养培育为核心的教学设计新范式。系统化的设计框架为教学实践提供了科学指导,全过程实施保障确保了设计理念的有效转化,这一探索不仅丰富了体育教学设计的理论内涵,更为一线教师提供了可操作的设计工具和实施策略。面向未来,需要进一步探索智能技术支持下的个性化教学设计,深化跨学科融合的体育教学模式,完善适应不同地区特点的实施策略,建立长效的教学质量监测与改进机制,加强教师专业发展支持体系建设,共同促进小学体育教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 叶桂香. 核心素养视域下小学语文教学情境创设研究[J]. 启迪与智慧(上), 2025, (07): 108-110.
- [2] 刘皓晖, 尹志华, 万雪, 等. 指向核心素养的体育大单元教学理论释析、实践价值与设计路径[J]. 广州体育学院学报, 2024, 44(05): 88-96.
- [3] 王培景. 新课标背景下小学语文大单元整合教学策略研究[J]. 求知导刊, 2024, (36): 80-82.
- [4] 杨璐. 音乐核心素养导向的小学音乐创意实践课堂教学策略[J]. 文科爱好者, 2024, (06): 96-98.
- [5] 李锦明. 核心素养导向下的小学数学概念教学实践探究——以“正比例的意义”教学为例[J]. 新课程导学, 2024, (36): 63-66.

作者简介: 熊瑶, 女, 1992.11.30, 籍贯: 四川省夹江县, 民族: 汉, 学历: 本科, 职称: 二级教师, 单位: 南充市顺庆实验小学, 研究方向: 小学体育教育教学有关。