

以生活为媒 做好小学道德与法治教学

曾云花

江西省赣州市赣县区第八小学

摘要：在当今社会，培养小学生的道德观念和法治素养是教育的重要任务之一。文章探讨了以生活为媒，在小学道德与法治教学中的重要性和策略分析。通过采用生活案例教学法、故事与角色扮演、家校合作共育以及实地考察教育等策略，教师可以更有效地培养学生的道德观念和法治素养。这些策略不仅有助于提高学生的道德决策能力，还能够培养他们成为积极参与社会的公民。

关键词：生活案例；小学道德与法治；教学策略；角色扮演；家校合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.233

引言

道德和法治教育不仅有助于学生在日常生活中作出正确的道德决策，还能够培养他们成为遵纪守法的公民。然而，传统的课堂教学往往难以激发学生的兴趣，因此需要寻找一种更具吸引力和实效性的教学方法。

一、以生活为媒做好小学道德与法治教学的重要性

道德与法治教育一直被认为是小学教育中至关重要的一部分。通过培养学生的道德观念和法治意识，不仅可以塑造他们成为负责任的公民，还可以为社会和谐、法治稳定的发展作出积极贡献。在这一过程中，以生活为媒的教学方法变得愈发重要。

当深入研究以生活为媒做好小学道德与法治教育的重要性时，不难发现这一教育方法在培养学生的道德品质和法治观念方面扮演着关键角色。它能够将抽象的概念具体化，将抽象的伦理和法治原则融入学生的日常生活。这是因为小学生通常难以理解复杂的法律法规或道德理论，但通过将这些概念嵌入到他们熟悉的情境中，他们能够更容易地理解和接受。例如，通过讨论在学校里的诚实行为、友善相处、尊重他人的个人空间等问题，学生能够将这些道德原则直接应用到他们的日常互动中，从而形成积极的行为习惯。同时，以生活为媒的教育方法激发了学生的学习兴趣 and 参与度。相比于传统的课堂教学，这种方法更具趣味性和互动性。学生可以通过讲故事、参与角色扮演或模拟伦理决策来积极参与课堂活动。这不仅提高了他们的学习动力，还培养了他们的批判性思维能力，使他们能够思考伦理和法治问题的不同层面。另一方面，以生活为媒的教育方法强调了道德与法治知识的实际应用能力。教育不仅仅是为了传授理论知识，更重要的是培养学生解决实际问题的能力。通过让学生参与实际情境的讨论和角色扮演，他们可以模拟

真实生活中的伦理和法治决策过程，这有助于培养他们的实际解决问题的技能。这种实际应用能力不仅在学校中 useful，还对他们未来的职业和社会参与具有长远的影响。除此之外，以生活为媒的教育方法有助于学生与社会建立联系。小学生通常生活在相对受限的社会环境中，但他们也是社会的一部分，他们的行为和决策会影响社会的发展和稳定。通过将道德与法治教育与社区服务、家庭关系等方面相结合，学生能够更好地理解自己在社会中的角色和责任。这种联系有助于培养学生的社会责任感，使他们成为积极的社会公民，能够为社会作出积极的贡献。

二、以生活为媒做好小学道德与法治教学的策略分析

(一) 采用生活案例教学法，帮助学生理解抽象的概念

在小学道德与法治教学中，生活案例教学法扮演着至关重要的角色。这种教学策略通过生动的实例，帮助学生深刻理解伦理和法治的概念，同时引导他们认识到公共生活中自身的责任。

有一个具体的案例：小明每天上学路上都会路过一家小餐馆。他注意到，餐馆门前的人行道上总是有许多垃圾，食品包装纸、饮料瓶子等到处可见，但附近没有垃圾桶。一天，小明决定主动行动起来，他请了几位同学，一起带上垃圾袋，将街道上的垃圾收集起来，然后找到附近的垃圾桶进行妥善处理。通过这个案例，老师可以引导学生讨论，为什么小明的行为是一种积极的公德行为。学生们可以认识到，维护公共卫生是每个人的责任，而不仅仅是政府或其他人的责任。这个案例教给学生一个重要的道德观念：每个人都可以通过自己的行动来改善社会。另外，教师可以提出一个涉及法治教

育的案例。想象一下，小明的弟弟在学校被同学欺负，而且手机被同学拿走了。小明的家人决定采取法律行动，报警并寻求法律帮助。这个案例可以引导学生讨论，为什么诉诸法律是解决问题的一种途径，而不是采用暴力或报复。学生们可以意识到，法律是社会秩序的基础，违法行为会受到制裁。教师还可以提出一个具体情境：学生们在户外公共游乐区玩耍。突然，他们看到有人在地上丢垃圾，而垃圾桶就在附近。小明和他的朋友们立刻走过去，将垃圾捡起并扔进垃圾桶。这个案例可以引发学生的思考，为什么维护公共秩序是每个人的责任。学生们可以认识到，每个人的行为都会对社会产生影响，保持公共场所的整洁是每位公民的义务。在课堂最后，教师可以让学生讨论一个社区服务的案例。学生们参加了社区志愿者活动，帮助清理公园内的垃圾，修复损坏的玩耍设施，并且为老年人提供陪伴。这个案例让学生亲身体验到为社会作出贡献的喜悦，同时明白了积极参与社区活动的道德和法律价值。通过以上更加具体的案例，小学生们将更容易理解道德与法治的实际应用，以及如何通过自己的行为来推动公共生活的改善。这些案例将不仅培养学生的伦理观念和法治观念，还将激发他们积极参与社会活动的热情，为更美好的社会贡献力量。

（二）进行故事与角色扮演，培养学生的道德判断力

故事与角色扮演在小学道德与法治教学中具有独特的吸引力，因为它们能够将抽象的道德和法律概念嵌入到生动的情境中，让学生通过亲身经历来理解并应用这些概念。

教师可以提出一个小学班级中的情景：小明是一名小学生，他在课堂上无意中遗失了自己心爱的笔记本。这个情节可以成为一个生动的角色扮演活动。教师可以请学生扮演不同的角色，如小明、课桌旁的同学、老师和拾到笔记本的同学。通过这个情境，学生可以亲身体验道德决策的复杂性。例如，如果他们扮演失主小明，他们会感到失落和担忧，希望能够找回笔记本。如果他们扮演拾到笔记本的同学，他们可以思考是否应该诚实地归还。这种角色扮演活动可以引导学生探讨诚实、同情心和责任感等价值观，并让他们明白不同选择可能会导致不同的后果。教师在此后可以举一个更为具体的例子：小雨是一个小学四年级的学生，她每天放学后都会主动帮助父母分担家务，例如洗碗、扫地、照顾弟弟妹妹等。这个情境可以成为另一个生动的角色扮演活动。

教师可以邀请学生扮演小雨、小雨的爸爸妈妈和小雨的弟弟妹妹。通过这个角色扮演，学生可以亲身体会到小雨是如何在现实生活中为父母分担的，如何表现出尊重和关心家庭成员的责任感。这个情境可以引导学生思考家庭价值观，包括亲情、合作和共同承担的重要性。学生还可以模拟了一个法庭情境，其中小明被指控在学校图书馆故意损坏书籍。学生分别扮演法官、律师、被告、证人等角色，参与辩论和审判过程。这个活动不仅帮助学生了解法律程序，还促使他们思考法律和公平的概念，以及如何应对不当行为。通过模拟法庭活动，学生将体验到法治原则如何在实际生活中应用，以及个体在法律面前的权利和义务。

（三）积极进行家校合作共育，共同关注学生的道德发展

在以生活为媒，致力于小学道德与法治教学的过程中，积极的家校合作被视为一个至关重要的因素。它能够促使学生在学校和家庭之间形成一致的价值观，强化道德和法治教育的有效性。

家庭是孩子道德价值观的重要来源，而学校则提供了系统的教育和知识传授。家校合作的重要性在于它可以协调这两个关键领域，确保学生受到正确的道德和法治教育。当家庭和学校共同努力时，学生更有可能形成积极的行为习惯，将这些习惯融入日常生活。例如，在一所小学中，学校与家长合作，共同制定了道德与法治教育的年度计划。学校为家长提供了工作坊，教导他们如何在家庭中与孩子一起讨论道德问题，以及如何通过日常活动强化教育。这种紧密的合作确保了家庭和学校在教育目标上达成一致。一个成功的家校合作模式通常包括了共同制定并强调道德和法治的教育目标。例如，学校可能鼓励家长在家庭中建立“我们的好习惯”，这些好习惯可以包括尊重他人、诚实守信、积极参与社区等。通过与学校的合作，家长可以了解这些目标，并在家庭环境中强调它们。具体案例中，一位小学生叫小明，学校和家庭共同确定了“尊重他人”的教育目标。学校在道德与法治教育课程中教授了关于尊重的知识，而小明的家长则在家中通过示范尊重、与小明讨论尊重的重要性以及鼓励他在学校和社交场合中表现出尊重的行为。小明在这种共育模式下逐渐树立了尊重他人的好习惯，体现在与同学友善相处和尊重老师的态度上。教师在最后可以以“我们的好习惯”为例，一个生动的例子是学校与家庭共同制定了“我们的好习惯”项目。学生被鼓

励在学校和家庭中践行这些好习惯，这些习惯旨在培养他们的道德和法治观念。例如，一位小学生在学校学到了尊重他人的价值，然后在家中表现出对家人的尊重，比如倾听家长的意见，分享家务劳动，这反映出家校合作的成果。小红是这个项目的一个例子。学校与家庭联手教育她尊重他人的重要性。她学会了倾听同学的想法，并在学校里组织了一次尊重他人的活动，帮助同学们更好地相互理解和合作。在家庭中，她也主动帮助父母，分享家务劳动，并且尊重父母的决策，这让她的父母感到非常自豪。家校合作不仅有助于培养学生的道德素养和法治观念，还在学生的整个成长过程中产生长远影响。通过与家庭建立积极的伙伴关系，学校可以更好地了解学生的家庭背景和需求，从而更有针对性地进行道德和法治教育。一个长期的合作案例是一所小学与当地社区合作，共同开展了关于环保和社会责任的项目。学校鼓励学生在家庭中与家长一起参与社区清洁活动。这不仅加强了学生的环保意识，还促使他们在家庭中与家人一起讨论环保和社会责任的重要性。这种家校社区三方合作使学生在道德和法治方面得到全面的培养，有助于塑造他们未来成为有社会责任感的公民。

（四）进行实地考察教育，加深学生对法治的理解

在以生活为媒，做好小学道德与法治教学的过程中，进行实地考察教育是一种极具效益的教学策略。通过亲身体验和观察，学生可以更深入地了解道德和法治在日常生活中的应用，从而提高他们的学习兴趣和参与度。

实地考察教育可以让学生直接接触到现实生活中的伦理和法律问题。举个例子，假设学校位于一个多元文化社区，教师可以组织学生参观社区内的不同寺庙、教堂和清真寺。这样的考察可以让学生深入了解不同宗教信仰的文化和道德价值观。在访问期间，学生可以与当地宗教领袖互动，了解他们的道德准则和法规。这种亲身体验可以帮助学生尊重和了解不同宗教和文化背景下的伦理差异。同时，实地考察教育能够帮助学生将抽象的道德原则与实际情境联系起来。假设学校周边有一个动物保护中心，教师可以组织学生前往参观并参与志愿活动。在这个过程中，学生可以亲自照顾受伤的动物，学习尊重生命和关心弱势群体的道德原则。通过亲身参与，学生将更容易理解道德行为的积极影响，同时也培养了他们的同情心和责任感。除此之外，实地考察教育还可以拓宽学生的视野，让他们了解不同社会背景下的伦理和法律差异。假设学校位于一个城市，而附近有一

个农村地区，教师可以组织学生前往农村进行考察。在农村地区，学生可以了解到不同地区的生活方式、价值观和社会规则。他们可以与农村居民交流，探讨农村社会的法治情况，了解农村居民面临的道德挑战。这有助于培养学生的跨文化理解和尊重，使他们更具包容性和开放性思维。另外，实地考察教育还可以加强学生的社会参与和公民责任感。例如，学校可以与当地环保组织合作，组织学生参与垃圾清理活动。通过亲自参与社区服务，学生可以亲身体验到维护社会秩序和环境的重要性。他们可以清理公共场所，了解垃圾分类和环保法规的实际应用。这样的经历将使学生更深刻地理解他们作为公民的责任，同时也激发他们参与社会事务的意愿。所以，进行实地考察教育是一种非常有效的教学策略，可以让小学生更深刻地理解道德与法治的重要性，并将抽象的概念与实际生活联系起来。通过举办各种实地考察活动，教师可以为学生提供丰富的学习经验，促进他们的全面发展。

结语

以生活为媒介的小学道德与法治教学策略不仅有助于学生更好地理解伦理和法律概念，还能够培养他们的道德判断力、批判性思维和社会责任感。采用生活案例教学法、故事与角色扮演、家校合作共育以及实地考察教育等策略，可以让教育者更好地引导学生在日常生活中积累道德与法治经验，为他们成为有良好道德素养和法治观念的公民打下坚实的基础。这些策略的应用，将不仅提升小学道德与法治教育的效果，还有助于培养更加负责任和有社会意识的下一代。

参考文献

- [1] 余海灵. 依托生活实践 寻找生本共情的灵动途径——“道德与法治”课程有效教学刍探 [J]. 成才之路, 2023 (23): 137-140.
- [2] 陈洁. 小学道德与法治生活化教学策略研究 [J]. 智力, 2023 (21): 133-136.
- [3] 商敬芬. 浅谈生活化教学在小学道德与法治教学中的应用策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2023 (07): 90-92.
- [4] 宋开礼. 小学道德与法治生活化教学策略 [J]. 基础教育论坛, 2023 (13): 12-14.
- [5] 江秀芳. 以生为本打造灵动课堂 [J]. 第二课堂 (D), 2023 (06): 72.