

信息技术背景下小学数学“教学评”一致性的策略探究

何湘龙

江西省赣州市崇义县城关小学

摘要: 新课程改革强调“教学评”一致性的重要性,即教学目标、教学过程与教学评价应有有机统一,以提升课堂教学的有效性和学生学习的针对性。然而,在传统教学中,教学与评价往往脱节,评价方式单一,难以全面反映学生的学习过程与思维发展。信息技术的引入,为实现“教学评”一致性提供了新的路径与手段。本文旨在探讨信息技术背景下小学数学教学中实现“教学评”一致性的有效策略,以提升教学质量,促进学生核心素养的发展。

关键词: 信息技术; 小学数学; 教学评; 教学资源; 个性化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.219

引言

数字化时代下,信息技术正在以前所未有的速度渗透到教育领域,为传统教学模式带来了革命性的变革。在小学数学教学中,构建信息技术助力下的教学评一体化模式成为教育改革的关键一环。为了实现“教学评”的一致性,即教学目标、教学活动与教学评价的高度契合,信息技术的引入尤为重要。信息技术不仅能够丰富教学资源,创新教学手段,还能实现教学评价的即时性和精准性,从而确保教学活动始终围绕既定的目标展开,从而有效提升教学质量。

一、信息技术在小学数学“教学评”一致性方面的优势

(一) 提供丰富多样的教学资源与互动平台

在信息技术飞速发展的今天,小学数学教学迎来了前所未有的变革。信息技术为小学数学课堂提供了丰富多样的教学资源,这些资源不仅涵盖基础的数学知识,还融入了动画音频以及视频等多媒体元素,让数学知识更加生动有趣且易于学生理解。信息技术还构建了一个全新的互动平台,教师与学生以及学生与学生之间的交流变得更加便捷。学生通过在线学习平台,可以随时随地与教师进行沟通,教师也能及时给予反馈和指导。这种互动模式不仅提高了学生的学习兴趣,还有助于教师更准确地了解学生的学习情况,从而及时调整教学策略,实现教学评的一致性。此外,信息技术能够根据学生的学习特点和需求提供个性化的学习资源,帮助学生更好地掌握数学知识,提升数学素养。这些优势共同推动了小学数学教学的创新与发展,为培养具有创新思维和数学能力的人才奠定了坚实的基础。

(二) 实现教学评价的即时性与个性化

信息技术在小学数学教学中的应用提升了评价的即时性和个性化水平,为教学评一致性提供了有力保障。其一,信息技术使得教学评价更加即时。传统的评价方

式往往滞后,学生需要等待较长的时间才能得到反馈。而借助信息技术,教师可以通过在线作业系统或者智能教学平台等工具,实时跟踪学生的学习进度,并及时给予反馈和评价。在这种即时反馈中,学生不仅能够及时纠正错误,还能激发自我学习的动力,从而提高学习效率。其二,信息技术可以实现教学评价的个性化。每个学生都是独一无二的个体,他们的学习风格以及认知水平各不相同,而信息技术能够根据学生的实际情况提供个性化的学习资源和评价方案。教师通过数据分析可以更加准确地了解学生的学习需求,从而制定针对性的教学策略,帮助他们更好地掌握数学知识,提升数学素养。信息技术在小学数学教学评价中的应用不仅提高了评价的即时性,还实现了评价的个性化,为教学评一致性提供了有力支持。

二、信息技术助力下小学数学“教学评”一致性的策略

(一) 明确教学目标,实现精准教学

1. 利用信息技术细化教学目标

明确且细化的教学目标是“教学评”一致性的前提。教师利用信息技术能够更精准地设定和细化这些目标,从而确保教学活动的针对性和有效性。通过信息技术手段,如智能教学平台或多媒体教学资源,教师可以将数学课程的知识点进行细致拆分和重组,形成一系列具体且可操作的教学目标,这些教学目标不仅涵盖数学概念的掌握以及计算技能的提升,还包括逻辑思维的培养和问题解决能力的锻炼。

例如,在教授“分数的加减法”时,教师可以利用信息技术将这一知识点细化为“理解分数的意义”“掌握分数加减法的规则”“能够正确进行分数加减法的计算”等多个小目标,这些目标层层递进且相互关联,共同构成本课的教学蓝图。通过信息技术的辅助,教师能够清晰地看到每个教学目标的达成情况,从而及时调整教学

策略，确保教学活动始终围绕目标展开。同时，这些细化的教学目标也为教学评价提供了明确的依据，使“教学评”三者之间能够保持高度的一致性。通过利用信息技术，教师不仅能够精准把握教学方向，还能为教学评价提供有力支撑，从而推动小学数学教学质量整体提升。

2. 利用信息技术进行学情分析

在明确教学目标后，教师还要充分利用信息技术进行学情分析，以实现精准教学。这一步骤对于确保教学活动与学生的学习需求相匹配至关重要。教师借助信息技术工具，如在线学习平台或数据分析软件等，能够全面且深入地了解学生的学习情况。通过收集学生的学习数据，包括但不限于作业完成情况和课堂参与度，教师可以清晰地掌握学生的学习进度以及知识掌握情况。

例如，在教授“图形的面积计算”时，教师可以通过在线学习平台布置预习任务并收集学生的预习反馈，利用数据分析软件快速识别出哪些学生对面积公式的理解存在障碍，哪些学生在实际应用中容易出错。基于这些学情分析结果，教师可以及时调整教学策略，并针对不同学生的学习需求制定个性化的教学计划。对于理解存在困难的学生，教师可以提供更多的直观演示和实例讲解；对于应用不熟练的学生，教师则可以安排更多的练习和实践活动。通过信息技术分析学生学情，教师能够确保教学活动更加贴近学生的实际需求，从而提高教学的针对性和有效性。

（二）丰富教学资源，增强教学的互动性

1. 利用信息技术丰富教学资源

信息技术的应用能够极大地拓宽教学渠道，为数学教学注入更多活力。信息技术为教师提供了海量的教学资源，包括多媒体课件以及在线视频等，这些资源不仅内容丰富、形式多样，而且易于获取和整合。教师可以根据教学需求灵活选用这些资源，丰富教学内容，以激发学生的学习兴趣。例如，在教授“时分秒”这一知识点时，教师可以利用信息技术搜集各种时钟的实物图片、动态演示视频以及时间管理的小游戏等资源，让学生在课堂上观看，直观地感受时间的流逝，从而更好地理解时间的概念和计算方法。

同时，信息技术还允许教师进行资源的二次创作和个性化定制。教师可以根据自己的教学风格和学生的学习特点，对教学资源进行优化，使其更加符合实际教学需求。这种个性化的教学资源不仅提高了教学的针对性和有效性，还增强了学生的参与感和归属感。利用信息技术丰富教学资源，能够为学生提供更加多元、立体的学习体验，这不仅有助于提升学生的学习兴趣 and 积极性，还能够促进学生对数学知识的深入理解和灵活应用。

2. 利用信息技术设计多样化的教学活动

利用信息技术增强教学互动是提升教学质量和学生学习效果的重要手段。教师借助信息技术，能够打破传统教学的局限，构建更加开放的课堂氛围。信息技术为教师提供了多种多媒体工具和在线投票平台，极大地促进了师生之间的交流与互动。例如，在教授分数加减法时，教师可以利用动画来演示分数的拆分与组合过程，使学生更加直观地理解这一知识点。这些多样化的教学活动不仅激发了学生的学习热情，还促进了他们之间的互动与合作。在参与活动的过程中，学生不断思考、不断探索，形成了积极主动的学习氛围。

同时，信息技术还允许教师进行远程教学和在线辅导，突破了时间和空间的限制。教师可以通过视频会议和在线直播等方式，与学生进行面对面交流，解答他们的疑问，并提供个性化的指导。这种远程互动不仅拉近了师生之间的关系，还提高了教学的灵活性和便捷性。利用信息技术的应用增强了教学的互动性，构建了一个以学生为中心，注重个体差异和互动交流的数学学习环境，学生在这种环境中能够对数学学习产生兴趣，从而促进数学知识的深入理解。

（三）优化评价反馈，提升教学质量

1. 实时反馈与过程评价

教师可以利用信息技术的优势实时跟踪学生的学习过程，并及时给予学生反馈，以确保教学活动与评价环节紧密相连，共同推动学生进步。在信息技术的支持下，教师可以通过在线学习平台或智能教学系统实时收集学生的学习数据。这些数据为教师提供了全面的学生画像，使他们清晰地看到学生的学习轨迹和进步情况，从而进行实时的过程评价。例如，在教授“观察物体”时，教师可以通过在线平台布置一系列与观察物体相关的练习题，并设置自动批改功能。学生在完成练习后，可以立即看到自己的答案是否正确，以及错误的原因和正确的解题方法。这种即时的反馈机制有助于学生及时纠正错误，加深对知识点的理解。

教师还可以通过平台查看学生的练习轨迹，了解他们在解题过程中的思维方式和策略选择。通过深入的过程评价，教师可以发现学生的学习难点和薄弱环节，提供更加具体且具有针对性的教学指导。同时，通过实时反馈与过程评价，教师能够确保教学活动始终围绕学生的学习需求展开，从而及时调整教学策略，提高教学的针对性和有效性。在这种评价方式下，学生不仅加深了对数学知识的理解，还增强了自我学习的动力。

2. 构建多元化评价体系

构建多元化评价体系是提升教学质量、促进学生全

面发展的关键一环。信息技术的应用能够打破传统单一的评价模式，构建一个包含多种评价方式和评价维度的多元化评价体系。在多元化的评价体系中，教师不仅要关注学生的考试成绩，还要重视学生的学习过程、学习态度和创新能力。通过智能教学系统等信息技术工具，教师可以收集学生的学习数据，这些数据为多元化评价提供了丰富的素材。在进行教学评价时，教师不仅要关注学生的计算结果是否正确，还要评价他们的解题思路、解题方法、创新思维以及表达能力等多个方面。

同时，教师要鼓励学生参与自评和互评，通过在线平台提交自己的作品，并评价同学的作品。这种自评和互评的方式有助于培养学生的批判性思维和自我反思能力，使他们更全面地认识自己的优点和不足之处，从而制定更加明确的学习目标。通过构建多元化的评价体系，教师能够更全面地了解学生的学习情况和发展需求，从而为他们提供更加个性化和有针对性的教学指导。

（四）科技辅助训练，促进思维发展

1. 智能化训练平台，提升解题能力

智能化训练是提升学生解题能力和促进学生思维发展的重要工具。教师利用智能化训练为学生提供个性化的学习路径和精准的教学指导，从而确保教学活动与评价环节有效衔接。智能化训练通过算法分析学生的学习数据，精准定位学生的知识掌握情况和解题能力。教师借助训练可以清晰地看到每位学生的错误类型和解题策略，从而制定个性化的训练计划。这些计划不仅包含针对性的习题推荐，还提供了详细的解题步骤和思路引导，能够帮助学生逐步攻克学习难点。例如，在教授“分数加减法”时，教师可以通过智能化训练为学生推荐一系列相关的练习题，这些题目不仅涵盖基础运算，还包含复杂的应用题，能够全面检验学生的解题能力。

同时，智能化训练还会根据学生的答题情况智能调整题目的难度和类型，确保学生在挑战中不断进步。在训练过程中，教师可以实时监控学生的学习状态，及时发现他们在解题过程中存在的问题。

通过平台的数据分析功能，教师可以深入了解学生的解题思路和策略选择，并为他们提供更加具有针对性的指导。这种即时反馈和精准指导不仅提高了学生的解题效率，还促进了他们数学思维的深度发展。通过智能化训练平台的辅助，教师能够确保教学活动始终围绕学生的学习需求展开，并为学生提供个性化的学习资源。在这种科技辅助的训练方式下，学生不仅提升了解题能力，还获得了数学思维的全面发展。

2. 虚拟现实技术，拓展思维空间

在信息技术日新月异的今天，虚拟现实技术为小学数学教育带来了前所未有的变革。在“教学评”一致性的应用中，教师可以充分利用虚拟现实技术，拓展学生的思维空间，使数学学习变得更加生动有趣且高效。虚拟现实技术通过创建沉浸式的三维环境，让学生仿佛置身于数学的世界，抽象的数学概念被具象化，复杂的几何图形变得触手可及。

教师可以设计一系列基于VR的数学探险活动，让学生在虚拟空间中探索操作和验证数学原理。例如，在教授“长方体”时，教师可以利用虚拟现实技术构建一个包含各种立体图形的虚拟教室，让学生亲手触摸并拆解各种长方体。通过亲自操作，学生能够更直观地理解这些长方体的性质，以及表面积和体积的计算方法，从而加强对长方体概念的掌握。更重要的是，虚拟现实技术为“教学评”一致性的实现提供了有力支持。教师可以通过VR平台收集学生的学习数据，包括他们在虚拟空间中的操作轨迹、解题速度和正确率等，从而对学生的数学能力和思维发展进行精准评估。这些数据为教师提供了宝贵的反馈，有助于他们及时调整教学策略，从而确保教学活动始终与学生的学习需求保持一致。

结语

在信息技术日新月异的今天，探索小学数学“教学评”一致性的策略尤为重要。信息技术的融入不仅实现了教学手段的创新，还促进了教师教学理念的根本转变，让数学教学更加生动有趣，同时为教学评价提供了更科学的依据。教师应继续深化信息技术与小学数学教学的融合，不断优化“教学评”一致性的策略，为学生的全面发展创造更加有利的条件。相信在信息技术的助力下，小学数学教育将迎来更加美好的明天。

参考文献

- [1] 李勤莉. 立足“教—学—评”一致性提高小学数学整体课堂教学质量[J]. 辽宁教育, 2024(5): 87-89.
- [2] 袁敬雅. 基于“教—学—评”一致性的小学数学教学策略分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2023(21): 28-30.
- [3] 李颖. “教—学—评”一体化视角下的小学数学教学策略探究[J]. 数学学习与研究, 2024(1): 11-13.
- [4] 张义生. 小学数学教育中学生核心素养的培养路径[J]. 新课程(小学), 2017(4): 92-94.
- [5] 田红. 探究信息化教学平台在小学数学教学中的引入思路[J]. 课程教育研究, 2018(51): 143-144.