

小学体育课程中趣味性教学元素的设计与应用

杨畅

绵阳科技城新区玉泉路小学

摘要：随着素质教育的不断深入和推进，小学体育课程在促进学生全面素养提升中的作用愈发凸显。它不仅关乎学生的体质强健，更涉及其心理健康的维护、社会适应技能的培育以及终身体育习惯的养成。在此背景下，小学体育课程的教学质量备受关注。本文旨在研究小学体育课程中趣味性教学元素的设计与实施策略。通过审视当前小学体育教学的实际状况，分析趣味性教学所发挥的积极作用，进而提出设计趣味性体育教学的基本原则，并探讨具体的教学实施策略，旨在为提高小学体育教学质量提供有益的参考和借鉴。

关键词：小学体育；趣味性教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.113

引言

在新时代背景下，如何调动小学生对体育课程的积极性与热爱，提升他们的参与度及学习成效，已成为小学体育教学面临的重要课题。趣味性教学作为一种创新的教学理念和手段，主张将愉悦、新颖的元素融入到体育教学的每一个环节，让学生在轻松愉悦的学习环境中习得体育技能，激发体育兴趣，进而促进其身心的全面发展。将趣味性教学应用于小学体育课程，不仅能够丰富体育教学内容和形式，提高课堂的吸引力和趣味性，还能够有效激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养其创新思维和团队合作能力。

一、小学体育教学现状分析

（一）体育课程内容单一

目前，许多小学的体育课程设置仍以跑步、跳远、跳高及体操等传统项目为主导，这些项目固然经典，但缺乏创新性和吸引力，难以激发学生的学习兴趣。此外，课程内容未能充分考虑学生的兴趣和差异，导致部分学生在体育课上缺乏参与感和成就感。这种单一化的课程内容不仅无法满足学生的多元化需求，也难以适应新时代背景下对小学体育教学的新要求。

（二）体育课时被挤占

在应试教育的重压之下，小学体育课程频繁遭遇其他“主要学科”的挤占，致使学生的体育锻炼时间大幅缩减，严重不足。这种现象在农村小学尤为突出，由于教育资源相对匮乏，体育课往往被视为“副科”，其地位和作用被严重忽视。体育课时的减少不仅影响了学生的身体健康，也限制了学生体育技能的培养和体育精神的形成。

（三）体育场地与器材不足

体育场地与器材是实施体育教学活动的基本物质保障，但现状是，众多小学的体育场地资源颇为有限，器材数量和质量均不达标。这种硬件设施的不足严重制约

了体育教学活动的多样性和趣味性，使得许多有趣的体育活动无法开展。此外，体育器材的短缺问题，进一步加剧了学生在体育活动中的安全隐患，提高了受伤的风险，同时也对体育教学的安全性及有效性造成了不利影响。

（四）教师专业素养有待提高

小学体育教师是体育教学活动的组织者与指导者，其专业水平的高低直接影响着体育教学的成效和品质。然而，目前有部分体育教师对体育教学的理念把握不准，教学方法缺乏多样性，缺少创新且趣味性不足的教学策略，这在一定程度上削弱了体育教学的吸引力和实效性。部分教师甚至将体育课视为“放羊课”，对学生的体育锻炼漠不关心。这种教学态度不仅无法激发学生的学习兴趣 and 积极性，也难以达到体育教学的预期目标。

二、趣味性元素在小学体育教学中的作用

（一）激发学生学习兴趣与积极性

小学生本性活泼爱动，对新奇事物满怀探索欲。趣味性教学法通过融入游戏、竞赛等多种教学形式，巧妙地将体育知识与技能融汇其中，使学生在愉悦轻松的氛围中体验体育学习，从而极大地激发了学生的学习兴趣与主动性^[1]。此教学方法使学生能够深切体会到体育带来的快乐与魅力，促使他们更积极地投身于体育活动，进而提升学习成效。

（二）促进学生身心健康发展

趣味性教学强调以学生为主体，注重学生的个性化发展和全面素质提升。通过趣味性的体育活动，学生能够在锻炼身体的同时，培养自信心、团队精神和合作意识。此外，趣味性教学不仅能够激发学生的学习兴趣，还能有效缓解学生的学习压力，促进其心理健康的良性发展。例如，通过精心组织团队合作的游戏或比赛活动，学生能够学会相互协作、相互支持，增强集体荣誉感和社会适应能力。

（三）培养学生综合素质

趣味性教学不仅关注学生的体育技能培养，还注重学生的创新思维、实践能力和社交能力的培养。在趣味性体育活动中，学生需灵活运用所学知识来解决问题，并创新方法以完成任务，这一过程对于培养他们的创新思维和实践能力大有裨益。同时，通过与他人的协作共同完成体育活动，学生能够学会有效沟通、协商以及妥协，从而提升其社交能力和人际交往技巧。

（四）提升体育教学质量与效果

趣味性教学运用多样化、创新性的教学手段，使体育课堂变得生动活泼，显著增强了学生的参与热情和学习效率。此教学法不仅激发了学生的学习兴趣 and 主动性，让他们更加积极地参与体育活动，还大幅提升了体育教学的成效与质量。此外，趣味性教学对培养学生长期的体育锻炼意识具有积极作用，有助于他们在未来生活中持续保持运动习惯。

三、趣味性体育教学的设计原则

（一）以学生为中心原则

趣味性体育教学的设计应以学生为核心，充分考虑学生的年龄特征、兴趣偏好、能力水平及实际需求。这意味着教师需依据学生的身心发展特点，精心选择适合他们的体育活动与游戏内容，确保每位学生都能在活动中体验到乐趣并获得成就感^[2]。同时，教师还应重视学生的个体差异，为不同水平的学生提供适宜的挑战与必要的支持，以促进其全面发展。

（二）注重多样性和新颖性原则

趣味性体育教学的设计应注重多样性和新颖性，以避免学生产生厌倦感。教师可以通过引入不同类型的体育活动和游戏，如球类运动、田径项目、体操、舞蹈等，来丰富教学内容。此外，教师还可以创新活动形式，如采用角色扮演、情境模拟等方式，使体育活动更加生动有趣。通过不断变换活动内容和形式，教师可以激发学生的学习兴趣 and 好奇心，促进其积极参与体育活动。

（三）强调合作与竞争原则

趣味性体育教学应强调培养学生的协作观念与竞争意识。教师可通过安排团体活动与竞赛形式，让学生在合作中懂得相互协助、互相鼓舞，在竞争中学会挑战自我、超越自我^[3]。此教学方法不仅能提升学生的团队协作技能，还能充分激发他们的竞争意识和进取心。同时，通过合作与竞争的结合，教师还可以培养学生的公平竞争意识和团队精神，为其未来的社会生活打下良好的基础。

（四）确保安全性和适宜性原则

趣味性体育教学的设计应确保活动的安全性和适宜性。教师在设计活动时，应充分考虑学生的身心特点和

运动能力，避免设计过于危险或超出学生承受能力的活动。同时，教师应当加强安全管理与教育，确保学生在参与活动时的安全无虞。此外，教师还需留意活动的适度性，确保活动内容符合学生的年龄特点和兴趣爱好，以促进其积极参与和全面发展。

四、趣味性教学在小学体育中的应用策略

（一）贴近学生兴趣，融入多样元素

在课程内容设计上，应注重贴近学生的兴趣和需求。小学生天性活泼好动，对新鲜事物充满好奇，因此，将游戏化元素巧妙融入体育课程内容，能显著提升学生的学习兴趣与参与度。以跑步教学为例，可以精心设计一系列富有趣味的接力跑比赛，诸如“障碍闯关接力”、“速度比拼接力”等，让学生在欢乐的游戏氛围中掌握跑步技巧，体验速度与激情的碰撞。同时，结合学生的日常生活情境，将体育教学内容与他们熟悉的环境和事物相联系，使学生更容易理解和接受^[4]。比如，在体操教学中，可以创设一个“超市购物”的情境，让学生在扮演购物角色的过程中融入体操动作的学习，既体验体操的实用性，又感受其带来的乐趣。此外，引入传统体育项目也是丰富课程内容的有效途径。传统体育项目承载着丰富的文化内涵和民族记忆，将它们引入小学体育课堂，此举不仅能拓展学生的视野范围，还能深切增强学生的民族自豪与文化认同。例如，可向学生教授武术的基本功法，让他们在学习和体验中感受中国传统文化的博大精深；或者组织舞龙舞狮、跳绳等传统体育项目的活动，让学生在欢声笑语中传承和弘扬民族文化。

（二）创新教学方法，激发内在潜能

小学生身处身心快速发展的关键时期，注意力难以长时间保持集中，容易对单一教学模式产生厌倦。为此，应采用多变灵活的教学方法，以激发学生的学习兴趣，挖掘其内在潜能。分层教学法作为一种行之有效的教学策略，能为不同水平的学生提供个性化的教学支持。在体育课堂教学中，可根据学生的体育技能及兴趣差异，将他们分成不同小组，并为各组设定贴切的教学目标与内容。以篮球教学为例，对初学者应侧重教授运球、传球、投篮等基础技能；对有一定基础的学生，可引导其学习更复杂的战术协作与比赛规则；对技能水平较高的学生，则可组织实战练习与对抗比赛。这种分层教学法的应用，能确保每位学生在适合自身难度的环境中持续学习，不断进步。小组合作也是趣味性教学中不可或缺的一环。通过小组合作，学生可以学会相互支持、相互鼓励，共同完成任务。在体育教学课堂上，可将学生分成若干小组，每组承担一项体育任务或游戏挑战。在团队协作的过程

中,学生不仅能精进自身的体育技能,还能增强团队合作能力及沟通表达能力。

(三) 营造教学环境,促进身心愉悦

一个舒适、安全、富有吸引力的教学环境,能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进他们的身心愉悦。首先,应优化体育场地设施,为学生提供更好的学习环境。学校应加大对体育场地设施的投入力度,加强体育场馆、跑道、球场等基础设施的建设与完善,确保为学生提供充裕的体育锻炼场所。同时,需对体育器材进行定期检查与维护保养,以保障其安全性能及良好使用状态是必不可少的。一个安全、可靠的体育场地设施,这能让学生更加安心地投身于体育活动之中。此外,营造一种积极向上的体育文化氛围同样至关重要。学校可通过组织体育节、运动会等一系列活动,有效激发学生的体育热情,提高他们的参与度。在这些活动中,学生们有机会展示自己的体育才能,感受体育的魅力和乐趣。最后,注重体育课堂管理也是营造良好教学环境的关键。教师应制定明确的课堂规则和纪律要求,确保学生在课堂上遵守秩序、积极参与。

(四) 构建评价体系,促进个性发展

在趣味性教学的实践中,教师应构建一套全面、客观且个性化的评价体系,以便更准确地把握学生的学习状况与进步轨迹。首先,需推行多元化的评价机制。传统的体育教学评价体系往往偏重结果而忽视过程,致使评价结论偏颇、缺乏全面性。因此,应将过程性评价、结果性评价、学生自我评价以及同伴互评等多个维度有机融合,全方位地反映学生的学习实况与进步程度^[5]。以篮球教学为范例,教师可通过观察学生在课堂中的表现来评判其学习过程,依据比赛成绩来评估其学习成效,并结合学生自我反思与同伴间的评价,全面了解他们的自我认知及团队中的认同度。其次,应强调个体差异化的评价策略。由于学生的体育能力与兴趣存在差异,因此需为不同水平的学生提供定制化的评价服务。在跑步教学中,对于速度优势明显的学生,可着重评价其耐力与爆发力水平;而对于速度相对较慢的学生,则应重点关注其进步速度与努力程度。这种针对个体特点的评价方式,能更准确地把握学生的学习状态与进步轨迹,为他们提供更具针对性的指导与支持。最后,应加强激励性评价机制的应用。激励性评价能够有效激发学生的学习热情与积极性,推动其个性发展。在课堂上,教师可通过表扬、奖赏等手段,对学生的出色表现给予肯定与鼓励。譬如,当学生成功完成一项难度较高的体育任务时,教师可授予其荣誉称号以资鼓励;当学生在比赛中取得优异成绩时,教师则可颁发奖品或证书作为奖赏。这种

激励性评价方式的运用,能让学生切实感受到自己的进步与成就,进而更加踊跃地参与到体育活动之中。

(五) 家校合作共育,共创美好未来

家校携手共育是促进学生全面发展的关键路径。在趣味性体育教学的实践中,应强化家校之间的沟通与合作,共同助力学生的体育成长。首先,教师可通过家长会、家访等多种渠道与家长保持紧密联系,及时掌握学生的学习进展及身心健康状况。同时,教师还应向家长阐述体育教学的理念与策略,引导家长重视并支持孩子的体育锻炼。例如,教师可向家长介绍分层教学与小组合作学习的模式,阐述这些教学方法的优势与成效;还可为家长推荐适合孩子参与的体育项目及锻炼方法,助力家长更有效地指导孩子进行体育锻炼。其次,应与家长协同制定个性化的体育锻炼计划。制定锻炼计划时,需综合考虑孩子的年龄特征、兴趣爱好、能力水平及实际需求等多方面因素。因此,与家长共同商讨制定计划,能更精准地满足孩子的个性化需求。例如,可与家长一起确定孩子每周的锻炼时间安排及具体内容,确保孩子拥有充足的锻炼时间,并能参与到适合自己的锻炼项目中。

结语

综上所述,小学体育课程中趣味性教学元素的设计与应用,对于增强体育教学质量、调动学生的学习热情与积极性,具有极为显著的作用效果。通过贴近学生兴趣、创新教学方法、营造教学环境、构建评价体系以及家校合作共育等策略,将富有趣味性的教学元素融入小学体育课程,可有效改善当前教学状况,丰富课堂教学内容,提升教学效果,为学生的综合素养发展奠定坚实基础,进一步促进小学体育教育事业的蓬勃发展。

参考文献

- [1] 孟清强. 基于核心素养打造趣味课堂——小学体育教学中“趣味课堂”的实践路径[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2025(1): 212-215.
 - [2] 蒋少逊. 浅谈小学体育趣味游戏活动的开展[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2024(12): 014-017.
 - [3] 阙宏伟. 趣味游戏在小学体育教学中的应用[J]. 体育视野, 2024(16): 146-148.
 - [4] 吴倩. 小学体育教学的趣味化构建策略分析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2024(2): 0126-0129.
 - [5] 万莉. 创意趣味体能在小学体育课堂中的应用探究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2024(9): 0122-0125.
- 作者简介: 杨畅, 1994.11, 女, 汉族, 四川绵阳, 硕士研究生, 二级教师, 研究方向: 体育教学。