

学前教育游戏化课程的设计与实施策略研究

陈静玫

江西省赣州市保育院

摘要:在学前教育阶段,幼儿常常通过游戏化的方式获取知识、掌握技能。因此,游戏化课程契合了幼儿爱玩的天性,有利于激发幼儿的学习兴趣和主动性,促进幼儿的认知、情感、社会性等多方面的发展。笔者结合学前教育游戏化课程设计实践,通过阐述了游戏化课程对学前儿童发展的重要性,提出了课程设计应从目标、内容和结构等方面进行规划,同时,分析了课程实施中存在的问题并给出相应对策,以期学前教育游戏化课程的有效开展提供参考。

关键词:学前教育; 游戏化课程; 设计策略; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.137

引言

学前教育阶段语言、运动、空间、逻辑、艺术和心理等发展的关键时期,从幼儿天性出发,设计符合幼儿身心规律的学前教育课程能够为幼儿的未来发展奠定坚实的基础。而游戏作为幼儿成长、交流与合作的重要活动方式,将其融入学前教育课程中,形成游戏化课程,具有重要的现实意义。笔者结合幼儿教育实践教学,发现传统的灌输式教学方法限制了幼儿自主性的发挥,不利于德智体美劳的全面发展。而游戏化课程符合幼儿的天性,能够激发幼儿的学习兴趣,让他们在轻松愉快的氛围中主动学习,促进其认知、情感、社会性等多方面的发展。同时,游戏化课程能够在一定程度上关注和支撑幼儿的个体差异,满足不同幼儿的学习和发展需求。

一、游戏化课程对学前儿童发展的重要价值

游戏化课程是指将游戏的元素和理念融入到学前教育课程中,以游戏为主要形式开展教学活动的课程模式。它强调幼儿的主体地位,让幼儿在游戏中学习和成长,使学习过程变得更加有趣和富有意义。

(一) 游戏化课程有利于促进幼儿的身体发育

游戏化课程在幼儿的成长过程中扮演着至关重要的角色,尤其是在促进幼儿身体发育方面具有显著的优势。许多游戏活动都需要幼儿进行身体的奔跑、跳跃、攀爬等运动,这些动作对幼儿的身体发育有着深远的影响。例如,奔跑能够锻炼幼儿的腿部肌肉力量。在奔跑过程中,腿部的肌肉需要不断地收缩和舒张,以提供前进的动力。随着奔跑活动的持续进行,幼儿腿部肌肉的力量会逐渐增强,从而为他们今后进行更复杂的运动打下坚实的基础。又如,幼儿游戏过程中产生的运动,有利于促进幼儿身体的健康发育,提高他们的免疫力,减少疾病的发生。因此,游戏化课程中的运动元素,为幼儿提供了一个全

面锻炼身体的机会,实现身体发育的良性循环,让他们在快乐中茁壮成长。

(二) 游戏化课程有利于提升幼儿的认知能力

每个游戏都有各自的游戏规则和情境,幼儿在游戏情境中,为了达到实现一定的目标,需要充分调动自身的各种感官和思维能力,进行观察、思考、判断以及解决问题,这一过程全方位地促进了他们注意力、记忆力、想象力和思维能力的发展。例如,幼儿进行搭积木游戏时,需要先观察积木的形状、大小和颜色,然后思考如何将不同的积木组合起来,构建出稳定且具有创意的结构,此外,幼儿还会在遇到结构不稳定、达不到想要的高度等问题,需要不断尝试和调整,最终解决一些问题。在搭建积木的过程中,不仅培养了幼儿的观察能力、空间能力、想象能力,还培养了他们遇到问题,思考并尝试解决问题的能力。因此,游戏化课程为幼儿提供了一个充满趣味和挑战的学习环境,让他们在“玩”中不知不觉地提升了认知能力,为今后的学习和成长奠定了坚实的基础。

(三) 游戏化课程有利于培养幼儿的社交技能

多数的游戏活动都是集体活动,幼儿通过游戏过程,与同伴合作、交流和分享,为他们提供了丰富的表达自我、倾听他人、合作共赢和解决冲突等社会实践机会。例如,在角色扮演游戏中,幼儿需要向同伴清晰地表达自己所扮演角色的需求和想法,通过语言和动作让对方理解,同时,他们也需要倾听他人的意见。当大家一起商量游戏情节和规则时,认真倾听同伴的想法,才能更好地融入游戏。因此,通过游戏的互动,有利于幼儿掌握社交的技巧,培养了良好的团队合作精神。

(四) 游戏化课程有利于激发创造力和想象力

游戏为幼儿提供了一个自由创造的空间,幼儿可以

根据自己的意愿和想象,创造出各种不同的情境和角色。当幼儿沉浸在游戏里,他们仿佛置身于一个专属的奇幻世界。例如,在角色扮演游戏中,他们可能会把自己想象成超级英雄,拯救世界;或者变成医生,为病人看病。这种自由的想象和创造,让他们的思维不受拘束,能够尽情地驰骋。在创造不同情境时,幼儿需要思考场景的布置、情节的发展,在这个过程中,有效地锻炼了幼儿的逻辑思维和创新能力。此外,游戏中的开放性,为幼儿提供了不断地调整和改变游戏的规则和内容的机会,让幼儿的创造力和想象力得到了充分的发挥,并能从不同的角度去看待问题,尝试新的方法和策略。

二、学前教育游戏化课程设计策略

学情教育游戏化课程的设计要根据幼儿发展阶段来确定目标,根据幼儿的兴趣和生活经验来确定教学内容,并结合德智体美劳的发展需要,安排适宜的游戏类别,助力幼儿的身心的全面发展。

(一) 课程目标设计

1. 依据儿童发展阶段确定目标

不同年龄段的幼儿在认知、情感和社会性等方面的发展水平存在差异,因此课程目标的设计要依据幼儿的发展阶段来确定。例如,对于小班幼儿,课程目标可以侧重于培养他们的基本生活技能和对周围环境的感知能力;对于中班幼儿,可以注重培养他们的语言表达能力和初步的合作意识;对于大班幼儿,则可以强调培养他们的问题解决能力和抽象思维能力。

2. 目标的全面性与层次性

课程目标应涵盖幼儿发展的各个方面,包括认知、情感、技能等。同时,目标要有层次性,分为总体目标、阶段目标和具体活动目标。总体目标是对整个课程的宏观规划,阶段目标是根据幼儿的发展阶段和课程的实施进度制定的,具体活动目标则是针对每个具体的游戏活动设定的,具有更强的可操作性。

(二) 课程内容选择

1. 结合儿童兴趣与生活经验

幼儿对自己感兴趣的事物会表现出更高的积极性和主动性。因此,课程内容的选择要结合幼儿的兴趣爱好,如选择幼儿喜欢的故事、动画、玩具等作为游戏的素材。同时,课程内容也要贴近幼儿的生活经验,让他们能够在熟悉的情境中学习和应用知识。

2. 涵盖多领域知识

游戏化课程应涵盖多个领域的知识,如语言、科学、艺术、健康和社会等。通过整合不同领域的知识,能够为幼儿提供更加全面的学习体验,促进他们的综合发展。

例如,在一个关于“超市购物”的游戏活动中,可以涉及数学的计算、语言的交流、社会的规则等多方面的知识。

3. 内容的趣味性与挑战性

课程内容要具有趣味性,能够吸引幼儿的注意力和参与热情。可以采用生动有趣的故事、游戏形式和多媒体资源等,让学习过程变得更加轻松愉快。同时,内容也要具有一定的挑战性,能够激发幼儿的探索欲望和学习动力,但挑战难度要适中,不能超出幼儿的能力范围。

(三) 课程结构规划

1. 不同类型游戏的比例与安排

游戏化课程中应包含多种类型的游戏,如角色游戏、建构游戏、表演游戏、益智游戏等。不同类型的游戏对幼儿的发展具有不同的作用,因此要合理安排它们的比例和顺序。例如,在课程初期可以多安排一些角色游戏,让幼儿在模拟的社会情境中学习交往和合作;在课程中期可以增加一些建构游戏和益智游戏,锻炼幼儿的动手能力和思维能力;在课程后期可以安排一些表演游戏,让幼儿展示自己的学习成果。

2. 课程环节的衔接与过渡

课程环节的衔接要自然流畅,过渡要合理。可以通过故事、歌曲、游戏等方式,引导幼儿从一个环节过渡到另一个环节,避免出现生硬和脱节的情况。例如,在从建构游戏过渡到语言活动时,可以通过讲述一个与建构作品相关的故事,引发幼儿的兴趣和讨论,从而顺利进入语言活动环节。

三、学前教育游戏化课程实施策略

游戏化课程不仅契合幼儿爱玩的天性,还能让幼儿在玩乐中促进幼儿多方面发展。因此,通过合理创设良好的教学环境,有效地组织游戏的开展和总结,科学合理的家校合作等实施策略,有利于充分发挥游戏化课程的优势,为幼儿营造优质的学习成长环境。

(一) 教学环境创设策略

1. 空间布局与材料投放

合理的空间布局能为幼儿提供足够的活动空间,保障他们在游戏中自由探索与成长。在实践中,幼儿教师可依据游戏的类型和功能,对教学空间进行细致划分。例如,设置角色游戏区、积木搭建区、阅读区等功能区,为幼儿提供游戏、活动的场所,提供丰富的游戏情境支持,丰富幼儿的体验,促进其空间思维、语言能力和想象力的培养。

幼儿教师材料投放时,要注意每个区域的材料投放应相对丰富多样,并实时根据幼儿的兴趣和发展需求及时更新和调整,以满足幼儿不同阶段的需求。例如,在

角色游戏区，投放各种玩具厨具、收银机等仿真的生活用品和道具，让幼儿仿佛置身于真实生活场景，更好地进行角色扮演，体验不同角色的职责与乐趣。

综上所述，合理的空间布局与丰富且适时调整的材料投放，能为幼儿营造一个充满吸引力和挑战性的游戏环境，让他们在游戏化课程中充分发挥潜能，获得全面发展。

2. 营造积极的心理氛围

高效的游戏课程，需要营造积极的心理氛围，让幼儿在积极、宽松、和谐的心理环境中，全身心地投入游戏活动，提高游戏的成效，实现“玩”中学，学中“玩”的目标。在营造积极心理氛围时，幼儿教师要充分尊重幼儿的个性和想法，了解每个幼儿的性格特点和思维方式，鼓励幼儿大胆表达自己的观点，积极参与到游戏的设计和实施的，让他们感受到自己的想法是被重视和认可的。

此外，当幼儿在游戏中遇到困难时，营造一种积极支持和相互帮助的氛围，能够让那个幼儿感到安全和正能量，让幼儿能够积极主动思考解决问题的方法。因此，在实施时，幼儿教师用赞美和鼓励代替批评指责，让幼儿得到心理上的支持，感受到教信任的眼神和关爱的目光，增强他们克服困难的勇气和信心。

（二）教师角色定位与指导策略

1. 教师作为观察者和引导者

在游戏化课程过程中，幼儿教师要转变自己的角色定位，从课堂的讲授者，转变为课堂的观察者和引导者。游戏化课程开始后，幼儿教师需仔细观察幼儿的游戏行为和表现，并通过观察，深入了解幼儿的兴趣所在，掌握他们的需求，精准把握其发展水平。例如，教师通过幼儿在游戏中的表现，很容易发现有的有的活泼主动，有的较为内敛、沉默，有的自信大方，有的敏感多疑等等，教师要敏锐捕捉这些差异，便于给幼儿精准的指导和支持，让其在游戏中得到进步。

此外，当幼儿在游戏中遇到困难，幼儿教师可以通过提问、提示等方式，启发幼儿自己思考，尝试不同的解决途径，帮助幼儿拓展游戏内容，深化他们的学习体验，培养其独立解决问题的能力。当幼儿在游戏中表现出独特的创意和想法时，教师要及时给予肯定和鼓励，激发他们的创造力和自信心。

总之，在游戏过程中，幼儿教师要做一个优秀的观察者，发现幼儿的特点及其在游戏中的表现、遇到的问题，并及时给予恰当的指导和鼓励，让幼儿在游戏化课程中获得全面发展。

2. 适时介入与支持游戏

由于幼儿的年龄小、自主能力带培养，因此，教师在游戏化课程实施过程中，还要适时介入与支持幼儿游戏，让游戏组织游戏，发展方向正确，幼儿能力得到充分的发展和培养。在实施过程中，幼儿教师要充分观察游戏的发展进度和发现游戏出现的问题，并在游戏偏离目标轨道式，介入到游戏，引导幼儿朝着既定的目标发展。与此同时，在发生僵局、危险征兆时，教师也要及时干预，保证游戏的流畅和安全。

幼儿教师介入的方式可以灵活多样，不拘泥某个固定的方式，而是要根据游戏内容和实际发展，进行恰当的介入方式。例如，在角色扮演时，有一个幼儿不熟悉售货员的角色，教师就可以直接参与其中，做一个售货员的同伴，引导幼儿开展售货员角色的进一步运行。又如，在积木搭建游戏时，教师采用引导的方式，为幼儿提供一些积木的图片，或者怎样的结构更稳定等，帮助他们拓展思路。

（三）家园合作实施策略

游戏化课程是实施，除了幼儿教师的高效组织外，还需要家庭的合作，以帮助幼儿在不同的时间和空间得到充分的发展，尤其是每个幼儿的个性和风格得到充分的尊重和发展。在实施家园合作时，幼儿教师要与家长保持密切的沟通，及时向家长反馈幼儿在园的游戏情况和学习进展，了解家长的需求和意见。并通过家长会、家访、微信等方式，加强与家长的联系，引导家长树立正确的教育观念，认识到游戏化课程对幼儿发展的重要性，鼓励家长积极参与到课程实施中来。

此外，引导家长通过参与幼儿园组织的亲子游戏活动、在家中为幼儿提供游戏材料和环境、与幼儿一起进行游戏等多种方式参与课程实施，让幼儿感受到家庭和幼儿园的支持与关爱，增强他们的学习动力和自信心。

结语

总之，在设计学前教育课程时，幼儿教师需关注游戏的趣味性、教育性与适宜性，确保目标明确、内容丰富且形式多样；在实施过程中，幼儿教师要为幼儿创造良好的游戏环境，给予恰当的引导与支持，并开展家园合作，调动家庭、幼儿园的积极因素，形成教育合力，提升学前教育质量，让幼儿在游戏中收获快乐、获得成长。

参考文献

- [1] 陈缀. 基于幼儿为本理念的课程游戏化实施策略研究 [J]. 家长, 2023.
- [2] 周怡菁. 论学前教育课程游戏化教学策略 [J]. 科普童话: 新课堂, 2018 (45): 1.